

# مدارس كارفر العامة

إعادة فتح الخطط للعام الدراسي 2020-2021

أغسطس 2020 4

## إعادة فتح الخطط للعام الدراسي 2020-2021

### جدول المحتويات

3	مقدمة
4	ملخص الإرشاد الدولة على إعادة فتح المدرسة
5	كارفر مبادئ المدرسة الرسمية والأولويات

### كامل العودة إلى المدرسة داخل الشخص تلبية متطلبات الصحة والسلامة

6	المقدمة
	متطلبات الصحة والسلامة
7	قناع / أغطية الوجه
8	سياسات التباعد الاجتماعي
8	نظافة اليد
8	تنظيف وتعقيم المباني المدرسية
10	البقاء في المنزل إذا مرضت
10	ألعاب القوى
10	نشاطات خارجية
11	غداء المدرسة / الإفطار
11	وسائل النقل
	إجراءات الرعاية الصحية للطلاب / الموظفين
11	مكاتب التمريض
	للطلاب / الموظفين في المدرسة والعودة إلى المدرسة COVID19 إدارة أعراض
13	الاختبار والتعقب والعزل
13	الطلاب والعاملين بالصحة الاجتماعية والعاطفية

### نموذج هجين للتعليم متطلبات الصحة والسلامة اجتماع

15	المقدمة
15	جدول المدرسة الابتدائية
16	جدول المدرسة الثانوية
18	توقعات التعلم عن بعد للطلاب والأسر
	توقعات التعلم عن بعد لمعلمي الفصول الدراسية
18	معلمو الفصل الدراسي
19	معلمو الفنون المتحالفة

المعلمون الخاصون..... 19  
21 (ESP). المتخصصون في دعم التعليم التعليمي والمتخصص

توقعات التعلم عن بعد للمتخصصين

المعلمين..... 21 (EL) الإنجليزية المتعلم

21 ..... محو الأمية | مدربو الرياضيات.

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

صفحة 1

#### صفحة 4

(نموذج هجين للتعلم تلبية متطلبات الصحة والسلامة (تابع

21 ..... قراءة المتدخلين.

21 ..... مرشدو المدارس ومستشارو التكيف.

22 ..... أخصائي الإعلام في المكتبة المتوسطة العليا.

22 ..... ممرضات المدارس.

23 ..... (OT و PT و SLP و BCBA و TVI). مقدمو الخدمات ذوي الصلة

24 ..... علم النفس المدرسي.

24 ..... الطلاب والعاملين بالصحة الاجتماعية والعاطفية.

خطة التعلم عن بعد لإغلاق المدرسة

26 ..... المقدمة

27 ..... جدول المدرسة الابتدائية.

28 ..... جدول المدرسة الثانوية.

29 ..... التعلم عن بعد التوقعات للطلاب و العائلات.

توقعات التعلم عن بعد لمعلمي الفصول الدراسية

29 ..... الفصول الدراسية / الفنون الحلفاء المعلمين.

30 ..... المعلمون الخاصون.

31 ..... التعليمية و دعم التعليم المتخصصة للمهنيين (المرسبات).

توقعات التعلم عن بعد للمتخصصين

المعلمين..... 32 (EL) الإنجليزية المتعلم

32 ..... محو الأمية | مدربو الرياضيات.

32 ..... قراءة المتدخلين.

32 ..... مدرسة المستشارين و تعديل المستشارين.

33 ..... أخصائي الإعلام في المكتبة المتوسطة العليا.

33 ..... ممرضات المدارس.

34 ..... (OT و PT و SLP و BCBA و TVI). مقدمو الخدمات ذوي الصلة

34 ..... علم النفس المدرسي.

34 ..... الطلاب والعاملين بالصحة الاجتماعية والعاطفية.

(خطة التعلم عن بعد للطلاب المختارين (خدمات الطلاب والدعم

35 ..... المقدمة

35 ..... الوسطى العليا التعلم عن بعد منصة

## المقدمة:

إلى مجتمع مدرسة كارفر

عادة ما يكون الصيف هو الوقت الذي تتاح فيه للطلاب والأسر والموظفين فرصة للتحديث بينما يستعد في نفس الوقت للعام الدراسي المقبل. بداية العام الدراسي الجديد عادة ما يولد الحماس والإثارة للطلاب وأولياء الأمور والموظفين. للأسف هذا الصيف ، مثل الربيع قبله ، كان علينا جميعًا أن نواجه الشكوك المرتبطة كمجتمع ، ثابرتنا منذ اتخاذ قرار الإغلاق COVID-19. جائحة المدارس ومن خلال الإبداع والتعاون سنواجه التحديات المقدمة لنا ونحن تخطط للعودة للتعلم في خريف هذا العام.

من جميع المناطق التعليمية تطوير (DESE) طلبت وزارة التعليم في ماساتشوستس التخطيط لثلاثة نماذج للعودة إلى التعلم في خريف هذا العام:

- عودة كاملة شخصية
- (نموذج هجين) مزيج من التعلم الشخصي والتعلم عن بعد
- نموذج عن بعد كامل

فيما يلي نظرة عامة على نماذج التعلم الثلاثة لمدارس كارفر العامة. إنه ممكن أن المنطقة قد تضطر إلى تطبيق النماذج الثلاثة في مرحلة ما خلال المرحلة القادمة COVID-19. العام الدراسي اعتمادًا على مسار جائحة.

سيكون أماننا المزيد من العقوبات والتحديات في الأشهر المقبلة. كارفر أثبت المجتمع دائمًا أنه قادر على الصمود. أعتقد أن التعاون الفعال بين سيكون أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب والأسر المفتاح لتلبية الصحة والسلامة والتعليم احتياجات جميع طلابنا. شكرًا لدعمكم ونحن نمضي قدمًا نحو العودة للتعلم في الخريف.

## ملخص إرشاد الدولة بشأن إعادة فتح المدرسة

في يوم الخميس الموافق 25 يونيو 2020 ، شارك الحاكم بيكر في إرشادات الولاية لمدرسة ماساتشوستس إعادة فتح في الخريف. وصلة إلى مؤتمر صحفي الحاكم هو [هنا](#) . رابط إلى ماساتشوستس للمدرسة هو (MA DESE) إعادة فتح قسم التعليم الابتدائي والثانوي [هنا](#) . خلال المؤتمر الصحفي للحاكم ، المتحدث باسم فرع ماساتشوستس من [ل] الهدف من جلب معظم الأطفال في MA DESE ] وذكرت الأكاديمية الأميركية لطب الأطفال بأنهم "حصة يعود الكومنولث إلى التعلم الشخصي هذا الخريف ، مع تقليل المخاطر عليهم ، المدرسة " الموظفين وعائلاتهم

العديد من الإرشادات للمدارس العامة ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر MA DESE تحدد إرشادات ما يلي:

- يرتدي جميع الطلاب في الصفوف من الثاني إلى الثاني عشر أقنعة / أغطية للوجه في المدرسة ؛
- يجب على جميع الطلاب والموظفين ممارسة الإبعاد الاجتماعي ؛
- يجب على جميع الطلاب والموظفين ممارسة نظافة اليدين ؛
- يجب على منطقة المدرسة إرسال رسالة واضحة لجميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب للبقاء في المنزل ، إذا كان مريضاً

صحة وسلامة ورفاهية طلابنا وموظفينا على رأس أولوياتنا. من المهم أن تبقى مانع من أن المقاييس الصحية قد تملئ عودة كاملة للتعلم عن بعد ، وعلينا جميعاً أن نكون مستعدين لإجراء انتقال سريع إذا لزم الأمر.

على العكس من ذلك ، يجب ألا يغيب عن بالنا حقيقة أنه بمجرد أن يبدأ الفيروس مساره أو يكون اللقاح COVID-19 مصنوعة ، قد نتمكن من العودة إلى المدرسة كما علمنا مرة واحدة في ظل ظروف ما قبل

<sup>1</sup> <https://www.mass.gov/covid19-updates#AlertsMA>

<sup>2</sup> <https://drive.google.com/file/d/1tOnfIHGPOAedYPm737J5qo46CFXsU2vg/view?usp=sharing>

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

صفحة 4

## الصفحة 7

### مبادئ وألويات مدارس كارفر العامة

1. جعل صحة وسلامة ورفاهية مجتمع مدرستنا هو الأولوية القصوى.
2. مراعاة احتياجات جميع أصحاب المصلحة ؛ الطلاب والأسر والموظفين.
3. ، ضمان أن الخطط مستدامة وتأخذ في الاعتبار العقلية والبدنية ،  
الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للمجتمع المدرسي.
4. البناء على القيم الأساسية لمدارس كارفر العامة الموضحة في مخطط التعليم الخاص بنا  
أ. يمكن لجميع الطلاب أن يكونوا ناجحين  
ب. التعلم مستمر ومستمر  
ج. يجب اتخاذ القرارات لمصلحة الطلاب  
د. يجب معاملة الجميع بكرامة واحترام  
ه. إن الشراكة بين المدرسة والمنزل والمجتمع أمر حيوي للاستمرار  
التعلم والنمو
5. إدراج "تأملات" و "دروس مستفادة" خلال فترة إغلاق المدرسة.
6. السماح بمرونة وسيولة في كيفية تقديم التعليمات والسعي من أجل  
PK-12 استمرارية الخدمات ، مع الاعتراف بتنوع احتياجات الطلاب عبر  
نطاق والاستجابة للاختلافات بطرق مناسبة للعمر
7. كن متعمداً بشأن مسائل الإنصاف وتلبية احتياجات جميع الطلاب.

---

## الصفحة 8

### العودة الكاملة إلى المدرسة شخصياً

#### المقدمة:

هناك إجماع واضح من كل من المعلمين والمجموعات الطبية يجب ألا نأخذ في الاعتبار لبرامج المدرسة الشخصية ، ولكن أيضاً التحديات المعروفة COVID-19 فقط المخاطر المرتبطة بـ وعواقب إبقاء الطلاب خارج المدرسة. بينما تحسن التعلم عن بعد أثناء إغلاق المدرسة ، لا يوجد بديل للتعليم الشخصي عندما يتعلق الأمر جودة التعلم الأكاديمي للطلاب. تلعب المدرسة الشخصية دوراً مهماً بنفس القدر في قدرتنا لدعم احتياجات الطلاب العاطفية والاجتماعية ، بما في ذلك صحتهم العقلية والجسدية ، وفي التخفيف من آثار الصدمة.

إن مفتاح العودة الكاملة شخصياً هو الالتزام بمجموعة شاملة من الصحة والسلامة الحرجة المتطلبات الموضحة في الرسم أدناه:

## الصفحة 9

متطلبات الصحة والسلامة:

❖ **بروتوكولات تغطية القناع / الوجه**

- \* يُطلب من جميع الطلاب في الصفوف من الثاني إلى الثاني عشر ارتداء الأقنعة
  - أقنعة خلال جميع المراحل الانتقالية وستتاح لهم الفرص K-1 يرتدي الطلاب في الصفوف لخلع أقنعتهم في غرفة الصف.
  - لن يُطلب من طلاب ما قبل الروضة ارتداء أقنعة
  - يُطلب من جميع البالغين ، بمن فيهم الزوار ، ارتداء أقنعة أثناء وجودهم في المبنى
  - \* يجب أن يرتدي الأقنعة الجميع في الحافلة أثناء النقل المدرسي
  - يخطط كل مبنى مدرسي لاستراحات القناع المجدولة طوال اليوم
- يجب أن تحدث فواصل القناع عندما يكون الطلاب على بعد ستة أقدام أو بشكل مثالي في should مساحة بنوافذ مفتوحة
- سيحصل الطلاب في المدرسة الابتدائية على قناع قناع لمدة 5-10 دقائق كل ساعة have وسيحصلون أيضًا على استراحات للأقنعة أثناء العطلة والغداء
- سيحصل الطلاب في المدرسة الإعدادية على استراحة قناع لمدة 5-10 دقائق في كل منها have الصف والغداء
- سيتم تشجيع فواصل القناع خلال أي فصل دراسي يقام في الخارج على حد سواء encouraged المدرسة الابتدائية والثانوية
- يجب أن يوفر الطالب / أغطية الوجه / القناع
- ستوفر المنطقة لكل طالب وعضو قناع كارفر في ابتداء من العام الدراسي
  - سيكون لدى المنطقة التعليمية أقنعة متاحة للموظفين والطلاب والزوار الذين لا يفعلون ذلك مع واحد
  - تغطية القناع - اعتبارات خاصة:
- للطلاب في تعليم خاص منفصل أو جزئي students البرامج ، قد يتم إعداد بيئة الفصل الدراسي للسماح لأكثر / أطول فواصل القناع
- للطلاب من برامج منفصلة إلى حد كبير للمشاركة في الشمولية البيئات التي سيحتاجون إليها لاتباع نفس القناع وقواعد التباعد الاجتماعي مثل جميع الطلاب



- سيتم تزويد الموظفين في برامج منفصلة إلى حد كبير بأي معدات إضافية خاصة بهم  
الحاجة ، بناء على توجيهات الدولة لمواقف محددة ، عند الابتعاد و / أو  
أقنعة الطلاب غير ممكنة
- قد تكون البرامج البديلة للطلاب الذين يعانون من تحديات عاطفية اجتماعية خطيرة programs  
إنشاء مساحات في الفصل الدراسي البديل للسماح بمدة أطول أو أكثر تكرارا  
فواصل القناع
- يعمل الموظفون مع الطلاب الذين يعانون من ضعف السمع والكلام تدريسي الكلام  
سيتم تزويد الأقنعة بأقنعة واضحة للسماح للطلاب برؤية  
فم المعلم
- جميع المعلمين الذين يعملون مع مجموعات من الطلاب الذين يعانون من تحمل القناع teachers  
ارتداء ملابس العمل مع الطلاب والأسر لوضع استراتيجيات لزيادة  
تسامح
- بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى نظارات الرؤية ، سيعمل الموظفون مع العائلات للعثور عليهم students  
أفضل الحلول لتقليل الضباب

## خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 7

## الصفحة 10

- الطلاب الذين يعانون من عدم القدرة الكاملة على ارتداء القناع على الإطلاق ، الذين ليسوا في وضع كبير  
برنامج منفصل بسبب إعاقاتهم ، سيتم توفير تعليمات عن بعد و  
الدعم المنزلي المحتمل أو العلاجات

سيتم عمل استثناءات لمتطلبات تغطية القناع / الوجه لأولئك الذين لا يمكن ذلك بسبب \*  
الحالات الطبية أو الإعاقة

### ❖ التباعد الاجتماعي بروتوكولات

يعد الابتعاد الاجتماعي ممارسة مهمة أخرى تساعد على التخفيف من انتقال الفيروس  
لا يوجد حد دقيق للسلامة ؛ في الواقع ، تشير الدراسات إلى أن البعد الجسدي  
ثلاثة أقدام أو أكثر تؤدي إلى تقليل الإرسال ، مع توفير مسافة إضافية إضافية  
الحماية. للمساعدة في تعزيز التباعد الاجتماعي المناسب في شخص كامل إعادة جميع المكاتب  
سيتم الفصل بين جميع الفصول الدراسية بما لا يقل عن 3 أقدام وتواجه نقطة التعليمات  
سيتم تشجيع الطلاب بانتظام على الحفاظ على مسافة اجتماعية تزيد عن 3 أقدام. في ال  
النموذج الهجين سنخفض عدد الطلاب الوافدين إلى المدرسة بمقدار النصف كل يوم  
يقل من أحجام الفصول الخاصة بنا ويسمح لنا بإعداد مكاتب في كل فصل دراسي في  
منطقة ما لا يقل عن 6 أقدام على حدة تواجه الأمام

لتقليل عدد جهات اتصال الطلاب والموظفين خلال النهار ، يقوم الطلاب في  
سبقي المدرسة الابتدائية ضمن نفس المجموعة / مجموعة الطلاب طوال اليوم. في  
تعتمد المدرسة الثانوية الإعدادية جدول كثلة للطلاب في الصفوف 8-12. في الكثرة  
تحديد موعد لكل طالب سيحصل على 4 دورات في كل فصل دراسي لما مجموعه 8 دورات في السنة. هذه  
سيقلل التحولات للطلاب والموظفين ويقلل من عدد الطلاب لكل شخص  
يتعرض لها خلال اليوم الدراسي. سيبقى الطلاب في الصفين 6 و 7 في فرق. في ال  
سيكون الطلاب نموذج فريق مع مجموعة محددة من الطلاب كل يوم ضمن فريقهم. هذه  
يسمح النموذج أيضًا بتقليل التحولات ويحد من تعرض الطلاب للطلاب الآخرين

### ❖ نظافة اليدين

يعد غسل اليدين وإزالة مسببات الأمراض من سطح اليدين بروتوكول أمان رئيسي للجميع

الطلاب والموظفين. في حين أن غسل اليدين بالماء والصابون هو الخيار الأفضل ، فهو يعتمد على الكحول يمكن استخدام معقم اليدين عند عدم توفر غسل اليدين. سيقوم الطلاب والموظفين ممارسة نظافة اليدين بانتظام بما في ذلك عند الوصول إلى المدرسة ، قبل تناول الطعام ، قبل ارتداء وخلع الأقنعة وقبل الطرد. سيتم بناء نظافة اليدين في المدرسة الابتدائية في جدول اليوم للطلاب (انظر الجداول أدناه). في المدرسة الإعدادية يمارس الطلاب بانتظام نظافة اليدين ، خاصة بعد التحولات

#### ❖ **تنظيف وتعقيم المباني المدرسية:**

##### ● **المواقع:**

##### ○ **(الفصول الدراسية المجموعة الصغيرة / تعليم / مكاتب كلية يومية)**

- إفراغ سلال النفايات واستبدال البطانات ؛
- مكاتب تطهير ليلا.
- الأرضيات الممسحة الجافة ؛
- البقع النظيفة.
- فحص واستبدال الأضواء.

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 8

الصفحة 11

- تنظيف مناطق بالوعة.
- إعادة ملء المناشف الورقية / موزعات الصابون ؛
- الغبار جميع الحواف وعتبات النوافذ أسبوعيا.
- إغلاق النوافذ وقلعها ؛
- إطفاء الأنوار وقفل الأبواب ؛ و
- عند دخول غرفة جديدة سيقوم الطلاب بتعقيم المكاتب.

##### ○ **(الحمامات / خزائنة غرف يومية)**

- إفراغ سلال النفايات واستبدال البطانات ؛
- إعادة ملء المناشف ، والمناديل ، والمنتجات النسائية ، وموزعات الصابون ؛
- تطهير / تنظيف الداخل والخارج من الأحواض والمبولات والمرحاض ؛
- المرايا النظيفة.
- تنظيف أي أسطح جدار / قسم لإزالة أي مواد غريبة ؛
- فحص واستبدال الأضواء. و
- الأرضيات الممسحة والرطوبة.

##### ○ **(المناطق المشتركة يومية):**

- تطهير المناطق السطحية الشديدة الصلابة (ليلا وأثناء اليوم الدراسي) ؛
- مقابض الأبواب ، أسطح العمل ، الدرابزين ؛
- غسل آلة الأرضيات. و
- فحص واستبدال الأضواء.

##### ○ **(رياضة / المكتبة / قاعة يومية)**

- سيتم إجراء التنظيف بناء على استخدام المساحة عندما يكون ذلك تحدد.

##### ○ **(الغذاء المواقع يومية):**

- من المحتمل أن يكون هناك مجموعة متنوعة من مواقع الغذاء المستخدمة بالكامل نموذج إرجاع شخصي لتقليل حجم المجموعة والحفاظ على القدم 6 متطلبات المسافة الاجتماعية.

- في النموذج الهجين ، سيتمكن الطلاب من تناول الغذاء في الكافتيريا .الحفاظ على متطلبات المسافات الاجتماعية 6 أقدام
- سيتم وضع أوعية مخلفات الغذاء بشكل مركزي واستخدامها لتسهيل .تنظيف سريع وفعال بعد الوجبات
- سيتم مسح أي سطح مستخدم للوجبات وتطهيره بعد الغذاء .

#### ● تقنيات التعقيم

تم تحسين هذه التقنيات خلال فترة الإغلاق الأولي كما نحن تحديد أفضل وأكثر طرق إزالة أي فيروس محتمل الملوثات من المباني والأسطح. سيتم تنفيذ التعقيم والتعقيم بالإضافة إلى واجبات التنظيف العادية المذكورة أعلاه. روتين التعقيم: فعالة ويمكن إجراؤها في عمليات النقل المعتادة على النحو التالي:

○ التعقيم مطهر يوميا مكاتب طالب باستخدام ستوكات سوف تحدث بعد 0 ساعات الدراسة كل يوم

○ سيتم تعقيم جميع المناطق باستخدام **محاقن** كل يوم ثلاثاء وجمعة بعد المدرسة ساعات كل يوم

- كارفر لديها مرذات لموظفي الحراسة لاستخدامها في كل من المباني المدرسية. في بالإضافة إلى الجدول اليومي الروتيني الموضح أعلاه ، يمكن أن تكون هذه الوحدات نشرها بسرعة إذا لزم الأمر

#### ● المواد التعليمية

مع المدخلات من المناهج والمعلمين المتخصصين ، كانت الإمدادات الفردية تم شراؤها لبعض المواد عالية التردد. قد تتطلب بعض الدورات مشاركة منتظمة من المعدات أو المواد. في هذه الحالات ، سوف ينظر اختصاصيو التوعية في التعديلات الدروس التي تقلل من استخدام المعدات المشتركة. سيتم تعيين المعلمين محددة سيتم تعقيم الطلاب إلى قطع معينة من المعدات (مثل محطات الفن) والعناصر بين مجموعات الطلاب أو المجموعات الصغيرة أو الأزواج. المعدات التي تلمس العين الكاميرات / الميكروسكوب) يمكن مشاركتها إذا تمت إضافة غطاء واقى يمكن التخلص منه) ، في بعض الحالات ، اعتمادًا على مرحلة النمو .تنظيفها بين الاستخدامات سيتم تخصيص مواد الطالب الفردية. العناصر التي يصعب تعقيمها (بلايدووغ أو مواد النسيج) لا يمكن مشاركتها

#### ❖ رسائل واضحة من البقاء في المنزل إذا المرضى

إن التحقق من الأعراض كل صباح من قبل الموظفين والعائلات ومقدمي الرعاية أمر بالغ الأهمية وسيعمل إذا كان أي موظف أو طالب لديه أي COVID-19 كأداة فحص أساسية لأعراض من الأعراض التالية خلال الـ 24 ساعة الماضية ، يُطلب منهم البقاء في المنزل:

- |          |                            |                               |
|----------|----------------------------|-------------------------------|
| ● الحمى  | ● ضيق في التنفس            | ● التهاب الحلق                |
| ● الصداع | ● التعب                    | ● احتقان أو سيلان في الأنف    |
| ● السعال | ● آلام في العضلات أو الجسم | ● الإسهال                     |
|          |                            | ● فقدان جديد للطعم أو الرائحة |

المعروف أن يبقى في المنزل COVID-19 يجب أيضًا على أي شخص كان على اتصال وثيق بشخص لديه اتصال وثيق على أنها تدخل ضمن ستة CDC واتباع إرشادات العودة إلى المدرسة. يحدد لمدة تزيد عن 15 دقيقة COVID-19 أقدام شخص مصاب بـ

### ألعاب القوى:

بتأجيل بدء رياضات الخريف حتى 14 سبتمبر 2020 في هذا الوقت. هناك MIAA قامت النشاط بانتظام لمراجعة جميع الرياضات الخريفية على أساس الرياضة الفردية COVID-19-MIAA اجتماع فريق عمل

### نشاطات خارجية:

في هذا الوقت ، لن تجتمع جميع الأنشطة اللاصفية في أي مبنى مدرسي حتى إشعار آخر. معطى متطلبات التنظيف لعودة كاملة ونموذج هجين ، قررنا أنه من الأفضل التقليل حركة المرور داخل المبنى لتعليم اليوم الدراسي فقط. سيتم مراجعة هذا لاحقًا في الخريف

3 <https://www.youtube.com/watch?v=sznm2bQJe-o>

### خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 10

### غداء / فطور المدرسة:

تقديم كل من الإفطار والغداء CPS ستواصل ، (NSLP) في إطار البرنامج الوطني للغذاء المدرسي غداء للطلاب في أي نموذج تعليمي. استناداً إلى المبادئ التوجيهية للمسافة الاجتماعية الإفطار والغداء ربما يمكن تقديمها في الكافتيريا والفصول الدراسية وخارجها للطلاب (إذا سمح الطقس) في مدرسة. للطلاب في بيئة بعيدة (مختلطة أو كاملة عن بعد) ، سيكون أمام المدرسة خيار الطلاب لالتقاط وجبات الطعام. ستقوم المدرسة على المدى الطويل بمراجعة الخيارات المتاحة لتقديم وجبات الطعام ولكن في هذا الوقت سوف نقدمها لاستلامها في أيام المدرسة المنتظمة

### وسائل النقل:

سيكون لدى الطلاب خيار المشاركة في برنامج النقل المدرسي وفقاً لـ سياسة النقل في مدارس كارفر العامة وإرشادات الدولة. بعض الملاحظات العامة على إرشادات الدولة هي كما يلي:

- أقنعة يجب أن ترتديه في الحافلات في جميع الأوقات، دون استثناء.
- يُسمح باستخدام أقيات الوجه مع ملاحظة من الطبيب في الحافلة فقط are
- (طالب لكل مقعد ما لم يجلس مع طفل من نفس الأسرة (2 كحد أقصى 1
- مقعداً / حافلة (71 راكباً) ؛ و 23
- (مقاعد / أتوبيس (26 راكب 8 seats
- (المقاعد المعينة (الطلاب على نفس الحافلة والمقاعد المسمى
- (K-5 ، 6-12) تم التعيين من الخلف إلى الأمام بحيث تنتشر مستويات الصف
- قد تحدث مسارات مزدوجة / ثلاثية بناءً على المقاعد المحدودة مما سيؤثر على الالتقاط و
- أوقات النزول
- لن تكون هناك حافلة متأخرة في المدرسة الإعدادية
- سيتم الاحتفاظ بأتوبيسات ألعاب القوى بنفس المعايير المذكورة أعلاه

لدينا حافلتين رياضيتين (سيكون هناك تداخل مع الرياضات الأخرى) ولكن التنظيف  
سيكون بنفس مدى حافلات الطريق اليومية.

## إجراءات الرعاية الصحية للطلاب / الموظفين

### ❖ مكاتب الممرضات

ستحافظ مدارس كارفر العامة على مجالين متميزين ومنفصلين لتقديم الخدمات الصحية للطلاب. سيتم تلبية أي طالب تم تحديده على أنه عرض أو الإبلاغ عن أعراض المرض من قبل موظفي المكتب الصحي ومرافقتهم إلى عيادة المرضى. سوف يرتدي موظفو مكتب الصحة المناسبة في COVID-19 معدات الوقاية الشخصية. بعد تقييم الطالب ، بروتوكولات الاستجابة لسيناريوهات سيتم اتباع المدرسة التي حددتها إدارة التربية والتعليم ماجستير. ارجع إلى الفصل و / أو سيتم فرض العودة إلى المدرسة بعد الفصل من العمل وفقاً لهذه الإرشادات. بالإضافة إلى التمرير سيواصل الموظفون إدارة مكتب الصحة التقليدي ، وتوفير مساحة آمنة للطلاب ، إدارة الأمراض المزمنة ، وتناول الأدوية المجدولة ، والحاجة إلى تقييم الإسعافات الأولية / الإصابات ، مخاوف الصحة النفسية ، وغيرها من الاحتياجات غير المرضية ذات الصلة. عدم إبلاغ الموظفين إلى المدرسة بسبب المرض يجب إخطار ممرضة المدرسة. الموظفون تظهر عليهم أعراض المرض أثناء وجودهم يجب على المدرسة الاتصال بالممرضة وسيتم اتباع السياسات المذكورة أعلاه. صحة جميع الموظفين الآخرين يجب توجيه المخاوف إلى طبيب الرعاية الأولية.

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 11

الصفحة 14

### ❖ للطلاب / الموظفين في المدرسة والعودة إلى سياسات المدرسة COVID19 إدارة أعراض

أصدرت وزارة التعليم معلومات إرشادية مفصلة ومحددة حول ماذا يجب على الطلاب والموظفين فعل ما إذا كان لديهم أعراض في المنزل أو في المدرسة ، أو إذا كان لديهم اتصال وثيق كما يجري CDC اتصال مغلق مع شخص ثبتت صحته. يحدد لمدة تزيد عن 15 دقيقة. التوجيه COVID-19 على بعد ستة أقدام من شخص مصاب ب يرتبط [هنا](#) . الرسم البياني أدناه عبارة عن مخطط مرجعي سريع يحدد الإجراءات الرئيسية الفردية COVID-19 لأحداث

## في المدرسة COVID-19 بروتوكولات الاستجابة لسيناريوهات

حدث	موقع الحدث	نتيجة الاختبار	الحجر الصحي
	إذا كان الفرد يعاني من أعراض المنزل ، يجب عليهم البقاء في المنزل والحصول على اختبارها	الاختبارات الفردية سلبية	العودة إلى المدرسة مرة واحدة بدون أعراض ساعة 24
الفرد مصحوب بأعراض	إذا كان الطالب الفردية ، أعراض في الحافلة أو في المدرسة يجب أن يظلوا ملتزمين و الالتزام بالمسافة الجسدية الصارمة ستلتقي الممرضة بعد ذلك بالطلاب والبقاء في غرفة الانتظار الطبية حتى يتمكنوا من العودة إلى المنزل. يجب عليهم لا يتم إرسالها إلى المنزل في الحافلة إذا كان الموظف فرد	الاختبارات الفردية إيجابية	البقاء في المنزل (باستثناء الحصول على العلاج الطبي الرعاية) ، ومراقبة الأعراض ، وإبلاغ المدرسة ، إخطار جهات الاتصال الشخصية الوثيقة مساعدة المدرسة في تتبع الاتصال جهود ، والرد على المكالمات من المجلس المحلي للصحة أو مجتمع ماجستير تتبع التعاونية. معظم الناس الذين لديك مرض خفيف نسبياً سوف تحتاج إلى البقاء في عزلة ذاتية لمدة 10 أيام على الأقل وحتى مرت 3 أيام على الأقل مع عدم الحمى والتحسن في الآخر الأعراض.

أعراض في المدرسة، يجب عليهم تجنب تغطية أواجباتهم أذهب للمنزل واختبر	فرد لم يتم اختباره	البقاء في المنزل في عزلة ذاتية لمدة 14 أيام من ظهور الأعراض
إذا كان الفرد في المنزل عندما يكون تعلم أنهم كانوا على اتصال وثيق بهم الشخص الذي ثبتت صحته يجب أن يبقوا في المنزل ، COVID-19 ويتم اختبارها بعد 4 أو 5 أيام من إجرائها. التعرض الأخير.	الاختبارات الفردية سلبي	العودة إلى المدرسة إذا كانت بدون أعراض أو مرة واحدة بدون أعراض لمدة 24 ساعة
الفرد يتعرض ل COVID-19 إيجابي فرد	إذا كان الفرد في المدرسة عندما يكون تعلم أنهم كانوا على اتصال وثيق بهم الشخص الذي ثبتت صحته يجب إختفائها ، COVID-19 ما تبقى من اليوم (بما في ذلك والالتزام الصارم (K-1) طلاب إبعاد جسدي. عند نهاية ال اليوم ، يجب أن يذهبوا إلى منازلهم ويجب أن لا تأخذ الحافلة إلى المنزل	البقاء في المنزل (باستثناء الحصول على العلاج الطبي الرعاية) ، ومراقبة الأعراض ، وإبلاغ المدرسة ، إخطار إغلاق شخصي الاتصالات ، ومساعدة المدرسة في الاتصال تتبع الجهود ، والرد على المكالمات من المجلس المحلي للصحة أو ماجستير تعاونية تتبع المجتمع معظم الناس الذين لديهم نسبيًا المرض الخفيف يحتاج إلى البقاء في النفس العزلة لمدة 10 يوما على الأقل وحتى لقد مرت 3 أيام على الأقل بدون الحمى والتحسن في حالات أخرى الأعراض.
يجب أن يبقوا في المنزل وأن يكونوا اختبرت 4 أو 5 أيام بعد آخر التعرض.	فرد لم يتم اختباره	البقاء في المنزل في الحجر الصحي لمدة 14 أيام من التعرض

<https://carver.org/wp-content/uploads/2020/07/Protocols-for-responding-to-COVID-19-scenarios-7.17.2020-vE.pdf>

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 12

الصفحة 15

### ❖ الاختبار والتتبع والعزل

من المهم ملاحظة أن الاختبار ، إلى جانب تتبع الاتصال والعزل ، يساعد على التحكم في ماساتشوستس. جميع نتائج الاختبارات إيجابية وسلبية COVID-19 انتشار أبلغت إلى وزارة الصحة العامة بولاية ماساتشوستس. عندما يكون لدى الشخص الإيجابي ، هو المجلس المحلي للصحة أو تتبع مجتمع ماساتشوستس COVID-19 اختبار تعاونية تصل إلى تقديم الدعم حتى يتمكن هؤلاء الأفراد من البقاء بأمان عزلة طبية. كما سيطلبون المساعدة لتحديد جهات الاتصال الوثيقة

وستواصل هذه المنظمات بعد ذلك مع جهات الاتصال الوثيقة للفرد لتقديم معلومات مهمة المعلومات التي تهدف إلى وقف انتشار الفيروس ، بما في ذلك كيفية بآمان عزل / عزل. بينما ستقدم هذه المنظمات الدعم ، لمزيد من المساعدة في الاتصال مطلوب تعقب الطالب / الأسرة والموظفين للوصول

### الطلاب والعاملين بالصحة الاجتماعية والعاطفية

لدى مدارس كارفر العامة بالفعل العديد من البرامج للتعامل مع المشاعر الاجتماعية للطلاب التعليمات والتدخل الصحي. ستشمل المنطقة الدعم لمساعدة الطلاب على إدارة أي COVID-19 القلق والتوتر المرتبط بـ

COVID-19. تفر المنطقة أيضًا بأن الموظفين قد يحتاجون إلى دعم صحي عاطفي متعلق بـ

❖ للطلاب

#### ● المنطقة:

إلى الموقع الإلكتروني للموظفين على مستوى المنطقة ، وهذا بالفعل COVID-19 ستتم إضافة قسم will في مكانها ، لدعم الموظفين في التعامل مع الصراعات السلوكية والعاطفية والاجتماعية .قد يكون الطلاب

سنعمل على تطوير الأنشطة المناسبة على مستوى المدرسة وعلى مستوى المنطقة من أجل work ، المساعدة في الحفاظ على ثقافة مدرسية إيجابية. (أي التجمعات والأنشطة الروحية (خدمة المجتمع

#### ● المرحلة الابتدائية:

الفئة 1: الاستجابة الفصول برنامج

- سيتم تقديم دروس أو عروض عامة في ، COVID-19 لمعالجة PBIS انطلاق

المستوى 2: برنامج و الخطوة الثانية يتم تدريسها من قبل موظفي المدرسة

المستوى 3: يقدم مستشارو التكيف مجموعات الإرشاد والمهارات الاجتماعية 3

#### ● المدرسة الثانوية:

سيتم تقديم عرض تقديمي في بداية العام ، COVID-19 لمعالجة address

- تنفيذ نظام موسع لدعم نموذج استشاري و الدعم للطلاب عندما تكون في المدرسة

#### ❖ للموظفين

سنطور كل من المدرسة الابتدائية والمتوسطة الإعدادية مجموعة متنوعة من خدمات الدعم للموظفين  
يمكن أن تشمل:

- مشاركة الاهتمامات والأفكار والقصص بين البالغين ؛
- عرض أنشطة الانتقال والذهن للمعلمين لاستخدامها في الفصل أو للمعلمين يفعلون لأنفسهم ؛ و
- توفير قوائم المراجعة الذاتية والتذكيرات والاستطلاعات

## نموذج هجين للتعليم

### المقدمة:

طوّرت مدارس كارفر العامة يومين في المدرسة / ثلاثة أيام من التعليم المختلط المختلط AL نموذج التعلم. في هذا النموذج ، سيتم تقسيم الطلاب في كل فصل دراسي / دورة أجدنيا ستلتحق المجموعة "أ" بالمدرسة يومي الاثنين والثلاثاء وستكون بعيدة (B المجموعة) MZ و (A المجموعة) أيام الأربعاء والخميس والجمعة. ستحضر المجموعة "ب" المدرسة يومي الخميس والجمعة وتكون بعيد يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء. سيكون جميع الطلاب الذين يعيشون في نفس الأسرة في نفس المجموعة حتى لو كان لديهم أسماء أخيرة مختلفة. سيحصل جميع الطلاب على دروس مباشرة عن بعد الأربعاء. يسمح هذا النموذج بتنظيف وتطهير المبنى بين كل مجموعة في المدرسة. كما أنه يقلل من عدد الطلاب في كل فصل ويسمح لنا بإعداد مكاتب في كل فصل تواجه الفصول الدراسية في المنطقة إلى الأمام وتبعد 6 أقدام على الأقل. في هذا النموذج ، سيكون لدينا الفوائد تعزيز التباعد الاجتماعي والنظافة والتطهير الفعال بين المجموعات مع الاستمرار في العطاء كل طالب في المنطقة يومين من التعليم الحي



### جدول المدرسة الابتدائية

- سيتم تسجيل الطلاب من نفس العائلة B أو A سيتم تسجيل الطلاب في المجموعة مسجل في نفس المجموعة
- الأربعاء سيكون نصف يوم للتعلم عن بعد من الساعة 8 صباحاً حتى 12 ظهراً  
بعد الغداء لمدة 30 دقيقة ، سيتم تخصيص الساعة 12:30 ظهراً حتى 3:00 مساءً ○ والاجتماعات و / أو التخطيط التعليمي ESP / التطوير المهني للمعلم
- ستكون تعليمات التعلم عن بعد عبارة عن مزيج من المتزامن وغير المتزامن . أنشطة التعلم
- (PreK - Grade 2) في المدرسة الابتدائية ، كان جميع الطلاب في كل صف يتم تعيينه لمعلم الفصل. كل فصل دراسي هو مجموعة نموذجية. الطلاب في تم تعيين الصفوف 3-5 لفريق من مدرسين. سيتم النظر في كل فريق أو أحد فصولنا البديلة أ SPI جماعة. يعتبر جميع الطلاب المعينين لـ الفوج
- سيتم تعيين مدرس للتعلم عن بعد للطلاب أيام التعلم عن بعد

#### جدول المدرسة الثانوية

- سيتم تسجيل الطلاب من نفس العائلة B أو A سيتم تسجيل الطلاب في المجموعة مسجل في نفس المجموعة
- الأربعاء سيكون نصف يوم للتعلم عن بعد من الساعة 7:20 صباحًا حتى 11:00 صباحًا

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 16

#### الصفحة 19

بعد الغداء لمدة 30 دقيقة ، سيتم تخصيص الساعة 11:30 صباحًا حتى 2:05 مساءً ○ والاجتماعات و / أو التخطيط التعليمي ESP / التطوير المهني للمعلم

- ستكون تعليمات التعلم عن بعد عبارة عن مزيج من المتزامن وغير المتزامن ونشاطات التعلم
- ESP في المدرسة الإعدادية ، نحن نعمل على خطة نخصص فيها برنامج كل فريق (الصفوف 6-7) لدعم التعليم عند الطلاب **يتعلمون من المنزل**
- في الصفوف من 8 إلى 12 ، نعمل على خطة تتطلب من الطلاب الاتصال بها المتخصصين محتوى يوميًا بينما **التعلم من المنزل**

---

## الصفحة 20

### توقعات التعلم الهجين للطلاب والأسر:

في الخطة المختلطة ، يكون لدى الطلاب توقعات للأيام البعيدة أنهم ليسوا في المدرسة يمكن للعائلات / الآباء حضور دورات تدريبية تقنية اختيارية يتم تقديمها خلال الأسبوعين الأولين من التعلم عن بعد.

- والأسر حضور اجتماع "التوجه" في التعلم عن بعد والتوقعات ل ثلاثة أيام أنهم ليسوا في المدرسة جسديا.
- في المرحلة الابتدائية، ويتم تعيين جميع الطلاب المعلمين التعلم عن بعد أن الإرادة بدعم مستوى الصف في أيام التعلم عن بعد التي لا يلتحق بها الطلاب في المدرسة.
- سيحضر الطلاب جميع "الدروس المباشرة" المجدولة كما هو مفصل في التعلم المختلط جدول. يجب على الطلاب تسجيل الدخول إلى جلسات مباشرة قبل بضع دقائق من وقت البدء. تأكد من أنها جاهزة وحاضرة لبدء في الوقت المحدد.
- سيتبع الطلاب التوقعات السلوكية للتعلم عن بعد كما هو مفصل في مدرس.
- لجميع الدورات التدريبية الخاصة Google Classroom الطلاب مسؤولون عن التحقق من المواد ، لتقديم جميع المهام والوصول إلى جميع روابط الدروس الحية. الطلاب سوف

حل أي مشاكل تقنية مع معلمهم للتأكد من أنه يمكنهم الوصول إليها  
ومعرفة كيفية الوصول إلى التعلم عن بعد Google Classroom.

- يتطلب الوصول إلى الدروس الحية والحضور تسجيل الطالب في منطقتهم الحساب. لن يُسمح للطلاب الذين يقومون بتسجيل الدخول باستخدام بريد إلكتروني شخصي بالوصول باسم تدبير أمني.
- سيتمكن الطلاب من الوصول إلى جهاز وشاحن صادر عن المنطقة.
- في الأيام التعلم عن بعد، تحتاج الأسر إلى التواصل مع طفلهم عن بعد **تعليم المعلم** على أي حضور أو مخاوف الأكاديمية حسب الاقتضاء ، سيساعد الآباء الطلاب على تسجيل الدخول إلى "الدرس المباشر" والتأكد أن يكون الطالب مرتبًا مع شاشته وأنهم جاهزون للتعلم (بدون تشتيت) (إلى أقصى حد ممكن).
- سيساعد الآباء في دعم النمو الأكاديمي لطلابهم من خلال السماح لطفلهم بإكمال جميع المهام بمفردهم ومساعدة طفلهم على إرسال أي عمل عبر الإنترنت.
- ZOOM / Google Meets سوف يتصل الطلاب بالدروس المباشرة باستخدام

#### توقعات التعلم الهجين لمعلمي الفصول الدراسية

كما هو الحال مع الشخص بالكامل ، يتم إجراء تعديلات لضمان استيفاء إرشادات الصحة والسلامة

#### ❖ معلمو الفصول الدراسية / الفنون المتحالفة

- سيكون معلمو التعلم عن بعد مرتين لتلبية مجموعة متنوعة من أنماط التعلم.
- سيقدم المعلمون توقعات سلوكية واضحة لأيام التعلم عن بعد في بداية العام وبداية الجلسة عن بعد.
- سيقوم المدرسون بتنبيه المسؤول عندما يفقد الطالب أكثر من فصلين في (الأسبوع) (بدون موافقة المعلم السابقة / اتصال أولياء الأمور).
- سيتم إصدار بطاقات التقارير في نهاية كل ربع (متوسط مرتفع) أو الثلث (ابتدائي).

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 18

الصفحة 21

- لاستيعاب جميع معلومات الدروس والعيش Google Classroom سيقوم كل مدرس بإنشاء لطلابهم (عبر Google Classroom روابط الدروس. سيتمكن الآباء من الوصول إلى تسجيل دخول الطالب) للمساعدة في دعم الوصول إلى الدروس الحية وتسجيل الدخول إليها من المنزل. إذا قدمت العائلات بريدًا إلكترونيًا Google سيقوم المعلمون بتمكين "ملخصات البريد الإلكتروني للأوصياء" من سيوفر المعلمون للطلاب الفرصة لتحسين تقدمهم نحو إتقان المهارات / المعايير.
- لجميع الدروس المباشرة ZOOM / Google Meets سيستخدم المعلمون

#### ❖ معلمو الفنون المتحالفة

الصادرة في يوليو 2020 ، الدراما والموسيقى والتربية البدنية MA DESE وفقًا لإرشادات .سوف تزيد الفصول من تدابير السلامة

- **جوقة ، غناء ، مسرح موسيقي واستخدام آلات النحاس أو آلات النفخ الخشبية**  
إذا كانت في الهواء الطلق ، مع أقتعة إن أمكن ، يمكن أن تحدث هذه الأنشطة على الأقل 10 أقدام ◦

المسافة بين الأفراد  
ملاحظة: في الوقت الحالي ، لا يُسمح بهذه الأنشطة في الداخل

● **المسرح غير الموسيقي:**

- إذا كانت في الهواء الطلق ، مع أفتحة إن أمكن ، يمكن أن تحدث هذه الأنشطة مع 6 أقدام من المسافة بين الأفراد.
- إذا كان في الداخل ، مع الأفتحة المطلوبة ، يمكن أن تحدث هذه الأنشطة على مسافة 6 أقدام بين الأفراد.

ملاحظة: لا يمكن أن تحدث هذه الأنشطة في الداخل بدون قناع

● **أنشطة التربية البدنية:**

- إذا كانت في الهواء الطلق ، بدون أفتحة ، يمكن أن تحدث هذه الأنشطة على مسافة 10 أقدام بين الأفراد.
- إذا كان في الهواء الطلق ، مع الأفتحة المطلوبة ، يمكن أن تحدث هذه الأنشطة مع 6 أقدام من المسافة بين الأفراد.
- إذا كان في الداخل ، مع الأفتحة المطلوبة ، يمكن أن تحدث هذه الأنشطة على مسافة 6 أقدام بين الأفراد.

ملاحظة: لا يمكن أن تحدث هذه الأنشطة في الداخل بدون قناع

❖ **المعلمون الخاصون:**

صرحت وزارة التعليم الخاص في الولايات المتحدة بأنه " يجب أن يتلقى الطلاب جميع الخدمات الخاصة بهم من خلال التعليمات الشخصية أو التعليمات عن بعد أو مزيج من IEPs موثقة في كلا ... " والتركيز على معلم التربية الخاصة في النموذج الهجين سيكون للتأكد من جميع يتم توفير الخدمات باستخدام مزيج من تقديم الخدمات الشخصية والبعيدة الأخرى COVID-19 يحافظ على الامتثال لجميع البروتوكولات الصحية

سيقوم معلمو التربية الخاصة الذين يخدمون الطلاب ذوي الاحتياجات الخفيفة والمتوسطة بما يلي

- IEP تقديم خدمات مباشرة شخصيا وخدمات عن بعد للطلاب كما هو مبين في
- تقديم المشورة لمعلمي الفصول الدراسية حول أماكن الإقامة وتعديل العمل من أجل الطلاب؛
- والآخرين الذين يحتاجون إلى التدخل في مجموعات IEP تقديم تعليمات الانسحاب لطلاب التي تسمح بالامتثال للمبادئ التوجيهية للمسافة الاجتماعية ؛

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 19

الصفحة 22

- ومن ليس لديهم) محتوى مجموعة صغيرة IEPs توفير محتوى جامع (مزيج من الطلاب مع التدريس في مناطق خارج الفصول الدراسية الرئيسية بالتعاون مع عامة معلمي التربية ؛
- تقييم الطلاب حسب الحاجة لأهلية التعليم الخاص (مع الحفاظ على التواصل الاجتماعي) المبادئ التوجيهية للمسافة) ؛
  - للاختبار الشخصي: استخدام مقسمات بلاستيكية / زجاج شبكي شفاف.
- بشكل جزئي أو جزئي شخصيًا إذا كانت العائلات تفضل ذلك ؛ (IEP) تسهيل اجتماعات برنامج التعليم الفردي
- استخدم مجموعة من الطرق لدعم الطلاب في الفصل الدراسي دون الذهاب إلى فصول دراسية متعددة  
قم بالتكبير في الفصول مع مجموعة من الطلاب أو كمعلم افتراضي ، قم بتوفير الفيديو النمذجة ، الدعم من خلال مستندات جوجل عن بعد ، وما إلى ذلك) ؛
- الافتراضية) خلال (SACs) تقديم جلسات عن بعد لدعم مهارات الدراسة في مجموعات صغيرة الأربعا طوال اليوم البعيد ؛

سيكون التركيز على إكمال الواجبات التي قدمها معلمو الفصل الدراسي ○  
ودعم استخدام الاستراتيجيات التعويضية

- توفير التدريس المشترك مع معلمي الفصول خلال يوم الأربعاء البعيد ؛
- إنشاء وتقديم نماذج الفيديو وقوائم المراجعة والأدوات التنظيمية لمساعدة الطلاب  
أن يكونوا ناجحين في مهامهم المستقلة ؛ و
- الحفاظ على صفحة ويب تتيح سهولة الوصول إلى الدعم من قبل الآباء والطلاب.

#### Ed معلمو الاحتياجات الشديدة:

طلبت وزارة التعليم الخاص في الولاية من المقاطعات إعطاء الأولوية لمرحلة ما قبل المدرسة الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين المعوقين والطلاب مع "احتياجات كبيرة ومعقدة" لشخص في الخدمات على الرغم من ما تفعله بقية المنطقة. دور أشد الاحتياجات الخاصة سوف يقوم معلم التعليم بتوفير أكبر قدر ممكن من التعليم الشخصية أثناء المتابعة. إرشادات الصحة

PK: سوف الاحتياجات الشديدة ومعلمي التعليم الخاص

- الاستمرار في تقديم تعليمات شخصية لجميع الطلاب لمدة 4 أيام في الأسبوع ؛
- إبقاء الطلاب في نفس الفوج عندما يتم تضمينهم في فصول التعليم العام.
- بناء خطط فردية للأربعاء ، بالتشاور مع العائلات ، التي يمكن  
تشمل الخدمات المنزلية و / أو الخدمات المجتمعية الخارجية و / أو الخدمات عن بُعد ؛
- استخدم المقسمات لإنشاء مساحات من الغرفة لدعم المبادعة وإبقاء الكبار فيها  
مناطق منفصلة
- العمل مع الطلاب على فهم المساحة الشخصية وتحمل فترات الوجه  
ارتداء قناع
- تأكد من قدرة الطلاب على ارتداء غطاء للوجه والحفاظ على المساحة الشخصية معهم  
المطالبات قبل أن يحضر الطلاب إعدادات التعليم العام ؛
- مواكبة متطلبات معدات الوقاية الشخصية لمواقف محددة والطلاب  
مثل المساحة الشخصية ، والنظافة الشخصية ، وتوصيل مؤشرات ADL إعطاء الأولوية لمهارات  
مرض؛
- إنشاء أكياس أو صناديق المواد الفردية لكل طالب. و
- احتفظ بسجل يومي للمناطق أو المواد الخاصة التي تحتاج إلى تنظيف ليست للاستخدام اليومي  
المناطق.

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

الصفحة 20

الصفحة 23

#### التعليمية ودعم التعليم المتخصصة للمهنيين (المرسبات) دعم ❖ الفصول الدراسية:

- تقديم الدعم عن بعد للطلاب في أيام "المنزل" وأيام الأربعاء ؛
- في تقديم الخدمات الشخصية 4 أيام في الأسبوع ؛ و PK ESPs ستستمر الاحتياجات الشديدة و
- بناءً على التدريب والخبرة ، قدم بعض الخدمات المنزلية الشخصية إلى الشديدة  
يحتاج الطلاب يوم الأربعاء

توقعات التعلم الهجين للمتخصصين

❖ **تقديم المشورة لمعلمي الفصول الدراسية حول أماكن الإقامة وتجهيزها (EL) وعلم اللغة الإنجليزية**  
عمل طالب؛

- توفير تعليمات الانسحاب التي تسمح بالامتنال للمبادئ التوجيهية للمسافة البعيدة.
- توفير التعليم عن بعد للطلاب خلال أيامهم المنزلية ؛
- COVID-19 وتأكد من أن كل ما يتعلق بالمدرسة و EL كن الشخص المسؤول عن الاتصال بعائلات
- يتم إرسال الاتصالات ذات الصلة إلى المنزل بتنسيق ولغات يسهل الوصول إليها ؛
- ترتيب المترجمين إذا لزم الأمر ؛ و
- إذا لزم الأمر EL كن على استعداد لاستبدال فصول

❖ **محو الأمية / مدرب الرياضيات**

- توفير التعليم عن بعد للطلاب خلال أيامهم المنزلية ؛
- اتباع جدول التدريس المختلط عن بعد
- صيانة مواقع المعلم للوصول إليها بسهولة من قبل الأباء والطلاب ؛
- تقييم العمل عن بعد الذي يعينونه ؛
- يوم الأربعاء ، شارك في التدريس مع معلمي الفصل ؛ و
- تقديم الدعم لمعلمي الفصول الدراسية والمعلمين / التدريس عن بعد 2-3 أيام في الأسبوع

❖ **مداخلات القراءة:**

- تقديم التعليمات للطلاب خلال أيامهم المنزلية ؛
- اتباع جدول التدريس المختلط عن بعد
- صيانة مواقع المعلم للوصول إليها بسهولة من قبل الأباء والطلاب ؛
- تقييم العمل عن بعد الذي يعينونه ؛ و
- يوم الأربعاء شارك في التدريس مع معلمي الفصول الدراسية

❖ **مستشارو المدارس ومستشارو التكيف**

- إدارة فصول المهارات الاجتماعية الشخصية كخاص في الصباح على أساس الهجين  
جدول الطلاب (على المستوى الابتدائي) ؛
- تقديم الاستشارات والملاحظات لمعلمي الفصول الدراسية (عن بعد و / أو شخصيًا) ؛
- توفير تعليمات السحب في أحجام المجموعة التي تسمح بالامتنال للتواصل الاجتماعي  
المسافة - النظر في المساحات البديلة للسماح للمجموعات الأكبر (الكافيتريا / التجمع  
المناطق) وخيار بعض المجموعات البعيدة مثل مجموعات الغداء البعيدة الأربعاء ؛

- دعم أي احتياجات للطلاب عن بعد الكامل ؛
- مراقبة اختيار دورة الطالب عن بعد وتقديم كل شخص وجهاز تحكم عن بعد  
الخدمات للطلاب (مستشارو التوجيه) ؛ و
- دعم المعلمين يوم الأربعاء أيام نائية من خلال المساعدة في التواصل مع الأباء والأمهات  
اللازمة وتوفير دعم الوالدين

❖ **مكتبة الوسائط / تكنولوجيا التعليم التخصصي MHS**

- وضع إجراءات للتعامل الآمن مع مواد المكتبة ؛
- وضع إجراءات لتداول مواد المكتبة شخصيًا أو عن بُعد أو رصيفًا ؛

- الاستمرار في إرشاد الطلاب بشكل متزامن وغير متزامن ؛
- تقديم الاستشارات لمعلمي الفصول حول محور الأمية المعلوماتية والتكنولوجيا  
المواد ، للمهام الشخصية والبعيدة ؛
- للموظفين والطلاب على قواعد بيانات المكتبة ، الإلكترونية PD توفير دروس و (الخ) ، ، GSuite ، padlet ، glogster ، wevideo) الموارد والمنصات الرقمية الحالية والجديدة
- تقديم الدعم التكنولوجي ودروس المعلومات / محور الأمية الرقمية للطلاب والمعلمين ؛
- تطوير وتنفيذ مبادرات محور الأمية مع العروض (في المكتبة أو عبر الإنترنت) ، وأشرطة الفيديو كتب إلكترونية ونوادي كتب ودروس في الصف لتحفيز وإشراك الطلاب بشكل مستقل قراءة؛
- من خلال الإنشاء PBL / Inquiry Research التعاون مع المعلمين لتطوير الدروس عن بعد أو التدريس الشخصي ؛
- الحفاظ على موقع المكتبة الترحيبي والوصول إليها والاستمرار في التحديث والربط موقع الأدوات الرقمية للتعلم عن بعد ؛
- تطوير مجموعة من الموارد الرقمية عالية الجودة بتنسيقات متعددة لتلبية متنوعة احتياجات المعلمين والطلاب ؛
- التوصية وشراء موارد رقمية إضافية تتماشى مع المناهج الدراسية ؛
- لتعلم الطلاب ؛ SEL تنظيم وتوفير موارد
- تحليل أثر الميزانية للاحتياجات المحتملة ، واستكشاف فرص المنح المحتملة ؛ و
- إدارة تأثير متطلبات المسافات الاجتماعية ، بما في ذلك سعة المكتبة ، والجلوس الترتيبات ، وتدفق حركة المرور ، والوصول إلى المكتبة.

#### ممرضات المدرسة Nurs:

- توفير التدريب للموظفين فيما يتعلق بنقل العدوى ومكافحتها ، واستخدام معدات الوقاية الشخصية COVID-19 الأعراض والبروتوكولات المتعلقة بـ ؛
- إدارة توريد معدات الوقاية الشخصية وتوزيعها عند الحاجة. التشاور مع مكتب الأعمال إذا ستكون هناك حاجة إلى إمدادات إضافية ؛
- تقديم مدخلات على قائمة فحص الأعراض وفحوصات للعائلات والموظفين ؛
- تقييم الطلاب الذين تم الإبلاغ عن أنهم يظهرون أعراض المرض أو الإبلاغ عن أنفسهم ؛
- إدارة المكتب الثاني المخصص للتقييم والعزلة ومناطق الانتظار COVID-19 أي شخص يظهر أعراضاً قد تكون مرتبطة بـ ؛
- الحفاظ على بروتوكولات السلامة بين الطلاب والموظفين الذين يظهرون الأعراض أثناء وجودهم منطقة العزل / الانتظار ؛
- العمل كشخص اتصال للعائلات والموظفين للإبلاغ عن المرض أو الأعراض أو الغياب COVID-19 يحتمل أن تكون مرتبطة بـ ؛

- مع أسر الطلاب المرضى أو الغائبين أو المفصولين ؛ COVID-19 مراجعة البروتوكولات المتعلقة بـ
- تقديم معلومات عن العائلات / الموظفين فيما يتعلق بمواقع الاختبار المحلية عند الحاجة ؛
- والعودة إلى بروتوكولات المدرسة ؛ COVID-19 تتبع الامتثال لـ
- التواصل في أوقات منتظمة مع الإدارة فيما يتعلق بالصحة العامة الاتجاهات وإحصاءات الأمراض في المبنى ؛
- COVID-19 العمل كحلقة وصل مع مسؤولي المدينة فيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بـ ؛
- التعاونية تتبع المجتمع مع تتبع الاتصال حسب الحاجة ؛ MA أو BOH مساعدة



- التشاور مع مدير الحراسة / المرافق في المجالات التي تحدد أنها تتطلب فورية أو التنظيف و / أو التطهير المتقدم ؛
- التشاور مع أولياء أمور الطلاب الذين تم تحديد حالاتهم الصحية المزمنة مناقشة المخاوف والاحتياجات للعودة إلى المدرسة ؛
- استشر طبيب المدرسة فيما يتعلق بالأوامر الدائمة وأي توصيات موصى بها التغييرات في الممارسات الحالية في مكتب الصحة المدرسية ؛
- البقاء في اللجنة المكلفة بتقييم الوضع الحالي للوباء التشاور بشأن التغيير من خيار مختلط إلى كامل الشخص أو البعيد ؛ و
- الاستمرار في إدارة المكاتب الصحية التقليدية ، وتوفير أمانة ومستقلة منفصلة مساحة للطلاب الذين يديرون الأمراض المزمنة ، ويتناولون الأدوية المجدولة ، ويحتاجون الإسعافات الأولية / تقييم الإصابات ، مخاوف الصحة العقلية ، وغيرها من الأمراض غير الحادة ذات الصلة يحتاج.

#### ❖ **مقدمي الخدمات ذات صلة (OT، PT، SLP، BCBA، TVI)**

- IEPs مع PK الاستمرار في تقديم العلاجات الشخصية لجميع الاحتياجات الشديدة وطلاب لمدة 4 أيام في الأسبوع
- بالتشاور مع العائلات ، قم ببناء خطط فردية للأربعاء والتي يمكن تشمل الخدمات المنزلية و / أو خدمات المجتمع الخارجية و / أو الخدمات البعيدة لـ الطلاب ذوي الاحتياجات الشديدة ؛
- تأكد من قدرة الطلاب على ارتداء غطاء للوجه والحفاظ على المساحة الشخصية معهم يطالب قبل أن يحضر الطلاب إعدادات التعليم العام أو المشي من خلال البيئات؛
- تقديم جميع خدمات العلاج مثل الانسحاب للحد من البالغين الإضافيين في الفصول الدراسية ؛
- مواكبة متطلبات معدات الوقاية الشخصية لمواقف محددة والطلاب
- مثل المساحة الشخصية ، والنظافة الشخصية ، وتوصيل مؤشرات ADL إعطاء الأولوية لمهارات مرض؛
- الشخصية لتقليل عدد الأشخاص في المؤتمر IEP التحكم عن بعد في اجتماعات الغرفة وتقليل السفر من وإلى مبنيين ؛
- توفير المواد الفردية لكل طالب
- التقييمات: الملاحظات وبعض التقييمات قد تكون افتراضية (مراقبة طالب في الفصول الدراسية / الملعب) ؛
- للاختبار الشخصي: توفير مقسمات بلاستيكية / زجاج شبكي شفاف وأي معدات الوقاية الشخصية المتخصصة بحاجة؛
- سيتمكن المعالجون من الوصول إلى الأقفال الواضحة ؛
- سيبدل المعالجون على مستوى المقاطعة كل جهد ويحاولون تحديد أيام محددة في كل مبنى ؛

- سيعمل المعالجون مع موظفي الإدارة وصيانة المباني للتطوير تنظيف البروتوكولات للمعدات والمساحات بين جلسات الطلاب ؛
- استخدام ثوب / الدعك عند القيام به في العلاج المنزلي ومع الطلاب المعرضين للخطر عند النظر إليه مناسب؛ و
- استمر في العلاج الافتراضي للطلاب الذين ستسمح احتياجاتهم بذلك

## أخصائي علم نفس المدرسة ologist

- تحديد أولويات التقييمات التي يجب إجراؤها شخصيًا وتلك التي يمكن التنازل عنها أو تأخر
- للاختبار الشخصي: توفير فواصل بلاستيكية / زجاج شبكي شفاف وأقنعة واضحة ؛
- تحديد ما إذا كان يمكن إجراء الاختبار عن بُعد أو يمكن إجراء جزء من الاختبار عن بُعد ومن خلال المراقبة بالفيديو ؛
- فعليًا أو جزءًا شخصيًا جزئيًا افتراضيًا إذا كانت العائلات تفضل ذلك ؛ (IEP) تسهيل اجتماعات برنامج التعليم الفردي
- دعم المستشارين في ربط الطلاب والأسر بالدعامات العلاجية الخارجية ؛
- كن مستعدًا للتدخل كبدل أحياناً إذا لزم الأمر ؛ و
- خلال أيام الأربعاء البعيدة ، اكتب تقارير التقييم ، وقم بأي من الوالدين عقد المؤتمرات أو جمع معلومات الوالدين من أجل التقييمات ، تكون متاحة للمعلم والتشاور.

## الطلاب والعاملين بالصحة الاجتماعية والعاطفية

لدى مدارس كارفر العامة بالفعل العديد من البرامج للتعامل مع المشاعر الاجتماعية للطلاب التعليمات والتدخل الصحي. ستشمل المنطقة الدعم لمساعدة الطلاب على إدارة أي COVID-19 القلق والتوتر المرتبط بـ.

COVID-19 تقر المنطقة أيضًا بأن الموظفين قد يحتاجون إلى دعم صحي عاطفي متعلق بـ.

### ❖ للطلاب

#### ● المنطقة:

- إلى الموقع الإلكتروني للموظفين على مستوى المنطقة ، وهذا بالفعل COVID-19 سنتم إضافة قسم will في مكانها ، لدعم الموظفين في التعامل مع الصراعات السلوكية والعاطفية والاجتماعية قد يكون الطلاب لديهم ؛ و
- تطوير الأنشطة المناسبة على مستوى المدرسة وعلى مستوى المنطقة للمساعدة في الحفاظ على (ثقافة مدرسية إيجابية. (أي التجمعات ، الأنشطة الروحية ، خدمة المجتمع

#### ● المرحلة الابتدائية:

- الفئة 1: الاستجابة الفصول برنامج
- سيتم تقديم دروس أو عروض عامة في ، COVID-19 لمعالجة PBIS انطلاق
- المستوى 2: برنامج و الخطوة الثانية يتم تدريسها من قبل موظفي المدرسة
- المستوى 3: يقدم مستشارو التكيف مجموعات الإرشاد والمهارات الاجتماعية 3

#### ● المدرسة الثانوية:

- سيتم تقديم عرض تقديمي في بداية العام ، COVID-19 لمعالجة address

### ❖ للموظفين

- ستطور كل من المدرسة الابتدائية والمتوسطة الإعدادية مجموعة متنوعة من خدمات الدعم للموظفين يمكن أن تشمل
- مشاركة الاهتمامات والأفكار والقصص بين البالغين ؛

- تقديم أنشطة اليقظة الذهنية للمعلمين لاستخدامها في الصف أو للمعلمين للقيام به
- توفير قوائم المراجعة الذاتية والتذكيرات والاستطلاعات

#### المقدمة:

تتطلب خطة التعلم عن بعد لمدارس كارفر الحكومية أن يكون لدى الطلاب نظام منتظم ومتسق فرص الوصول إلى تعليمات حية ومنتزعة ، وجعل التفاعل بين الطلاب ، والمشاركة في المهام / المشاريع التعاونية ، وتلقي ملاحظات المعلمين والوصول إلى الدعم الفردي حيثما كان ذلك مناسبًا ، حتى يتمكن جميع الطلاب من النمو أكاديميًا. سيحصل الطلاب على الدرجة تعليمات المستوى في جميع مجالات المحتوى. سيتم أخذ الحضور يوميًا في كل فصل دراسي وستقوم المنطقة بذلك المتابعة مع الطلاب والأسر التي ليست في حضور أو المشاركة في التعلم عن بعد سيتم أيضًا تقييم الطلاب وتقديرهم وفقًا لمعايير المنطقة الحالية ، ودرجات الحروف في الدرجات من K-12 سيتم إصدار جهاز من كل طالب في الصفوف K-5 والمعايير المعتمدة في الصفوف 6-12 المدرسة للمشاركة في خطة التعلم عن بعد

(BESE) في 30 يونيو 2020 ، تم تعديل مجلس ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي

ب)، والذي يتطلب من جميع التعلم عن بعد (3) CMR 27.08 والوقت في تعلم منظم اللوائح ... " 603

نماذج لتلبية المعايير التالية:

- إجراءات لجميع الطلاب للمشاركة في التعلم عن بعد ، بما في ذلك نظام التتبع الحضور والمشاركة ؛
- العمل الأكاديمي عن بعد يتماشى مع معايير الدولة ؛ و
- سياسة إصدار الدرجات للعمل الأكاديمي عن بعد للطلاب ،
- يتواصل المعلمون والإداريون بانتظام مع أولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب ، بما في ذلك توفير خدمات الترجمة الشفوية والترجمة إلى الآباء والأمهات ذوي المهارات المحدودة في اللغة الإنجليزية " الأوصياء "

، خطة لهذا، والجداول الزمنية لدينا تستوفي شرط "لتلبية متطلبات الوقت هيكلية التعلم سواء كانوا كانوا توفير التعليم في شخص، بعد، أو في نموذج هجين . " المعدلة ل استيعاب عشرة أيام من التطوير المهني في بداية العام الدراسي ، منظم تبقى متطلبات وقت التعلم سليمة تساوي متوسط 5 ساعات على الأقل من التدريس ابتدائي) و 5.5 ساعة تدريس (ثانوي). لتلبية هذه المطالب ، جدولنا البعيد يتماشى بشكل وثيق مع النماذج الشخصية والهجينة ، مع بعض التعديل

يونيو 2020 إرشادات ، ص. 3

خطة إعادة فتح مدارس كارفر العامة للسنة الدراسية 2020-2021

صفحة 26





## توقعات التعلم عن بعد للطلاب والأسر:

تتطلب خطة التعلم عن بعد القوية شراكة بين المعلمين والأسر والطلاب

- والأسر والطلاب حضور اجتماع "التوجه" في التعلم عن بعد و توقعات إذا كنا بحاجة إلى الهجرة إلى التعلم عن بعد
- يمكن للأسر / الآباء حضور دورات تدريبية تقنية اختيارية يتم تقديمها خلال الأسبوعين الأولين من التعلم عن بعد
- سيحضر الطلاب جميع "الدروس المباشرة" المجدولة كما هو مفصل في التعلم عن بعد جدول. يجب على الطلاب تسجيل الدخول إلى جلسات مباشرة قبل بضع دقائق من وقت البدء. تأكد من أنها جاهزة وحاضرة لبدء في الوقت المحدد
- سيتبع الطلاب التوقعات السلوكية للتعلم عبر الإنترنت كما هو مفصل في مدرس
- لجميع الدورات التدريبية الخاصة Google Classroom الطلاب مسؤولون عن التحقق من المواد ، لتقديم جميع المهام والوصول إلى جميع روابط الدروس الحية. الطلاب سوف حل أي مشاكل تقنية مع معلمهم للتأكد من أنه يمكنهم الوصول إليها ومعرفة كيفية الوصول إلى التعلم عن بعد Google Classroom
- يتطلب الوصول إلى الدروس الحية والحضور تسجيل الطالب في منطقتهم الحساب. لن يُسمح للطلاب الذين يقومون بتسجيل الدخول باستخدام بريد إلكتروني شخصي بالوصول باسم تدبير أمني
- سيتمكن الطلاب من الوصول إلى جهاز وشاحن صادر عن المنطقة

### ❖ مدرسة كارفر الابتدائية

- يحتاج الآباء إلى التواصل مع مدرس نظار طفلهم على أي مخاوف تتعلق بالحضور أو أكاديمية أو غيرها
- حسب الاقتضاء ، سيساعد الآباء الطلاب على تسجيل الدخول إلى "الدرس المباشر" والتأكد أن يكون الطالب مرتبًا مع شاشته وأنهم جاهزون للتعلم (بدون تشتيت (إلى أقصى حد ممكن)
- سيساعد الآباء في دعم النمو الأكاديمي لطلابهم من خلال السماح لطفلهم بإكماله جميع المهام بمفردهم ومساعدة طفلهم على إرسال أي عمل عبر الإنترنت
- ZOOM / Google Meets سوف يتصل الطلاب بالدروس المباشرة باستخدام

## توقعات التعلم عن بعد لمعلمي الفصول الدراسية:

### ❖ معلمو الفصول الدراسية / الفنون المتحالفة:

- يتعرف المعلمون على التحديات الكامنة في التعلم عن بعد وسيتم تعديلهم المهام لاستيعاب العمل الجماعي ، وتطبيق المفاهيم المشمولة في "العيش الدروس" ، وتقديم خيارات لتلبية مجموعة متنوعة من أنماط التعلم
- سيقدم المعلمون توقعات سلوكية واضحة للتعلم عن بعد في البداية من العام وخلال اجتماع نظير / الصباح
- سيقوم المدرسون بتنبيه المسؤول عندما يفقد الطالب أكثر من فصلين في (الأسبوع (بدون موافقة المعلم السابقة / اتصال أولياء الأمور
- سيتم إصدار بطاقات التقارير في نهاية كل ربع (متوسط مرتفع) أو الثلث (ابتدائي).

● مدرسة كارفر الابتدائية ●

- كل معلم وإنشاء الفصول الدراسية جوجل لإيواء جميع المعلومات الدرس، ويعيش لطلابهم Google Classroom روابط الدروس ، وسيتمكن الآباء من الوصول إلى عبر تسجيل دخول الطالب) للمساعدة في دعم الوصول وتسجيل الدخول إلى دروس مباشرة من) إذا كانت العائلات Google الصفحة الرئيسية. سيقوم المعلمون بتمكين "ملخصات البريد الإلكتروني للأوصياء" من تقديم بريدهم الإلكتروني.
- المعلمين سوف توفر للطلاب الفرصة لتحسين تقدمهم نحو إتقان المهارات / المعايير.
- جوجل يلتقي لجميع الدروس الحية / ZOOM سوف يستخدم المعلمون سيحصل الطلاب على تقييم أداء في جميع فئات الفنون المتحالفة في الثلاثة get عارضات ازياء .

● ثانوية كارفر الإعدادية ●

- المعلمين ستحدد المواعيد النهائية لمهام وسيجتمع الطلاب المواعيد النهائية ما لم يتم إجراء ترتيب مسبق.
- المعلمين سيخلق قسم التعلم عن بعد وبطبيعة الحال شخص في حياتهم سياسة / منهج دراسي يحدد توقعات التعلم عن بعد الصريحة ويقدم ، أمثلة على ما هو مقبول وغير مقبول فيما يتعلق بالمشاركة العمل الجماعي والانتحال والصدق الأكاديمي.
- كل أسبوعين، وسوف الطلاب لديهم ASPEN سيتم تحديث الصفوف في فرصة لإعادة تقديم المهام لمزيد من الائتمان على النحو الذي تحدده مدرس.
- سيتصل المعلمون بآباء الطلاب الذين تقل درجاتهم عن 60 في منتصف الطريق will خلال الربع لمناقشة كيف يمكن للطلاب تحسين درجاتهم.
- سيتم منح الائتمان لجميع الفصول في الصفوف 9-12 ؛ الطلاب الذين يفتقدون أكثر من 10 التعلم عن بعد لن يحصل على ائتمان وقد يضطر إلى الانخراط في الائتمان التعافي.
- المعلمين سوف تستخدم جوجل يلتقي وجوجل الفصول الدراسية لجميع الطلاب الواجبات والدروس الحية.

❖ **المعلمون الخاصون:**

صرحت وزارة التعليم الخاص في الولايات المتحدة بأنه "يجب أن يتلقى الطلاب جميع الخدمات الخاصة بهم من خلال التعليمات الشخصية أو التعليمات عن بعد أو مزيج من IEPs موثقة في كلا ... " والتركيز على معلم التربية الخاصة في نموذج البعيد سيكون للتأكد من جميع يتم توفير الخدمات من خلال تقديم خدمة عن بعد ولتوعية الإدارة إن وجدت لا يصل الطلاب إلى التعلم عن بعد .

سيقوم معلمو التربية الخاصة الذين يخدمون الطلاب ذوي الاحتياجات الخفيفة والمتوسطة بما يلي:

- تقديم خدمات مباشرة للطلاب عن بعد وفق الجدول المحدد في برنامج التعليم الفردي
- تقديم المشورة لمعلمي الفصول الدراسية حول أماكن الإقامة ؛
- تعديل العمل للطلاب للسماح بالوصول إلى التعليمات ؛
- تقييم الطلاب قدر الإمكان عمليًا - باستخدام أدوات مناسبة للاختبار الظاهري ؛
- تقريبًا ؛ IEP قبل تاريخ الانتهاء لكل IEP تسهيل اجتماعات
- إنشاء وتقديم نماذج الفيديو لمساعدة الطلاب على النجاح في حياتهم مهام مستقلة ؛



- الحفاظ على صفحة ويب تتيح وصول الآباء والطلاب للدعم بسهولة ؛ و
- قم بإجراء تقييمات شخصية ، مع دروع زجاجية ، للتقييمات الأولية التي تعتبر حاجة عالية وإحالات التدخل المبكر

#### الاحتياجات الشديدة ومعلمو ما قبل الروضة eeds:

طلبت وزارة التعليم الخاص في الولاية من المقاطعات إعطاء الأولوية لمرحلة ما قبل المدرسة الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ذوي الإعاقة والطلاب مع "احتياجات كبيرة ومعقدة" لوجه الخدمات على الرغم من النموذج الذي تستخدمه المنطقة. دور الشديدة يحتاج تعليم خاص سوف يقوم المعلم بتوفير أكبر قدر ممكن من التعليمات الشخصية أثناء متابعة الصحة القواعد الارشادية.

PK: سوف الاحتياجات الشديدة ومعلمي التعليم الخاص

- الاستمرار في خدمة الأيام القصيرة الشخصية أو في مجموعتين كما في الصيف ؛
- تسهيل دعم الإدماج الافتراضي للطلاب حسب الاقتضاء والظاهرة الإضافية مجموعة صغيرة؛
- استخدم المقسمات لإنشاء مساحات من الغرفة لدعم المبادعة والاحتفاظ بالعديد من البالغين في مناطق منفصلة ؛
- العمل مع الطلاب على فهم المساحة الشخصية وتحمل فترات الوجه ارتداء قناع
- اعمل على تحديد موعد مع المعالجين للتأكد من وجود عدد محدود من البالغين الغرفة في وقت واحد ؛
- مواكبة متطلبات معدات الوقاية الشخصية لمواقف محددة والطلاب
- مثل المساحة الشخصية والنظافة والتعرف على المشاعر الجسدية ADL إعطاء الأولوية لمهارات مؤشرات المرض) ؛
- إنشاء أكياس أو صناديق المواد الفردية لكل طالب. و
- احتفظ بسجل يومي للمناطق أو المواد الخاصة التي لا تحتاج إلى استخدام يومي تنظيف.

#### التعليمية ودعم التعليم المتخصصة للمهنيين (المرسبات) دعم ❖ الفصول الدراسية:

##### ● ESPs PreK احتياجات شديدة و:

- الاستمرار في تقديم الدعم الشخصي ؛
- الاحتياجات الشديدة المرسبات قد توفر بعض الخدمات إلى مجموعات صغيرة في البديل المساحات من أجل تقليل عدد الطلاب والموظفين في الفصول الدراسية ؛ و
- نقل الطلاب إلى المعالجين والمتخصصين بدلاً من المعالجين القادمين الحصول عليها مما يسمح للمعالجين بالتنظيف بين الطلاب

##### ● رياض الأطفال ESPs احتياجات معتدلة و:

- توفير الدعم عن بعد للطلاب لمساعدتهم على إكمال واجبات المعلم ؛
- تشغيل إعادة التدريس أو التعليم التمهيدي لمجموعة صغيرة افتراضية ؛
- تسجيل تقدم الطالب لمشاركته مع المعلمين ؛ و
- تقييم مهارة إدارة تقريرا التي يقدمها معلم التربية الخاصة

توقعات التعلم عن بعد للمتخصصين:

❖ **EL مدرسو:**

- تقديم المشورة لمعلمي الفصول الدراسية حول أماكن الإقامة ؛
- تعديل العمل للطلاب للسماح بالوصول إلى التعليمات ؛
- تقديم تعليمات افتراضية لمجموعة صغيرة ؛
- EL شارك في التدريس الافتراضي للمعلم للتأكد من وصول طلاب المواد؛
- إلى المنزل بتنسيق يمكن الوصول إليه و COVID-19 المساعدة في التأكد من إرسال جميع اتصالات اللغات؛
- الحفاظ على صفحة ويب تتيح وصول الآباء والطلاب للدعم بسهولة ؛ و
- تقديم دروس شخصية / مجموعة صغيرة للطلاب المعرضين لمخاطر عالية بعد السلامة البروتوكولات الموضحة في النموذج الشخصي.

❖ **محو الأمية / مدرب الرياضيات:**

- تنفيذ الملاحظات وتقييم المهارات للطلاب عن طريق الفيديو التكبير.
- سهلت تقريبا ISTS اجتماعات البيانات و
- جمع بيانات الطلاب والفصول الدراسية ؛
- تقديم المشورة لمعلمي الفصول الدراسية حول أماكن الإقامة ؛
- تعديل العمل للطلاب للسماح بالوصول إلى التعليمات ؛
- إنشاء مواد ومقاطع فيديو افتراضية يمكن للمدرسين استخدامها ؛
- كن متاحًا أثناء تخطيط المعلم ؛
- توفير فرص التطوير المهني ؛
- الحفاظ على صفحة ويب تتيح وصول الآباء والطلاب للدعم بسهولة ؛ و
- حضور اجتماعات التخطيط الإضافية مع الإدارة المطلوبة عن طريق التعلم عن بعد.

❖ **مداخلات القراءة:**

- تقديم المشورة لمعلمي الفصول الدراسية حول أماكن الإقامة ؛
- تعديل العمل للطلاب للسماح بالوصول إلى التعليمات ؛
- توفير تعليمات القراءة الافتراضية للمجموعات الصغيرة ؛
- جمع بيانات مهارات الطلاب ومراقبة تقدم نمو الطلاب ؛
- حضور اجتماعات البيانات الافتراضية. و
- الحفاظ على صفحة ويب تتيح سهولة الوصول إلى الدعم من قبل الآباء والطلاب.

❖ **مدرسة المستشارين و تعديل المستشارين**

- تقديم المشورة لمعلمي الفصول الدراسية حول احتياجات الطلاب / الأسرة ؛
- توفير مهارات اجتماعية للمجموعات الصغيرة الافتراضية ، ومجموعات استشارية ، واجتماعات فردية من خلال التكبير.
- جمع ومراقبة بيانات الطلاب ؛
- الافتراضية ؛ IEP و IST حضور اجتماعات
- الحفاظ على صفحة ويب تتيح وصول الآباء والطلاب للدعم بسهولة ؛

## الصفحة 35

- (SPI ، CAP) الاستمرار في تقديم الخدمات الشخصية لمعظم الطلاب المعرضين للخطر ؛
- حضور اجتماعات تخطيط المستشار / فريق الأزمات. و
- صيانة ومتابعة قضايا الحضور.

## ❖ مكتبة الوسائط التخصصي MHS

- وضع إجراءات للتداول عن بعد أو الرصيف لمواد المكتبة
- وضع إجراءات للتعامل الآمن مع مواد المكتبة ؛
- الاستمرار في إرشاد الطلاب بشكل متزامن وغير متزامن ؛
- تقديم الاستشارات لمعلمي الفصول حول محور الأمية المعلوماتية والتكنولوجيا مواد للتعيينات عن بعد ؛
- للموظفين والطلاب على قواعد بيانات المكتبة ، الإلكترونية PD توفير دروس و (إلخ) ، ، GSuite ، padlet ، glogster ، wevideo) الموارد والمنصات الرقمية الحالية والجديدة
- تقديم الدعم التكنولوجي ودروس المعلومات / محور الأمية الرقمية للطلاب والمعلمين ؛
- تطوير وتنفيذ مبادرات محور الأمية من خلال العروض (عبر الإنترنت) ومقاطع الفيديو والكتب الإلكترونية والكتب الأندية ، ودروس الصف لتحفيز وإشراك الطلاب في القراءة المستقلة ؛
- من خلال الإنشاء PBL / Inquiry Research التعاون مع المعلمين لتطوير دروس عن بعد
- الحفاظ على موقع المكتبة الترحيبي والوصول إليها والاستمرار في التحديث والربط موقع الأدوات الرقمية للتعلم عن بعد ؛
- تطوير مجموعة من الموارد الرقمية عالية الجودة بتنسيقات متعددة لتلبية متنوعة احتياجات المعلمين والطلاب ؛
- التوصية وشراء موارد رقمية إضافية تتماشى مع المناهج الدراسية ؛
- لتعلم الطلاب ؛ و SEL تنظيم وتوفير موارد
- تحليل تأثير الميزانية للاحتياجات المحتملة ، واستكشاف فرص المنح المحتملة.

## Nurs ممرضات المدرسة:

- مساعدة التوجيه والإدارة لدعم الطلاب / الأسر ، تتبع الطالب المشاركة و / أو تقديم الدعم الأسري ؛
- التشاور مع المجلس المحلي للصحة والمساعدة حسب الحاجة ؛
- COVID-19 مواكبة المعلومات المتعلقة
- الحفاظ على صفحة ويب تتيح للطلاب وأولياء الأمور سهولة الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالصحة معلومات؛
- العمل كمشخص اتصال للطلاب / الأسر للإبلاغ عن عدم القدرة على الحضور عن بعد جلسات التعلم أو الواجبات الكاملة بسبب المرض ؛
- أن تكون متاحة للعائلات والموظفين للاستشارات أو الأسئلة الصحية ؛
- العمل مع الإدارة لمناقشة الحاجة أو الاهتمام بالمرضى الذين يدرسون عن بعد فصول أو تقديم الدروس المتعلقة بالصحة والعافية ؛
- تحديث السجلات الصحية وخطط الرعاية ، وتتبع الامتثال للتحصين ، وإدخال جديد بيانات الطلاب ومعالجة عمليات السحب ؛
- المحدث (سجل الصحة الإلكتروني) لمحاذاة جميع إدخلات البيانات SNAP إعادة تكوين برنامج مع معايير ماساتشوستس وخدمات الصحة المدرسية الشاملة للإبلاغ والمعلومات المطلوبة ؛ و

## الصفحة 36

- الاستمرار في العمل في لجنة إعادة فتح والتشاور بشأن الانتقال من بعيد إلى التعلم الشخصي.

#### ❖ مقدمي الخدمات ذات صلة (OT، PT، SLP، BCBA، TVI)

- استمر في تقديم الخدمات الشخصية لمعظم الطلاب المعرضين للخطر باتباع الإرشادات الموضحة في النموذج الشخصي ؛
- توفير علاجات افتراضية في مجموعة صغيرة ، بشكل فردي ، والدفع إلى الفصول الافتراضية ؛
- استخدام ثوب / الدعك عند القيام به في العلاج المنزلي ومع الطلاب المعرضين للخطر عند النظر إليه مناسب؛ و
- سوف تستخدم دروع زجاجية واضحة للتقييمات الأولية التي تعتبر عالية الحاجة إليها و. إحالات التدخل المبكر.

#### أخصائي علم نفس المدرسة ologist:

- تحديد ما إذا كان يمكن إجراء الاختبار عن بُعد أو يمكن إجراء جزء من الاختبار عن بُعد ومن خلال المراقبة بالفيديو ؛
- ستستخدم مقسمات بلاستيكية ، ودروع زجاجية شفافة ، و / أو أقنعة واضحة للحضور الشخصي التقييمات ، التقييمات الأولية تعتبر عالية الحاجة ، والتدخل المبكر الإحالات ؛
- عمليا ؛ IEP تسهيل اجتماعات
- إنشاء دروس فيديو للمهارات الاجتماعية / التنفيذية التي يمكن الوصول إليها عن طريق تعيين المعلمين للطلاب ؛ و
- دعم المستشارين في ربط الطلاب والأسر بالدعامات العلاجية الخارجية.

#### الطلاب والعاملين بالصحة الاجتماعية والعاطفية

لدى مدارس كارفر العامة بالفعل العديد من البرامج للتعامل مع المشاعر الاجتماعية للطلاب التعليمات والتدخل الصحي. ستشمل المنطقة الدعم لمساعدة الطلاب على إدارة أي COVID-19. القلق والتوتر المرتبط بـ

COVID-19. تفر المنطقة أيضًا بأن الموظفين قد يحتاجون إلى دعم صحي عاطفي متعلق بـ

#### ❖ تشمل الموارد للعائلات والموظفين ما يلي:

- إلى موقع الموظفين على مستوى المنطقة ، الموجود بالفعل COVID-19 سيتم إضافة قسم مكان ، لدعم الموظفين في التعامل مع الطلاب الصراعات السلوكية والاجتماعية والعاطفية قد يكون لديك
- الأنشطة القائمة على المدرسة وعلى مستوى المقاطعة للمساعدة في إعادة بناء المجتمع أو الحفاظ عليه.
- جلسات إعلامية وتدريبية افتراضية أو عبر الفيديو للأباء / الأوصياء
- مجموعات طواقم افتراضية طوعية للمشاركة ، أنشطة الذهن ، إلخ
- توفير قوائم مراجعة الرعاية الذاتية والتذكير والاستطلاعات

## خطة التعلم عن بعد للطلاب / العائلات الذين يختارون البقاء في المنزل

### المقدمة:

سنتيح مدارس كارفر العامة للأباء والأسر خيار البقاء بعيداً إذا كانت المقاطعة تقرر العودة إلى المدرسة في نموذج شخصي كامل أو نموذج هجين أو تخطط لبدء العام عن بعد و الانتقال إلى نموذج شخصي. أي طالب أو عائلة تختار البقاء في المنزل والعمل على وسيتعين على المنصة البعيدة التي توفرها منطقة المدرسة الالتزام بخيار التعلم من خلال الفصل الأول (حوالي منتصف يناير). بعد الفصل الدراسي الأول ، يمكن للطلاب والأسر إعادة تقييم قرارهم وقرار العودة إلى المدرسة شخصياً إذا اختاروا ذلك.

**ملاحظة:** إذا تحرك حي للتعلم عن بعد في أي لحظة، والطالب الذي اختار البقاء بعيد ستبقى على منصتهم وخطة التعلم عن بعد طوال الفصل الدراسي.

### منصة التعلم عن بعد المتوسطة العليا:

هؤلاء الطلاب / العائلات في الصفوف من 6 إلى 12 الذين يختارون البقاء بعيداً إذا عادت المنطقة بالكامل كامل Edgenuity يقدم Edgenuity Learning سيتم وضع نموذج شخصي أو هجين على منصة مجموعة من 6-12 منهجاً وحلولاً للتعلم عبر الإنترنت للمدارس والمناطق التي تدعمها ، تكنولوجيا بديهية تمنح المعلمين الموارد التي يحتاجونها لتخطيط الدروس وتنفيذ الأهداف جميع الدورات Edgenuity قياس النجاح والتدخل عند الضرورة. في منصة مقاطع فيديو تعليمية مدمجة ، وقراءات لدعم محتوى الدورة التدريبية ، وأنشطة التعلم والتقييم من خلال زيارة Edgenuity قياس تقدم الطالب. يمكنك العثور على مزيد من المعلومات حول منصة [www.edgenuity.com](http://www.edgenuity.com) موقعاً على الإنترنت في

- بمجرد إخطار الأسرة للمنطقة بأنها تنوي البقاء بعيدة سيتم الاتصال بها من قبل مرشدهم التوجيهي الطلاب لتحديد موعد لتحديد الدورات ل edgenuity الفصل الدراسي القادم في منصة سيكون الهدف هو اختيار الدورات التي تتماشى مع المناهج الأساسية للطلاب ستأخذ إذا اختاروا العودة شخصياً
- سيتم تعيين موظف لكل طالب من مدارس كارفر العامة ك دعم الشخص لمراقبة تقدم الطالب والإجابة على الأسئلة والمخاوف والعمل Edgenuity كحلقة وصل بين الأسرة والمنطقة التعليمية و سوف يقوم مسؤول على مستوى المنطقة أو المبنى أيضاً بمراقبة الطلاب والموظفين متاح للأباء

### منصة التعلم عن بعد الابتدائية:

بالنسبة لهؤلاء الطلاب والأسر في الصفوف من الروضة إلى الخامسة الذين يختارون البقاء بعيداً إذا عادت المنطقة في سيتم وضع النموذج الهجين الكامل الشخصي أو الشخصي على منصة تعليمية قيد التنفيذ وحلول التعلم عبر الإنترنت للمدارس K-5 وافقت عليها الدولة. ستقدم المنصة مناهج والمناطق التي تدعمها تقنية بديهية تمنح المعلمين الموارد التي يحتاجون إليها

## الصفحة 38

- بمجرد إخطار الأسرة للمنطقة بأنها تنوي البقاء بعيدة سيتم الاتصال بها من قبل موظف ابتدائي لتحديد موعد لاختيار الدورات والمحتوى DESE. على منصة التعلم المعتمدة من
- سيكون الهدف هو اختيار المنهج الذي يتماشى مع المنهج الأساسي الذي سيأخذ الطلاب إذا اختاروا العودة شخصيًا
- سيتم تعيين موظف لكل طالب من مدارس كارفر العامة كـ دعم الشخص لمراقبة تقدم الطالب والإجابة على الأسئلة والمخاوف والعمل DESE. كحلقة وصل بين الأسرة والمنطقة التعليمية والمنصة المعتمدة من
- سوف يقوم مسؤول على مستوى المنطقة أو المبنى أيضًا بمراقبة الطلاب والموظفين متاح للآباء

### الطلاب / العائلات التي تختار المنصة البعيدة:

- ستستمر في تلقي جميع الإخطارات والمعلومات التي يتم إرسالها إلى بقية عدد الطلاب ؛
- ستتم دعوتك لحضور أو مشاهدة مقاطع فيديو عن اجتماعات الصف الكامل أو عن بُعد التجمعات من أجل إبقائها متصلة بمجتمع المدرسة ؛
- سوف يتم تصنيفها من خلال مجموعة من الدرجات المحوسبة ومعلم / طاقم عمل كارفر وضع العلامات؛
- سيتم تسجيل درجات الدورة التدريبية الخاصة بهم على بطاقة تقرير الطالب ؛ و
- سيتم توفير التكنولوجيا والدعم التكنولوجي اللازمة من قبل المنطقة.

### ❖ IEPs الطلاب الذين يختارون التعلم عن بعد الذين لديهم

- سيتم تعيين منسق تعليم خاص لإدارة برنامج التعليم الفردي للطلاب والتأكد يتم توفير الخدمات وأماكن الإقامة عن بُعد ؛ و
- IEP قد يحتاج الفريق للاجتماع لإعادة النظر في طريقة تقديم بعض خدمات متسقًا مع نظام أساسي بعيد تمامًا IEP لكي يكون

