

# TRƯỜNG CÔNG CỘNG

Mở lại kế hoạch cho năm học 2020-2021

Ngày 4 tháng 8 năm 2020

## Mở lại kế hoạch cho năm học 2020-2021

### Mục lục

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Giới thiệu</b> .....  | <b>3</b>    |
| <b>Tóm tắt các Hướng dẫn của Nhà nước về việc mở lại trường</b> .....                | <b>4</b>    |
| <b>Nguyên tắc Trường Công Carver và ưu tiên</b> .....                                | <b>5</b>    |
| <b>Full Return to trường In-Person</b> <i>đáp ứng yêu cầu về sức khỏe và an toàn</i> |             |
| Giới thiệu .....   | <b>6</b>    |
| Yêu cầu về sức khỏe và an toàn   |             |
| Mặt nạ / đắp mặt. ....   | <b>7</b>    |
| Chính sách phân tán xã hội. ....   | <b>số 8</b> |
| Vệ sinh tay .....  | <b>số 8</b> |
| Vệ sinh và vệ sinh các tòa nhà trường học. ....                                      | <b>số 8</b> |
| Ở nhà nếu ốm. ....   | <b>10</b>   |
| Thế vận hội .....  | <b>10</b>   |
| Các hoạt động ngoại khóa .....   | <b>10</b>   |
| Ăn trưa / Ăn sáng tại trường. ....   | <b>11</b>   |
| Vận chuyển .....   | <b>11</b>   |
| Quy trình chăm sóc sức khỏe học sinh / nhân viên                                     |             |
| Văn phòng điều dưỡng. ....   | <b>11</b>   |
| Quản lý sinh viên / nhân viên COVID19 Triệu chứng ở trường và trở lại trường. ....   | <b>12</b>   |
| Kiểm tra, truy tìm và cách ly. ....  | <b>13</b>   |
| Sinh viên và nhân viên Sức khỏe xã hội và tình cảm. ....                             | <b>13</b>   |
| <b>Lai Mô hình học tập</b> <i>yêu cầu sức khỏe và an toàn cuộc họp</i>               |             |
| Giới thiệu .....   | <b>15</b>   |
| Lịch học tiểu học. ....  | <b>15</b>   |
| Lịch học trung học. ....   | <b>16</b>   |
| Mong đợi học tập từ xa cho học sinh và gia đình. ....                                | <b>18</b>   |
| Mong đợi học tập từ xa cho các nhà giáo dục trong lớp học                            |             |
| Giáo viên đứng lớp. ....   | <b>18</b>   |
| Giáo viên nghệ thuật đồng minh. ....   | <b>19</b>   |
| Nhà giáo dục đặc biệt. ....  | <b>19</b>   |
| Chuyên gia hỗ trợ giáo dục giảng dạy và chuyên ngành (ESPs). ....                    | <b>21</b>   |
| Mong đợi học tập từ xa cho các chuyên gia  |             |

**Trang 4**

**Lai Mô hình học tập** *đáp ứng yêu cầu về sức khỏe và an toàn (tt.)*

|   |    |
|---|----|
| Đọc Can thiệp. ....   | 21 |
| Cố vấn học đường và cố vấn điều chỉnh. ....                   | 21 |
| Chuyên gia truyền thông thư viện trung học. ....              | 22 |
| Điều dưỡng trường. ....                                       | 22 |
| Nhà cung cấp dịch vụ liên quan (OT, PT, SLP, BCBA, TVI). .... | 23 |
| Nhà tâm lý học. ....  | 24 |
| Sinh viên và nhân viên Sức khỏe xã hội và tình cảm. ....      | 24 |

**Kế hoạch học tập từ xa cho việc đóng cửa trường học**

|   |    |
|---|----|
| Giới thiệu. ....  | 26 |
| Lịch học tiểu học. ....   | 27 |
| Lịch học trung học. ....  | 28 |
| Từ xa Học kỳ vọng dành cho sinh viên và gia đình. ....            | 29 |
| Mong đợi học tập từ xa cho các nhà giáo dục trong lớp học         |    |
| Lớp học / Allied Arts giáo viên. ....                             | 29 |
| Nhà giáo dục đặc biệt. ....                                       | 30 |
| Giảng dạy và hỗ trợ giáo dục chuyên ngành Chuyên gia (ESPs). .... | 31 |
| Mong đợi học tập từ xa cho các chuyên gia                         |    |
| Anh ngữ (EL) giáo viên. ....                                      | 32 |
| Biết chữ   Huấn luyện viên toán. ....                             | 32 |
| Đọc Can thiệp. ....   | 32 |
| Tư vấn học và điều chỉnh tán. ....                                | 32 |
| Chuyên gia truyền thông thư viện trung học. ....                  | 33 |
| Điều dưỡng trường. ....   | 33 |
| Nhà cung cấp dịch vụ liên quan (OT, PT, SLP, BCBA, TVI). ....     | 34 |
| Nhà tâm lý học. ....  | 34 |
| Sinh viên và nhân viên Sức khỏe xã hội và tình cảm. ....          | 34 |

**Kế hoạch học tập từ xa cho sinh viên được chọn (sinh viên và dịch vụ hỗ trợ)**

|  |    |
|--|----|
| Giới thiệu. ....   | 35 |
| Trung cao từ xa Học vBulletin. ....                            | 35 |
| Tiểu từ xa Nền Học tập. ....                                   | 35 |
| Thông tin bổ sung cho học sinh / gia đình chọn học từ xa. .... | 36 |
| Học từ xa cho học sinh với các bản IEP. ....                   | 36 |

---

Trang 5

## Giới thiệu:

Tới cộng đồng trường Carver:

Mùa hè thường là thời gian mà học sinh, gia đình và nhân viên có cơ hội làm mới đồng thời chuẩn bị cho năm học tới. Bắt đầu một năm học mới thường tạo ra sự nhiệt tình và hứng thú cho học sinh, phụ huynh và nhân viên. Thật không may, cái này mùa hè, giống như mùa xuân trước nó, tất cả chúng ta phải đối mặt với những điều không chắc chắn liên quan đến Đại dịch covid-19. Là một cộng đồng, chúng tôi đã kiên trì kể từ khi quyết định được đưa ra để đóng trường học và thông qua sự sáng tạo và hợp tác, chúng tôi sẽ đối mặt với những thách thức được đưa ra khi chúng tôi kế hoạch cho một sự trở lại để học vào mùa thu này.

Bộ Giáo dục Massachusetts (DESE) đã yêu cầu tất cả các khu học chánh phát triển lên kế hoạch với ba mô hình để quay trở lại học tập vào mùa thu này:

- Trả lại đầy đủ
- Mô hình kết hợp (Kết hợp giữa học tập cá nhân và học tập từ xa)
- Mô hình từ xa đầy đủ

Dưới đây là tổng quan về Carver Public School ba mô hình học tập. Điều đó là có thể rằng khu học chánh có thể phải thực hiện cả ba mô hình tại một số điểm trong thời gian sắp tới Năm học tùy theo quỹ đạo của đại dịch COVID-19.

Sẽ có nhiều trở ngại và thách thức hơn đặt ra trước chúng ta trong những tháng tới. Người khác cộng đồng luôn chứng tỏ bản thân là kiên cường. Tôi tin rằng sự hợp tác hiệu quả giữa giảng viên, nhân viên, sinh viên và gia đình sẽ là chìa khóa để đáp ứng sức khỏe, an toàn và giáo dục nhu cầu của tất cả các sinh viên của chúng tôi. Cảm ơn bạn đã hỗ trợ của bạn khi chúng tôi tiến về phía trước để trở lại học vào mùa thu.

Scott Knief  
Giám thị  
Trường công Carver

---

**Trang 6****Tóm tắt Hướng dẫn của Nhà nước về Mở lại Trường học:**

Vào thứ năm, ngày 25 tháng 6 năm 2020, Thống đốc Baker đã chia sẻ các hướng dẫn của Bang cho trường học của Massachusetts mở lại vào mùa thu. Một liên kết đến cuộc họp báo của Thống đốc là [ở đây](#); một liên kết đến Massachusetts Bộ Giáo dục Tiểu học và Trung học cơ sở (MA DESE) mở lại hướng dẫn trường học là [ở đây](#)<sup>2</sup>. Trong cuộc họp báo của Thống đốc, người phát ngôn của Chương Massachusetts của Học viện Nhi khoa Mỹ tuyên bố rằng họ “**chia sẻ [MA DESE của] Mục tiêu đưa hầu hết trẻ em trong Commonwealth trở lại học trực tiếp vào mùa thu này, đồng thời giảm thiểu rủi ro cho họ, nhà trường nhân viên và gia đình của họ.**”

Hướng dẫn MA DESE đưa ra một số hướng dẫn cho các trường công lập, bao gồm nhưng không giới hạn ở như sau

- Tất cả học sinh từ lớp 2 đến lớp 12 sẽ đeo khẩu trang / che mặt ở trường;
- Tất cả học sinh và nhân viên nên thực hành cách xa xã hội;
- Tất cả học sinh và nhân viên nên thực hành vệ sinh tay;
- Khu học chánh nên gửi một thông điệp rõ ràng cho tất cả các giảng viên, nhân viên và học sinh ở nhà nếu bị bệnh

Sức khỏe, an toàn và sức khỏe của học sinh và nhân viên là ưu tiên hàng đầu của chúng tôi. Điều quan trọng là phải giữ trong lưu ý rằng các số liệu về sức khỏe có thể quyết định hoàn toàn cho việc học từ xa và tất cả chúng ta nên chuẩn bị để thực hiện chuyển đổi nhanh chóng nếu cần thiết.

Ngược lại, chúng ta không nên đánh mất sự thật rằng một khi virus đã chạy quá trình hoặc vắc-xin là được thực hiện, chúng tôi có thể có thể trở lại trường như chúng ta đã từng biết trong điều kiện trước COVID-19.

---

**Trang 7**

## Nguyên tắc và ưu tiên của trường công Carver

1. Làm cho sức khỏe, sự an toàn và hạnh phúc của cộng đồng trường học là ưu tiên hàng đầu.
2. Có tính đến nhu cầu của TẤT CẢ các bên liên quan; sinh viên, gia đình và nhân viên.
3. Đảm bảo rằng các kế hoạch là bền vững và có tính đến tinh thần, thể chất, nhu cầu xã hội và tình cảm của cộng đồng nhà trường.
4. Xây dựng dựa trên các giá trị cốt lõi của trường công Carver được nêu trong Kế hoạch giáo dục của chúng tôi
  - a. Tất cả học sinh đều có thể thành công.
  - b. Việc học đang diễn ra và suốt đời
  - c. Quyết định nên được đưa ra vì lợi ích tốt nhất của sinh viên
  - d. Mọi người nên được đối xử với nhân phẩm và tôn trọng
  - e. Quan hệ đối tác giữa nhà trường và gia đình là rất quan trọng học hỏi và trưởng thành
5. Kết hợp các phản xạ của người Viking và các bài học về giáo dục học tiếng Anh trong thời gian đóng cửa trường học.
6. Cho phép linh hoạt và linh hoạt trong cách chúng tôi cung cấp hướng dẫn và phần đầu cho một dịch vụ liên tục, thừa nhận các nhu cầu khác nhau của sinh viên trên PK-12 phạm vi và đáp ứng sự khác biệt trong những cách phù hợp với lứa tuổi.
7. Có chú ý về các vấn đề công bằng và đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh.

---

**Trang 8**

## Quay trở lại trường đầy đủ

### Giới thiệu:

Có một sự đồng thuận rõ ràng từ cả các nhà giáo dục và các nhóm y tế mà chúng ta phải ghi nhớ không chỉ những rủi ro liên quan đến COVID-19 đối với các chương trình học trực tiếp, mà cả những thách thức đã biết và hậu quả của việc giữ học sinh ra khỏi trường. Trong khi học tập từ xa đã được cải thiện qua Khóa học đóng cửa, không có sự thay thế cho hướng dẫn trực tiếp khi nói đến chất lượng học tập của học sinh. Trường học cá nhân đóng một vai trò quan trọng không kém trong khả năng của chúng tôi để hỗ trợ các nhu cầu cảm xúc xã hội của sinh viên, bao gồm cả sức khỏe tinh thần và thể chất của họ, và trong giảm thiểu tác động của chấn thương.

Chìa khóa cho sự trở lại đầy đủ của người trực tiếp là tuân thủ một tập hợp toàn diện về sức khỏe và an toàn quan trọng các yêu cầu được nêu trong hình bên dưới:

---

**Trang 9**

Yêu cầu về sức khỏe và an toàn:

❖ **Mask / Mặt Che Protocols:**

- Tất cả học sinh lớp 2-12 được yêu cầu đeo khẩu trang. \*
- Học sinh lớp K-1 sẽ đeo mặt nạ trong tất cả các lần chuyển tiếp và sẽ có cơ hội để tháo mặt nạ của họ trong lớp học.
- Học sinh Pre-K sẽ không được yêu cầu đeo khẩu trang.
- Tất cả người lớn, bao gồm cả khách, được yêu cầu đeo khẩu trang khi ở trong tòa nhà.
- Mặt nạ phải được đeo bởi mọi người trên xe buýt trong quá trình vận chuyển trường học. \*
- Mỗi tòa nhà trường học sẽ lên kế hoạch cho các lần nghỉ mặt nạ theo lịch trình trong suốt cả ngày.
  - Break Việc gỡ mặt nạ nên xảy ra khi học sinh có thể cách nhau sáu feet hoặc lý tưởng nhất là trong không gian với cửa sổ mở.
  - Học sinh trong trường Tiểu học sẽ được nghỉ mặt nạ 5-10 phút mỗi giờ. Họ cũng sẽ được nghỉ mặt nạ vào giờ nghỉ và ăn trưa.
  - Học sinh tại trường trung học sẽ có thời gian nghỉ giải lao 5-10 phút trong mỗi lần Lớp học và vào bữa trưa.
  - Breaks Việc phá vỡ mặt nạ sẽ được khuyến khích trong bất kỳ lớp học nào diễn ra bên ngoài ở cả hai trường tiểu học và trung học cơ sở.
  - Mặt nạ / tấm che mặt phải được cung cấp bởi học sinh / gia đình.
- Học khu sẽ cung cấp cho mỗi học sinh và nhân viên một mặt nạ có logo Carver tại Bắt đầu năm học mới.
- Khu học chánh sẽ có mặt nạ dành cho nhân viên, học sinh và du khách không có một cái với họ
- Che mặt nạ - Cần nhắc đặc biệt:
  - Dành cho học sinh trong giáo dục đặc biệt riêng biệt hoặc bao gồm một phần các chương trình, môi trường lớp học có thể được thiết lập để cho phép nhiều hơn / lâu hơn gỡ mặt nạ.
  - Dành cho sinh viên từ các chương trình riêng biệt tham gia bao gồm môi trường họ sẽ cần phải tuân theo cùng một mặt nạ và các quy tắc xa cách xã hội như tất cả học sinh
  - Nhân viên trong các chương trình riêng biệt sẽ được cung cấp thêm bất kỳ PPE nào mà họ cần, dựa trên hướng dẫn của nhà nước cho các tình huống cụ thể, khi cách xa và / hoặc mặt nạ sinh viên là không thể.
  - Các chương trình thay thế cho học sinh có những thách thức cảm xúc xã hội nghiêm trọng có thể tạo không gian trong lớp học thay thế để cho phép lâu hơn hoặc thường xuyên hơn gỡ mặt nạ.
  - Nhân viên làm việc với học sinh khiếm thính và nhân viên giảng dạy khớp nối sẽ được cung cấp với mặt nạ rõ ràng để cho phép học sinh nhìn thấy miệng giáo viên.
  - Tất cả các giáo viên làm việc với các nhóm học sinh phải vật lộn mặc sẽ làm việc với học sinh và gia đình để phát triển các chiến lược để tăng lòng khoan dung.
  - Đối với những học sinh cần kính để nhìn, nhân viên sẽ làm việc với các gia đình để tìm các giải pháp tốt nhất để giảm thiểu sương mù.



---

**Trang 10**

Học sinh hoàn toàn không có khả năng đeo mặt nạ, những người không thực sự chương trình riêng biệt do khuyết tật của họ, sẽ được cung cấp hướng dẫn từ xa và hỗ trợ nhà hoặc liệu pháp có thể.

*\* Các ngoại lệ đối với các yêu cầu che mặt / che mặt sẽ được thực hiện cho những người không thể thực hiện được do điều kiện y tế hoặc khuyết tật.*

❖ **khoảng cách xã hội Giao thức:**

Xa cách xã hội là một thực hành quan trọng khác giúp giảm thiểu sự lây truyền của virus. Không có ngưỡng chính xác cho sự an toàn; Thật vậy, các nghiên cứu cho thấy rằng khoảng cách vật lý của ba feet trở lên dẫn đến giảm truyền, với khoảng cách bổ sung cung cấp thêm sự bảo vệ. Để giúp thúc đẩy khoảng cách xã hội phù hợp trong một người trực tiếp, hãy trả lại tất cả các bàn trong tất cả các lớp học sẽ được đặt cách nhau tối thiểu 3 feet và đối mặt với điểm giảng dạy. Học sinh sẽ thường xuyên được khuyến khích để duy trì khoảng cách xã hội hơn 3 feet. Bên trong mô hình lai chúng tôi sẽ giảm một nửa số học sinh đến trường mỗi ngày, trong đó giảm quy mô lớp học trực tiếp của chúng tôi và cho phép chúng tôi thiết lập bàn trong mỗi lớp học trong huyện cách nhau ít nhất 6 feet hướng về phía trước.

Để giảm thiểu số lượng sinh viên và nhân viên liên lạc trong ngày, sinh viên tại Trường tiểu học sẽ vẫn ở trong cùng một nhóm / nhóm học sinh suốt cả ngày. Tại trường trung học cơ sở áp dụng lịch trình khối cho học sinh lớp 8-12. Trong khối lịch trình mỗi sinh viên sẽ có 4 khóa học mỗi học kỳ với tổng số 8 khóa học một năm. Điều này sẽ giảm bớt sự chuyển tiếp cho sinh viên và nhân viên và giảm số lượng sinh viên mỗi người tiếp xúc trong ngày học. Học sinh lớp 6 và 7 sẽ vẫn ở trong các đội. Bên trong sinh viên mô hình nhóm sẽ được với một nhóm sinh viên cụ thể mỗi ngày trong nhóm của họ. Điều này mô hình cũng cho phép giảm chuyển tiếp và hạn chế tiếp xúc của sinh viên với các sinh viên khác.

❖ **Vệ sinh tay:**

Rửa tay và loại bỏ mầm bệnh khỏi bề mặt bàn tay là một giao thức an toàn quan trọng cho tất cả mọi người sinh viên và nhân viên. Trong khi rửa tay bằng xà phòng và nước là lựa chọn tốt nhất, cồn chất khử trùng tay có thể được sử dụng khi không rửa tay. Học sinh và nhân viên sẽ thường xuyên thực hành vệ sinh tay kể cả khi đến trường, trước khi ăn, trước khi mặc và cởi mặt nạ, và trước khi sa thải. Tại trường tiểu học vệ sinh tay sẽ được xây dựng vào lịch trình trong ngày cho sinh viên (Xem lịch trình bên dưới). Ở trường trung học sinh viên sẽ thường xuyên thực hành vệ sinh tay, đặc biệt là sau khi chuyển tiếp.

❖ **Làm sạch và vệ sinh của tòa nhà trường:**

• **Địa điểm:**

○ **lớp học Nhóm Nhỏ / Hướng dẫn / Khoa Văn phòng (hàng ngày) :**

- Giỏ đựng chất thải rỗng và lớp lót thay thế;
- Bàn làm việc được khử trùng hàng đêm;
- Sàn lau khô;
- Làm sạch vết bẩn;
- Kiểm tra và thay thế đèn;

---

**Trang 11**

- Làm sạch khu vực bồn rửa;
  - Đổ lại khăn giấy / hộp đựng xà phòng;
  - Bụi tất cả các gờ và ngưỡng cửa sổ hàng tuần;
  - Đóng và khóa cửa sổ;
  - Tắt đèn và khóa cửa; và
  - Khi vào phòng mới, học sinh sẽ vệ sinh bàn.
- **Phòng vệ sinh / Locker Phòng (hàng ngày) :**
- Giỏ đựng chất thải lỏng và lớp lót thay thế;
  - Khăn đổ lại, khăn giấy, sản phẩm nữ tính và hộp đựng xà phòng;
  - Khử trùng / làm sạch bên trong và bên ngoài bồn rửa, bồn tiểu và nhà vệ sinh;
  - Làm sạch gương;
  - Làm sạch mọi bề mặt tường / vách ngăn để loại bỏ bất kỳ vật lạ nào;
  - Kiểm tra và thay thế đèn; và
  - Quét và lau sàn nhà ướt.
- **khu vực chung (hàng ngày):**
- Khử trùng các khu vực bề mặt có độ bền cao (hàng đêm và trong ngày học);
  - Tay nắm cửa, mặt bàn, tay vịn;
  - Sàn rửa máy; và
  - Kiểm tra và thay thế đèn.
- **phòng tập thể dục / Library / Auditorium (hàng ngày):**
- **Việc** làm sạch sẽ được thực hiện dựa trên việc sử dụng không gian khi đó là xác định.
- **Địa điểm Ăn trưa (hàng ngày):**
- Có khả năng sẽ có nhiều địa điểm ăn trưa được sử dụng đầy đủ mô hình trở lại trực tiếp để giảm quy mô nhóm và duy trì 6 chân yêu cầu xa cách xã hội.
  - Trong mô hình lai, học sinh sẽ có thể ăn trưa trong nhà ăn duy trì yêu cầu xa 6 chân xã hội.
  - Thùng đựng chất thải ăn trưa sẽ được đặt ở trung tâm và được sử dụng để tạo điều kiện dọn dẹp nhanh chóng và hiệu quả sau bữa ăn.
  - Bất kỳ bề mặt được sử dụng cho bữa ăn sẽ được lau và khử trùng sau bữa ăn trưa.
- **Kỹ thuật vệ sinh**
- Những kỹ thuật này đã được cải tiến trong quá trình đóng cửa ban đầu khi chúng tôi xác định cách tốt nhất và hiệu quả nhất để loại bỏ bất kỳ vi rút tiềm năng nào chất gây ô nhiễm từ các tòa nhà và bề mặt. Khử trùng và vệ sinh sẽ được thực hiện ngoài các nhiệm vụ làm sạch thường xuyên được liệt kê ở trên. Thói quen khử trùng là hiệu quả và có thể được thực hiện trong các hoạt động chuyển dịch tạm giữ thông thường như sau:
- khử trùng khử trùng hàng ngày của bàn sinh viên sử dụng sợi nhỏ sẽ xảy ra sau khi giờ học mỗi ngày

---

## Trang 12

o Tất cả các khu vực sẽ được tiệt trùng bằng [atomizers](#) mỗi thứ Ba và thứ Sáu sau giờ học Giờ cả ngày.

- Carver có các nguyên tử cho nhân viên trông coi sử dụng trong cả hai tòa nhà trường học. Trong Ngoài lịch trình hàng ngày được mô tả ở trên, các đơn vị này có thể được nhanh chóng triển khai nếu cần thiết.

- **Tài liệu giảng dạy**

Với đầu vào từ chương trình giảng dạy và giáo viên chuyên môn, nguồn cung cấp cá nhân đã được mua sắm cho một số vật liệu tần số cao. Một số khóa học có thể yêu cầu chia sẻ thường xuyên của thiết bị hoặc vật liệu. Trong những trường hợp này, các nhà giáo dục sẽ xem xét sửa đổi để bài học giảm thiểu việc sử dụng các thiết bị chia sẻ. Giáo viên sẽ phân công cụ thể học sinh đến các phần cụ thể của thiết bị (ví dụ: trạm nghệ thuật) và các vật phẩm sẽ được vệ sinh giữa các nhóm sinh viên, nhóm nhỏ hoặc cặp. Thiết bị chạm mắt (máy ảnh / kính hiển vi) có thể được chia sẻ nếu thêm vỏ bảo vệ dùng một lần và Làm sạch giữa các lần sử dụng. Trong một số trường hợp, tùy thuộc vào giai đoạn phát triển, tài liệu cá nhân học sinh sẽ được chỉ định. Vật dụng khó vệ sinh (playdough hoặc vật liệu vải) không thể được chia sẻ.

### ❖ rõ ràng Tin nhắn của Ở nhà nếu Sick:

Kiểm tra các triệu chứng mỗi sáng bởi nhân viên, gia đình và người chăm sóc là rất quan trọng và sẽ phục vụ là công cụ sàng lọc chính cho các triệu chứng COVID-19. Nếu bất kỳ nhân viên hoặc học sinh có bất kỳ Trong số các triệu chứng sau đây trong 24 giờ qua, họ phải ở nhà:

- |            |                      |                                |
|------------|----------------------|--------------------------------|
| • Sốt      | • Khó thở            | • Đau họng                     |
| • Nhức đầu | • Mệt mỏi            | • Nghẹt mũi hoặc chảy nước mũi |
| • Ho       | • Đau cơ hoặc cơ thể | • Tiêu chảy                    |
|            |                      | • Mất vị giác hoặc mùi mới     |

Bất cứ ai có liên hệ chặt chẽ với một cá nhân có COVID-19 cũng nên ở nhà và làm theo hướng dẫn trở lại trường học. CDC xác định tiếp xúc gần gũi như là trong vòng sáu chân của một người dương tính với COVID-19 trong hơn 15 phút.

### Thế vận hội:

MIAA đã hoãn việc bắt đầu các môn thể thao mùa thu cho đến ngày 14 tháng 9 năm 2020 tại thời điểm này. Đây là một hoạt động thường xuyên của lực lượng đặc nhiệm MIAA-COVID-19 để xem xét tất cả các môn thể thao mùa thu trên cơ sở thể thao cá nhân.

### Các hoạt động ngoại khóa:

Tại thời điểm này, tất cả các hoạt động ngoại khóa sẽ không gặp trong bất kỳ tòa nhà trường học nào cho đến khi có thông báo mới. Được các yêu cầu làm sạch của một mô hình lai và hoàn trả đầy đủ, chúng tôi đã quyết định tốt nhất là giảm thiểu giao thông bên trong tòa nhà để chỉ hướng dẫn ngày học. Điều này sẽ được xem xét sau vào mùa thu.

<sup>3</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=szm2bQJe-o>

### Ăn trưa / Ăn sáng tại trường:

Theo Chương trình Bữa trưa Trường học Quốc gia (NSLP), CPS sẽ tiếp tục cung cấp cả bữa sáng và Ăn trưa cho học sinh trong bất kỳ mô hình học tập. Dựa trên các hướng dẫn cách xa xã hội bữa sáng và bữa trưa có thể có thể được phục vụ trong nhà ăn, lớp học và bên ngoài cho sinh viên (cho phép thời tiết) trong trường học. Đối với sinh viên trong một môi trường từ xa (lai hoặc từ xa đầy đủ), trường sẽ có một tùy chọn cho học sinh đến nhận bữa ăn. Trường dài hạn sẽ xem xét các lựa chọn để cung cấp các bữa ăn có thể nhưng tại thời điểm này, chúng tôi sẽ mời họ đến đón vào những ngày học thường xuyên theo lịch trình.

### Vận chuyển:

Học sinh sẽ có tùy chọn tham gia chương trình vận chuyển của trường theo chính sách vận chuyển của trường công Carver và hướng dẫn của tiểu bang. Một số lưu ý chung về hướng dẫn của nhà nước như sau:

- Mặt nạ **PHẢI** được đeo trên xe buýt tại mọi thời điểm, không có ngoại lệ.  
Khiên che mặt chỉ được phép có ghi chú của bác sĩ y tế trên xe buýt.
- 1 học sinh mỗi ghế trừ khi ngồi với trẻ em trong cùng một gia đình (tối đa 2):  
23 chỗ / xe buýt (71 Hành khách); và  
8 chỗ / xe buýt (26 Hành khách).
- Ghế được chỉ định (học sinh trên cùng xe buýt và ghế có nhãn):  
Được chỉ định trở lại phía trước để các cấp lớp sẽ phân tán (K-5, 6-12).
- Tuyển đôi / ba có thể xảy ra dựa trên chỗ ngồi hạn chế sẽ ảnh hưởng đến việc đón và thời gian thả
- Sẽ không có xe buýt mượn tại trường trung học cơ sở.
- Xe buýt điện kinh sẽ được giữ theo tiêu chuẩn như trên.  
Chúng tôi có hai xe buýt thể thao (sẽ có sự trùng lặp với các môn thể thao khác) nhưng làm sạch sẽ cùng mức độ với xe buýt tuyến hàng ngày.

### Quy trình chăm sóc sức khỏe của học sinh / nhân viên:

#### ❖ Văn phòng Y tá

Trường công Carver sẽ duy trì hai khu vực riêng biệt và riêng biệt để cung cấp dịch vụ y tế cho sinh viên. Bất kỳ học sinh nào được xác định là biểu hiện hoặc tự báo cáo các triệu chứng bệnh sẽ được đáp ứng bởi nhân viên văn phòng y tế và hộ tống đến phòng khám bệnh. Nhân viên văn phòng y tế sẽ mặc phù hợp PPE. Theo đánh giá của học sinh, các *Nghị định thư về việc ứng phó với các kịch bản COVID-19 trong Trường* được vạch ra bởi Bộ Giáo dục MA sẽ được theo dõi. Quay trở lại lớp học và / hoặc trở lại trường sau khi sa thải sẽ được thực thi theo các hướng dẫn này. Ngoài ra, điều dưỡng nhân viên sẽ tiếp tục quản lý văn phòng y tế truyền thống, cung cấp một không gian an toàn cho sinh viên quản lý các bệnh mãn tính, dùng thuốc theo lịch trình, cần đánh giá sơ cứu / chấn thương, mối quan tâm về sức khỏe tâm thần và các nhu cầu liên quan đến bệnh không cấp tính khác. Nhân viên không báo cáo với trường do bệnh nên thông báo cho y tá nhà trường. Nhân viên phát triển các triệu chứng của bệnh trong khi tại trường nên liên hệ với y tá và các chính sách trên sẽ được tuân theo. Tất cả các nhân viên y tế khác mối quan tâm nên được chuyển đến một bác sĩ chăm sóc chính.

- ❖ **Quản lý Triệu chứng Sinh viên / Nhân viên COVID19 trong trường và Return to Chính sách Trường**  
 Bộ Giáo dục đã công bố thông tin hướng dẫn chi tiết và cụ thể về những gì Học sinh và nhân viên nên làm gì nếu họ có các triệu chứng ở nhà, ở trường hoặc nếu họ đã có tiếp xúc kín với người đã thử nghiệm tích cực. CDC xác định tiếp xúc gần gũi như con người trong vòng sáu feet của một người có COVID-19 dương tính lâu hơn 15 phút. Hướng dẫn tài liệu được liên kết [ở đây](#). Biểu đồ dưới đây là biểu đồ tham chiếu nhanh phác thảo các hành động chính cho các sự kiện COVID-19 cá nhân.

### Các giao thức để ứng phó với các kịch bản COVID-19 ở trường

| Biến cố  | Địa điểm tổ chức sự kiện  | Kết quả kiểm tra                   | Cách ly   |
|--|---|------------------------------------|---|
| <b>Cá nhân là triệu chứng</b>                            | Nếu một cá nhân tôi có triệu chứng tại về nhà, họ nên ở nhà và lấy thử nghiệm.  | Kiểm tra cá nhân <b>tiêu cực</b>   | Trở lại trường một khi không có triệu chứng 24 giờ<br><br>Vẫn ở nhà (trừ đi lấy thuốc quan tâm), theo dõi các triệu chứng, thông báo trường học, thông báo liên lạc gần gũi cá nhân, hỗ trợ nhà trường trong việc theo dõi liên lạc nỗ lực và trả lời cuộc gọi từ hội đồng y tế địa phương hoặc cộng đồng MA Truy tìm hợp tác. Hầu hết những người có một bệnh tương đối nhẹ sẽ cần phải ở trong tự cách ly ít nhất 10 ngày <b>và</b> cho đến khi ít nhất 3 ngày đã trôi qua không sốt và cải thiện khác triệu chứng.                 |
|  | Nếu một học sinh cá nhân là có triệu chứng trên xe buýt hoặc ở trường, họ nên đeo mặt nạ và tuân thủ nghiêm ngặt vật lý xa. Học sinh sẽ được y tá đáp ứng và ở trong phòng chờ y tế cho đến khi họ có thể về nhà Họ nên không được gửi về nhà trên xe buýt  | Kiểm tra cá nhân <b>tích cực</b>   | Vẫn ở nhà trong sự tự cô lập cho 14 ngày kể từ khi khởi phát triệu chứng  |
|  | Nếu một nhân viên cá nhân là có triệu chứng ở trường, họ nên tìm bảo hiểm cho nhiệm vụ của họ và sau đó về nhà và được kiểm tra   | Cá nhân <b>không được kiểm tra</b> |   |
| <b>Cá nhân là tiếp xúc với COVID-19 tích cực cá nhân</b> | Nếu một cá nhân ở nhà khi họ tìm hiểu họ đã liên lạc chặt chẽ với một cá nhân đã thử nghiệm dương tính với COVID-19, họ nên ở nhà và được kiểm tra 4 hoặc 5 ngày sau khi tiếp xúc lần cuối.   | Kiểm tra cá nhân <b>tiêu cực</b>   | Trở lại trường học, nếu không có triệu chứng hoặc một lần không có triệu chứng trong 24 giờ<br><br>Vẫn ở nhà (trừ đi lấy thuốc quan tâm), theo dõi các triệu chứng, thông báo trường học, thông báo gần gũi cá nhân liên lạc, hỗ trợ nhà trường liên lạc nỗ lực truy tìm và trả lời cuộc gọi từ ban y tế địa phương hoặc MA Cộng đồng truy tìm nguồn gốc. Hầu hết những người có tương đối bệnh nhẹ sẽ cần ở lại cách ly ít nhất 10 ngày <b>và</b> cho đến khi ít nhất 3 ngày trôi qua mà không có sốt và cải thiện khác triệu chứng. |
|  | Nếu một cá nhân ở trường khi họ tìm hiểu họ đã liên lạc chặt chẽ với một cá nhân đã thử nghiệm dương tính với COVID-19, chúng nên được che dấu cho phần còn lại của ngày (bao gồm Sinh viên K-1) và tuân thủ nghiêm ngặt xa cách vật lý. Vào cuối của ngày, họ nên về nhà và nên không đi xe buýt về nhà. | Kiểm tra cá nhân <b>tích cực</b>   | Vẫn ở nhà tự cách ly trong 14 ngày tiếp xúc   |
|  | Họ nên ở nhà và được thử nghiệm 4 hoặc 5 ngày sau lần cuối cùng của họ sự phơi nhiễm.   | Cá nhân <b>không được kiểm tra</b> |   |

<sup>4</sup> <https://carver.org/wp-content/uploads/2020/07/Protocols-for-responding-to-COVID-19-scenarios-7.17.2020-vE.pdf>

❖ **Kiểm tra, Tracing và Isolation**

Điều quan trọng cần lưu ý là kiểm tra, kết hợp với theo dõi và cách ly liên lạc, giúp kiểm soát sự lây lan của COVID-19 tại Massachusetts. Tất cả các kết quả xét nghiệm, cả tích cực và tiêu cực, là báo cáo cho Bộ Y tế Công cộng Massachusetts (DPH). Khi một người có một xét nghiệm COVID-19 dương tính, đó là hội đồng y tế địa phương hoặc Truy tìm cộng đồng Massachusetts Hợp tác sẽ tiếp cận để cung cấp hỗ trợ để những cá nhân này có thể vẫn an toàn trong cách ly y tế. Họ cũng sẽ yêu cầu giúp đỡ để xác định các liên hệ chặt chẽ.

Các tổ chức này sau đó sẽ liên hệ với các liên hệ chặt chẽ của từng cá nhân để cung cấp quan trọng thông tin nhằm ngăn chặn sự lây lan của virus, bao gồm cả cách an toàn cách ly / kiểm dịch. Mặc dù các tổ chức này sẽ cung cấp hỗ trợ, để tiếp tục hỗ trợ liên hệ truy tìm học sinh / gia đình và nhân viên được yêu cầu tiếp cận.

**Sinh viên và nhân viên Sức khỏe xã hội và tinh cảm**

Trường công Carver đã có sẵn một số chương trình để giải quyết tinh cảm xã hội của học sinh hướng dẫn và can thiệp sức khỏe. Học khu sẽ bao gồm hỗ trợ để giúp học sinh quản lý bất kỳ lo lắng và căng thẳng liên quan đến COVID-19.

Học khu cũng thừa nhận rằng nhân viên có thể cần hỗ trợ về sức khỏe cảm xúc liên quan đến COVID-19.

❖ **Đối với sinh viên**

• **Quận:**

Một phần COVID-19 sẽ được thêm vào trang web của nhân viên toàn quận, đó là tại chỗ, để hỗ trợ nhân viên xử lý các cuộc đấu tranh hành vi và cảm xúc xã hội sinh viên có thể có.

Chúng tôi sẽ làm việc để phát triển các hoạt động phù hợp ở trường và toàn học khu để giúp duy trì văn hóa trường học tích cực. (tức là hội chúng, hoạt động tinh thần, dịch vụ cộng đồng)

• **Tiểu học:**

○ Tier 1: *Responsive Classroom* Chương trình.

- Để giải quyết COVID-19, các bài học hoặc bài thuyết trình phổ quát sẽ được thực hiện tại Khởi động PBIS.

○ Tier 2: Chương trình *thứ hai Bước* được giảng dạy bởi đội ngũ nhân viên nhà trường.

Bậc 3: Tư vấn điều chỉnh cung cấp các nhóm tư vấn và kỹ năng xã hội.

• **Trường trung học cơ sở:**

Để giải quyết COVID-19, một bài thuyết trình sẽ được thực hiện vào đầu năm.

Thực hiện một tiết chủ nhiệm mở rộng để hỗ trợ một mô hình tư vấn và hỗ trợ sinh viên khi đi học.

❖ **Đối với Nhân viên**

Cả trường tiểu học và trung học sẽ phát triển nhiều dịch vụ hỗ trợ cho nhân viên có thể bao gồm:

- Người lớn chia sẻ mối quan tâm, ý tưởng và câu chuyện;
- Cung cấp các hoạt động chuyển tiếp và chánh niệm cho giáo viên sử dụng trong lớp hoặc cho giáo viên làm cho chính mình; và
- Cung cấp danh sách kiểm tra tự chăm sóc, nhắc nhở, khảo sát.

## Mô hình lai cho việc học

### Giới thiệu:

Trường công lập Carver đã phát triển hai ngày ở trường / ba ngày học từ xa lai mô hình học tập. Trong mô hình này, các sinh viên trong mỗi lớp / khóa học sẽ được chia theo thứ tự AL (Nhóm A) và MZ (Nhóm B). Nhóm người A Cảnh sẽ đến trường vào thứ Hai và thứ Ba và ở xa vào thứ Tư, thứ Năm và thứ Sáu. Nhóm người Biêu sẽ đến trường vào thứ năm và thứ sáu và được từ xa vào thứ Hai, thứ Ba và thứ Tư. Tất cả học sinh sống trong cùng một gia đình sẽ ở trong cùng một nhóm ngay cả khi họ có họ khác nhau. Tất cả học sinh sẽ có những bài học từ xa Thứ tư. Mô hình này cho phép làm sạch và khử trùng tòa nhà giữa mỗi nhóm ở trường. Nó cũng làm giảm số lượng học sinh trong mỗi lớp và cho phép chúng tôi thiết lập bàn ở mỗi lớp học ở quận hướng về phía trước và cách nhau ít nhất 6 feet. Trong mô hình này, chúng tôi sẽ có những lợi ích tăng cường phân tán xã hội và làm sạch và khử trùng hiệu quả giữa các nhóm trong khi vẫn cho mỗi học sinh trong huyện 2 ngày giảng dạy trực tiếp.

### Lịch học tiểu học:

- Học sinh sẽ được ghi danh vào nhóm A hoặc B. Học sinh trong cùng một gia đình sẽ đăng ký vào cùng một nhóm.
- Thứ Tư sẽ là nửa ngày học từ xa từ 8:00 sáng đến 12:00 tối  
Sau bữa trưa 30 phút, 12:30 tối đến 3:00 chiều sẽ được dành riêng cho Phát triển chuyên môn của giáo viên / ESP, các cuộc họp và / hoặc lập kế hoạch giảng dạy.
- Hướng dẫn học từ xa sẽ là sự kết hợp giữa đồng bộ và không đồng bộ hoạt động học tập .
- Ở trường tiểu học, học sinh ở mỗi lớp (PreK - Lớp 2) đều đã giao cho một giáo viên đứng lớp. Mỗi lớp học cá nhân là một đoàn hệ. Sinh viên trong lớp 3-5 đã được chỉ định cho một nhóm gồm hai giáo viên. Mỗi đội sẽ được xem xét một đoàn hệ. Tất cả học sinh được chỉ định vào SPI hoặc một trong các lớp thay thế của chúng tôi được coi là một đội quân.
- Học sinh sẽ được chỉ định một giáo viên học tập từ xa cho những ngày học tập từ xa.



Lịch học trung học cơ sở:

- Học sinh sẽ được ghi danh vào nhóm A hoặc B. Học sinh trong cùng một gia đình sẽ đăng ký vào cùng một nhóm.
- Thứ Tư sẽ là nửa ngày học từ xa từ 7:20 sáng đến 11:00 sáng

Sau bữa trưa 30 phút, 11:30 sáng đến 2:05 chiều sẽ được dành riêng cho  
Phát triển chuyên môn của giáo viên / ESP, các cuộc họp và / hoặc lập kế hoạch giảng dạy.

- Hướng dẫn học từ xa sẽ là sự kết hợp giữa đồng bộ và không đồng bộ hoạt động học tập.
- Ở trường trung học cơ sở, chúng tôi đang thực hiện một kế hoạch mà chúng tôi sẽ chỉ định cho ESP mỗi đội (lớp 6-7) để hỗ trợ giảng dạy khi học sinh đang *học tập tại nhà* .
- Ở lớp 8-12, chúng tôi đang thực hiện kế hoạch yêu cầu học sinh liên lạc với các chuyên gia nội dung hàng ngày trong khi *học hỏi từ nhà* .

### Kỳ vọng học tập lại cho học sinh và gia đình:

Trong kế hoạch lai, sinh viên có những kỳ vọng cho những ngày xa xôi mà họ không ở trường.

Gia đình / phụ huynh có thể tham dự các buổi đào tạo công nghệ tùy chọn được cung cấp trong hai tuần đầu tiên của học từ xa.

- Các gia đình sẽ tham dự một “định hướng” cuộc họp về *học tập từ xa và mong đợi* cho Ba ngày mà họ không đi học.
- Ở cấp tiểu học, học viên sẽ tất cả được chỉ định một **giáo viên học tập từ xa** mà ý chí hỗ trợ cấp lớp vào những ngày học tập từ xa mà học sinh không đi học.
- Học sinh sẽ tham dự tất cả các bài học trực tiếp theo lịch trình trực tuyến, chi tiết như trong học tập lại lịch trình. Học sinh nên đăng nhập vào các buổi trực tiếp một vài phút trước khi bắt đầu đảm bảo rằng họ đã sẵn sàng và có mặt để bắt đầu đúng giờ.
- Học sinh sẽ tuân theo các kỳ vọng hành vi cho việc học từ xa được chi tiết bởi giáo viên.
- Học sinh chịu trách nhiệm kiểm tra Lớp học Google cho tất cả các khóa học cụ thể tài liệu, để gửi tất cả các bài tập, và để truy cập tất cả các liên kết bài học trực tiếp. Học sinh sẽ giải quyết mọi vấn đề về công nghệ với (các) giáo viên của họ để đảm bảo rằng họ có thể truy cập Google Classroom và biết cách truy cập học tập từ xa.
- Truy cập vào các bài học trực tiếp và tham dự yêu cầu học sinh phải đăng nhập vào khu vực của họ tài khoản. Sinh viên đăng nhập bằng email cá nhân sẽ không được phép truy cập như một biện pháp an ninh.
- Học sinh sẽ có quyền truy cập vào thiết bị và bộ sạc do quận cấp.
- Đối với những ngày học tập từ xa, các gia đình cần phải giao tiếp với của con em mình **từ xa học giáo viên** trên bất kỳ tham dự hoặc quan tâm học tập.
- Khi thích hợp, phụ huynh sẽ giúp học sinh của mình đăng nhập vào bài học trực tiếp trên mạng và đảm bảo rằng học sinh có thể nhìn thấy với màn hình của họ và họ đã sẵn sàng cho việc học không mất tập trung (đến mức có thể).
- Phụ huynh sẽ giúp hỗ trợ sự phát triển học tập của học sinh bằng cách để con họ hoàn thành tất cả các bài tập một mình và giúp con của họ gửi bất kỳ công việc trực tuyến.
- Học sinh sẽ kết nối với các bài học trực tiếp với ZOOM / Google Meets.

### Kỳ vọng học tập lại cho các nhà giáo dục trong lớp học:

Như với người trực tiếp đầy đủ, các sửa đổi được thực hiện để đảm bảo các hướng dẫn về sức khỏe và an toàn được đáp ứng.

#### ❖ **Lớp học / Allied Arts Giáo viên:**

- Giáo viên học từ xa sẽ linh hoạt để đáp ứng nhiều phong cách học tập khác nhau.
- Giáo viên sẽ cung cấp những kỳ vọng rõ ràng về hành vi cho những ngày học tập từ xa tại đầu năm và đầu phiên từ xa.
- Giáo viên sẽ thông báo cho quản trị viên khi học sinh bỏ lỡ nhiều hơn hai lớp trong một tuần (không có sự chấp thuận của giáo viên trước / giao tiếp phụ huynh).
- Thẻ báo cáo sẽ được phát hành vào cuối mỗi quý (Trung học) hoặc ba tháng (Tiểu học).

- Mỗi giáo viên sẽ tạo một Lớp học Google để lưu trữ tất cả thông tin bài học và trực tiếp liên kết bài học. Phụ huynh sẽ có thể truy cập Lớp học Google của học sinh (thông qua đăng nhập của sinh viên) để giúp hỗ trợ truy cập và đăng nhập vào các bài học trực tiếp tại nhà. Giáo viên sẽ cho phép tóm tắt email người giám hộ của Google nếu các gia đình cung cấp email của họ.
- Giáo viên sẽ cung cấp cho sinh viên cơ hội để cải thiện tiến bộ của họ đối với nắm vững các kỹ năng / tiêu chuẩn.
- Giáo viên sẽ sử dụng ZOOM / Google Meets cho tất cả các bài học trực tiếp.

❖ **Allied Arts Giáo viên:**

Theo hướng dẫn MA DESE ban hành tháng 7 năm 2020, kịch, âm nhạc và giáo dục thể chất các lớp học sẽ có các biện pháp an toàn tăng lên.

• **Hợp xướng, hát, nhạc kịch và sử dụng nhạc cụ bằng đồng hoặc gỗ:**

Nếu ở ngoài trời, với mặt nạ nếu có thể, những hoạt động này có thể xảy ra với ít nhất 10 feet khoảng cách giữa các cá nhân.

*Lưu ý: Tại thời điểm này, các hoạt động này không được phép ở trong nhà.*

• **Nhà hát phi âm nhạc:**

Nếu ở ngoài trời, với mặt nạ nếu có thể, những hoạt động này có thể xảy ra với 6 feet khoảng cách giữa các cá nhân.

Nếu ở trong nhà, với mặt nạ cần thiết, các hoạt động này có thể xảy ra với khoảng cách 6 feet giữa các cá nhân.

*Lưu ý: Những hoạt động này không thể xảy ra trong nhà mà không có mặt nạ.*

• **Hoạt động giáo dục thể chất:**

○ Nếu ở ngoài trời, mà không cần mặt nạ, các hoạt động này có thể xảy ra với 10 feet về khoảng cách giữa các cá nhân.

○ Nếu ở ngoài trời, với mặt nạ được yêu cầu, các hoạt động này có thể xảy ra với 6 feet khoảng cách giữa các cá nhân.

○ Nếu trong nhà, với mặt nạ được yêu cầu, các hoạt động này có thể xảy ra với 6 feet của khoảng cách giữa các cá nhân.

*Lưu ý: Những hoạt động này không thể xảy ra trong nhà mà không có mặt nạ.*

❖ **Các nhà giáo dục đặc biệt:**

Bộ Giáo dục Đặc biệt đã tuyên bố rằng *Học sinh trên mạng phải nhận tất cả các dịch vụ được ghi lại trong các bản IEP của họ thông qua hướng dẫn trực tiếp, hướng dẫn từ xa hoặc kết hợp cả ...* Trọng tâm của giáo viên giáo dục đặc biệt trong mô hình lai sẽ để đảm bảo tất cả dịch vụ được cung cấp bằng cách sử dụng kết hợp cung cấp dịch vụ trực tiếp và từ xa duy trì sự tuân thủ với tất cả các giao thức sức khỏe COVID-19 khác.

Giáo viên giáo dục đặc biệt phục vụ học sinh có nhu cầu vừa phải sẽ:

- Cung cấp các dịch vụ trực tiếp và các dịch vụ từ xa cho sinh viên như được nêu trong IEP;
- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học xung quanh chỗ ở và sửa đổi công việc cho sinh viên;
- Cung cấp hướng dẫn rút ra cho học sinh IEP và những người khác cần can thiệp theo nhóm cho phép tuân thủ các hướng dẫn cách xa xã hội;

- Cung cấp bao gồm (kết hợp các sinh viên với các bản IEP và những người không có) nội dung nhóm nhỏ hướng dẫn trong các khu vực bên ngoài lớp học chính phối hợp với chung giáo viên giáo dục;
- Đánh giá học sinh khi cần thiết để đủ điều kiện giáo dục đặc biệt (trong khi duy trì xã hội hướng dẫn cách xa);  
Đối với thử nghiệm trực tiếp: Sử dụng các tấm nhựa / plexiglass rõ ràng.
- Tạo điều kiện cho các cuộc họp IEP hầu như hoặc một phần trực tiếp nếu gia đình thích;
- Sử dụng một loạt các cách để hỗ trợ học sinh trong lớp mà không cần đi vào nhiều lớp học (phóng to các lớp học với một nhóm học sinh hoặc như một gia sư ảo, cung cấp video mô hình hóa, hỗ trợ thông qua tài liệu google từ xa, v.v.);
- Cung cấp các phiên từ xa để hỗ trợ các kỹ năng học tập trong các nhóm nhỏ (SAC ảo) trong thời gian Thứ tư cả ngày xa xôi;  
Trọng tâm sẽ là hoàn thành bài tập được đưa ra bởi các giáo viên trong lớp và hỗ trợ việc sử dụng các chiến lược bù.
- Cung cấp đồng giảng dạy với các giáo viên trong lớp vào thứ Tư hàng tuần;
- Tạo và cung cấp mô hình hóa video, danh sách kiểm tra và các công cụ tổ chức để giúp học sinh thành công với nhiệm vụ độc lập của họ; và
- Duy trì trang web cho phép phụ huynh và học sinh truy cập dễ dàng.

❖ **Nhu cầu nặng Educators:**

Bộ Giáo dục Đặc biệt đã yêu cầu các quận ưu tiên trường mầm non sinh viên trong độ tuổi khuyết tật và học sinh có “*nhu cầu quan trọng và phức tạp*” cho trong thân dịch vụ bất chấp những gì phần còn lại của huyện đang làm. Vai trò của nhu cầu đặc biệt nghiêm trọng giáo viên giáo dục sẽ cung cấp càng nhiều hướng dẫn trực tiếp càng tốt trong khi làm theo hướng dẫn sức khỏe.

Nhu cầu nghiêm trọng và giáo viên giáo dục đặc biệt PK sẽ:

- Tiếp tục cung cấp hướng dẫn trực tiếp cho tất cả học sinh trong 4 ngày một tuần;
- Giữ học sinh trong cùng một đoàn hệ khi chúng được đưa vào các lớp học giáo dục phổ thông.
- Xây dựng kế hoạch cá nhân cho thứ Tư, tham khảo ý kiến với các gia đình, có thể bao gồm các dịch vụ gia đình, dịch vụ cộng đồng ngoài trời và / hoặc dịch vụ từ xa;
- Sử dụng các vạch chia để tạo các khu vực trong phòng để hỗ trợ khoảng cách và giữ người lớn ở trong khu vực riêng biệt;
- Làm việc với học sinh để hiểu không gian cá nhân và chịu đựng những khoảng thời gian trên khuôn mặt đeo khẩu trang;
- Đảm bảo học sinh có thể đeo khăn che mặt và duy trì không gian cá nhân với nhắc nhở trước khi có học sinh tham dự các thiết lập giáo dục chung;
- Luôn cập nhật các yêu cầu PPE cho các tình huống và học sinh cụ thể;
- Ưu tiên các kỹ năng ADL như không gian cá nhân, vệ sinh và chỉ dẫn giao tiếp của ốm;
- Tạo túi hoặc thùng đựng vật liệu riêng cho từng học sinh; và
- Giữ nhật ký hàng ngày về các khu vực đặc biệt hoặc vật liệu cần làm sạch không sử dụng hàng ngày khu vực.

❖ **dạy và Hỗ Trợ Giáo Dục chuyên ngành Chuyên gia (ESPs) hỗ trợ lớp học:**

- Cung cấp hỗ trợ từ xa cho học sinh vào các ngày tại nhà của họ và vào thứ Tư;
- Nhu cầu nghiêm trọng và PK ESP sẽ tiếp tục cung cấp dịch vụ trực tiếp 4 ngày một tuần; và
- Dựa trên đào tạo và kinh nghiệm, cung cấp một số dịch vụ tại nhà trực tiếp đến nghiêm trọng cần sinh viên vào thứ Tư.

Kỳ vọng học tập lại cho các chuyên gia:

❖ **Anh ngữ (EL) Giáo viên:**

- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học xung quanh chỗ ở và sửa đổi công tác sinh viên;
- Cung cấp hướng dẫn kéo ra cho phép tuân thủ các nguyên tắc cách xa vật lý;
- Cung cấp hướng dẫn từ xa cho học sinh trong những ngày ở nhà;
- Hãy là người liên lạc cho các gia đình EL và đảm bảo tất cả các trường liên quan và COVID-19 giao tiếp liên quan được gửi về nhà ở định dạng và ngôn ngữ có thể truy cập;
- Sắp xếp thông dịch viên nếu cần; và
- Hãy sẵn sàng để thay thế nếu cần thiết cho các lớp học EL.

❖ **Biết chữ / Math Huấn luyện viên:**

- Cung cấp hướng dẫn từ xa cho học sinh trong những ngày ở nhà;
- Thực hiện theo lịch trình giảng dạy từ xa lại;
- Duy trì trang web của giáo viên để phụ huynh và học sinh dễ dàng truy cập;
- Xếp loại công việc từ xa mà họ giao;
- Vào thứ Tư, đồng giảng dạy với các giáo viên trong lớp; và
- Cung cấp hỗ trợ cho giáo viên đứng lớp và giáo viên từ xa / huấn luyện 2-3 ngày một tuần.

❖ **Độc can thiệp:**

- Cung cấp hướng dẫn cho học sinh trong những ngày ở nhà;
- Thực hiện theo lịch trình giảng dạy từ xa lại;
- Duy trì trang web của giáo viên để phụ huynh và học sinh dễ dàng truy cập;
- Xếp loại công việc từ xa mà họ giao; và
- Vào thứ Tư, đồng giảng dạy với các giáo viên trong lớp.

❖ **Trường tán và điều chỉnh tán**

- Chạy các lớp kỹ năng xã hội trực tiếp như một buổi đặc biệt vào buổi sáng dựa trên sự kết hợp lịch học của học sinh (ở cấp tiểu học);
- Cung cấp tư vấn và quan sát cho giáo viên trong lớp (từ xa và / hoặc trực tiếp);
- Cung cấp hướng dẫn kéo ra trong kích thước nhóm cho phép tuân thủ xã hội cách xa - xem xét các không gian thay thế để cho phép các nhóm lớn hơn (quán ăn / tụ tập các khu vực) và tùy chọn của một số nhóm từ xa như nhóm ăn trưa thứ tư từ xa;

- Hỗ trợ mọi nhu cầu của sinh viên từ xa đầy đủ;
- Giám sát lựa chọn khóa học sinh viên từ xa và cung cấp cả người trực tiếp và từ xa dịch vụ cho sinh viên (Cố vấn hướng dẫn); và
- Hỗ trợ giáo viên vào những ngày thứ tư xa xôi bằng cách giúp đỡ phụ huynh cần thiết và cung cấp hỗ trợ phụ huynh.

#### ❖ **MHS Media Library / Chuyên viên Công nghệ giảng dạy**

- Xây dựng quy trình xử lý an toàn tài liệu thư viện;
- Xây dựng quy trình lưu hành trực tiếp, từ xa hoặc lưu thông lẻ đường của tài liệu thư viện;
- Tiếp tục hướng dẫn sinh viên cả đồng bộ và không đồng bộ;
- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học về kiến thức thông tin, công nghệ và tài liệu, cho các bài tập cá nhân và từ xa;
- Cung cấp hướng dẫn và PD cho nhân viên và sinh viên về cơ sở dữ liệu thư viện, điện tử tài nguyên, và các nền tảng kỹ thuật số hiện tại và mới (wevideo, glogster, padlet, GSuite, v.v.);
- Cung cấp hỗ trợ công nghệ, bài học về kiến thức thông tin / kỹ thuật số cho học sinh và giáo viên;
- Phát triển và triển khai các sáng kiến xóa mù chữ với màn hình (trong thư viện hoặc trực tuyến), video, sách điện tử, câu lạc bộ sách, bài học trên lớp để thúc đẩy và thu hút sinh viên độc lập đọc hiểu;
- Phối hợp với các nhà giáo dục để phát triển và đồng giảng dạy Nghiên cứu PBL / Truy vấn bằng cách tạo bài học từ xa hoặc giảng dạy trực tiếp;
- Duy trì trang web thư viện chào đón và có thể truy cập và tiếp tục cập nhật và liên kết Trang web Công cụ Kỹ thuật số để học từ xa;
- Phát triển bộ sưu tập tài nguyên kỹ thuật số chất lượng cao ở nhiều định dạng để đáp ứng đa dạng nhu cầu của giáo viên và học sinh;
- Đề xuất và mua thêm các tài nguyên kỹ thuật số phù hợp với chương trình giảng dạy;
- Quản lý và cung cấp tài nguyên cho việc học tập của sinh viên;
- Phân tích tác động ngân sách của các nhu cầu tiềm năng, khám phá các cơ hội tài trợ tiềm năng; và
- Quản lý tác động của các yêu cầu xa xã hội, bao gồm sức chứa thư viện, chỗ ngồi sắp xếp, lưu lượng giao thông, và truy cập thư viện.

#### ❖ **Y tá Trường:**

- Cung cấp đào tạo cho nhân viên về truyền và kiểm soát nhiễm trùng, sử dụng PPE, các triệu chứng và giao thức liên quan đến COVID-19;
- Quản lý việc cung cấp PPE và phân phối khi cần. Tham khảo ý kiến văn phòng kinh doanh nếu sẽ cần thêm nguồn cung cấp;
- Cung cấp đầu vào trong danh sách kiểm tra triệu chứng và sàng lọc cho gia đình và nhân viên;
- Đánh giá học sinh được báo cáo là hiện thị hoặc tự báo cáo các triệu chứng bệnh;
- Quản lý văn phòng thứ hai được chỉ định làm khu vực đánh giá, cách ly và chờ bất cứ ai có các triệu chứng có khả năng liên quan đến COVID-19;
- Duy trì các giao thức an toàn giữa học sinh và nhân viên hiện thị các triệu chứng khi ở trong khu vực cách ly / chờ;
- Phục vụ như người liên lạc cho gia đình và nhân viên để báo cáo bệnh tật, triệu chứng hoặc vắng mặt có khả năng liên quan đến COVID-19;

- Xem xét các giao thức liên quan đến COVID-19 với các gia đình học sinh bị bệnh, vắng mặt hoặc bị đuổi việc;
- Cung cấp thông tin gia đình / nhân viên về các địa điểm thử nghiệm địa phương khi cần thiết;
- Theo dõi việc tuân thủ COVID-19 và quay lại các giao thức của trường;
- Giao tiếp vào thời gian được lên lịch thường xuyên với chính quyền về sức khỏe tổng thể xu hướng và thống kê bệnh tật trong tòa nhà;
- Phục vụ như là liên lạc với các quan chức thị trấn về thông tin liên quan đến COVID-19;
- Hỗ trợ Cộng tác truy tìm cộng đồng của BOH hoặc MA với theo dõi liên lạc khi cần thiết;
- Tham khảo ý kiến với người quản lý cơ sở / giám sát về các khu vực được xác định là cần ngay lập tức hoặc làm sạch tiên tiến và / hoặc khử trùng;
- Tham khảo ý kiến phụ huynh của học sinh được xác định là có tình trạng sức khỏe mãn tính để thảo luận về mối quan tâm và nhu cầu trở lại trường học;
- Tham khảo ý kiến bác sĩ của trường về các đơn hàng thường trực và mọi khuyến nghị thay đổi thực hành hiện tại trong văn phòng y tế trường học;
- Còn lại trong ủy ban được giao nhiệm vụ đánh giá tình hình đại dịch đang diễn ra và tư vấn về việc thay đổi từ tùy chọn lai sang người trực tiếp hoặc tùy chọn từ xa; và
- Tiếp tục quản lý các văn phòng y tế truyền thống, cung cấp sự an toàn và riêng biệt không gian cho sinh viên quản lý bệnh mãn tính, dùng thuốc theo lịch trình, cần đánh giá sơ cứu / chấn thương, lo lắng về sức khỏe tâm thần và các bệnh không cấp tính khác liên quan nhu cầu.

❖ **cung cấp dịch vụ liên quan: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)**

- Tiếp tục cung cấp các liệu pháp trực tiếp cho tất cả các nhu cầu nghiêm trọng và học sinh PK với các bản IEP trong 4 ngày một tuần;
- Tham khảo ý kiến với các gia đình, xây dựng kế hoạch cá nhân cho thứ Tư có thể bao gồm các dịch vụ gia đình, dịch vụ cộng đồng ngoài trời và / hoặc dịch vụ từ xa cho sinh viên có nhu cầu nghiêm trọng;
- Đảm bảo học sinh có thể đeo mặt nạ và duy trì không gian cá nhân với nhắc nhở trước khi sinh viên tham dự các môi trường giáo dục chung hoặc đi bộ qua các tòa nhà;
- Cung cấp tất cả các dịch vụ trị liệu như kéo ra để giảm bớt người lớn trong lớp học;
- Luôn cập nhật các yêu cầu PPE cho các tình huống và học sinh cụ thể;
- Ưu tiên các kỹ năng ADL như không gian cá nhân, vệ sinh và chỉ dẫn giao tiếp của ốm;
- Từ xa tham gia các cuộc họp IEP trực tiếp để giảm số lượng người trong một cuộc hội thảo phòng và để giảm đi lại trong và ngoài 2 tòa nhà;
- Cung cấp tài liệu cá nhân cho mỗi học sinh;
- Đánh giá: Quan sát và một số đánh giá có thể là ảo (quan sát học sinh trong lớp / sân chơi);
- Đối với thử nghiệm trực tiếp: Cung cấp vách ngăn nhựa / tấm mica trong suốt và bất kỳ PPE chuyên dụng nào cần thiết;
- Các nhà trị liệu sẽ có quyền truy cập vào mặt nạ rõ ràng;
- Các nhà trị liệu cấp huyện sẽ cố gắng hết sức và cố gắng sắp xếp các ngày cụ thể trong từng tòa nhà;



- Các nhà trị liệu sẽ làm việc với chính quyền và nhân viên bảo trì tòa nhà để phát triển giao thức làm sạch thiết bị và không gian giữa các buổi sinh viên;
- Sử dụng áo choàng / tã tể bảo chết khi thực hiện trị liệu tại nhà và với những học sinh có nguy cơ khi bị coi là thích hợp; và
- Tiếp tục trị liệu ảo cho những sinh viên có nhu cầu sẽ cho phép điều này có hiệu quả.

#### ❖ Trường Nhà tâm lý học:

- Ưu tiên đánh giá nên được thực hiện trực tiếp và những đánh giá có thể được miễn hoặc trì hoãn;
- Đối với thử nghiệm trực tiếp: Cung cấp vách ngăn nhựa / tấm mica rõ ràng và mặt nạ trong suốt;
- Xác định xem thử nghiệm từ xa có thể được tiến hành hay một phần của thử nghiệm có thể được thực hiện từ xa và thông qua quan sát video;
- Tạo điều kiện cho các cuộc họp IEP hầu như hoặc một phần ảo trực tiếp nếu gia đình thích;
- Nhân viên tư vấn hỗ trợ trong việc kết nối học sinh và gia đình với các hỗ trợ trị liệu bên ngoài;
- Thành thạo sẵn sàng bước vào thay thế nếu cần; và
- Trong những ngày thứ tư xa xôi, hãy viết báo cáo đánh giá, làm bất kỳ phụ huynh nào hội nghị hoặc thu thập thông tin phụ huynh để đánh giá, có sẵn cho giáo viên tư vấn.

### Sinh viên và nhân viên Sức khỏe xã hội và tình cảm

Trường công Carver đã có sẵn một số chương trình để giải quyết tình cảm xã hội của học sinh hướng dẫn và can thiệp sức khỏe. Học khu sẽ bao gồm hỗ trợ để giúp học sinh quản lý bất kỳ lo lắng và căng thẳng liên quan đến COVID-19.

Học khu cũng thừa nhận rằng nhân viên có thể cần hỗ trợ về sức khỏe cảm xúc liên quan đến COVID-19.

#### ❖ Đối với sinh viên

##### • Quận:

Một phần COVID-19 sẽ được thêm vào trang web của nhân viên toàn quận, đó là tại chỗ, để hỗ trợ nhân viên xử lý các cuộc đấu tranh hành vi và cảm xúc xã hội sinh viên có thể có; và

Phát triển các hoạt động phù hợp ở trường và toàn học khu để giúp duy trì văn hóa học đường tích cực. (ví dụ: hội đồng, hoạt động tinh thần, dịch vụ cộng đồng)

##### • Tiểu học:

○ Tier 1: *Responsive Classroom* Chương trình.

- Để giải quyết COVID-19, các bài học hoặc bài thuyết trình phổ quát sẽ được thực hiện tại Khởi động PBIS.

○ Tier 2: Chương trình *thứ hai Bước* được giảng dạy bởi đội ngũ nhân viên nhà trường.

Bậc 3: Tư vấn điều chỉnh cung cấp các nhóm tư vấn và kỹ năng xã hội.

##### • Trường trung học cơ sở:

Để giải quyết COVID-19, một bài thuyết trình sẽ được thực hiện vào đầu năm.

### ❖ **Đối với Nhân viên**

Cả trường tiểu học và trung học sẽ phát triển nhiều dịch vụ hỗ trợ cho nhân viên có thể bao gồm:

- Người lớn chia sẻ mối quan tâm, ý tưởng và câu chuyện;
- Cung cấp các hoạt động chánh niệm cho giáo viên sử dụng trong lớp hoặc cho giáo viên thực hiện chúng tôi; và
- Cung cấp danh sách kiểm tra tự chăm sóc, nhắc nhở, khảo sát.

# Kế hoạch học tập từ xa cho việc đóng cửa trường học

## Giới thiệu:

Kế hoạch học tập từ xa của Trường Công Lập Carver yêu cầu học sinh phải thường xuyên, nhất quán, cơ hội tiếp cận trực tiếp, hướng dẫn đồng bộ, tương tác giữa sinh viên với sinh viên, tham gia bài tập / dự án hợp tác, nhận phản hồi của giáo viên và có quyền truy cập vào hỗ trợ cá nhân khi thích hợp, để tất cả học sinh có thể phát triển học tập. Học sinh sẽ được điểm hướng dẫn cấp độ trong tất cả các lĩnh vực nội dung. Tham dự sẽ được thực hiện hàng ngày trong mỗi lớp và học khu sẽ theo dõi với các sinh viên và gia đình không tham dự hoặc tham gia học tập từ xa. Học sinh cũng sẽ được đánh giá và xếp loại theo các tiêu chuẩn hiện hành của quận, các lớp thư trong các lớp 6-12 và các tiêu chuẩn dựa trên các lớp K-5. Mỗi học sinh lớp K-12 sẽ được cấp một thiết bị từ trường để tham gia vào kế hoạch học tập từ xa.

Vào ngày 30 tháng 6 năm 2020, Hội đồng Giáo dục Tiểu học và Trung học Massachusetts (BESE) đã sửa đổi các thời gian học tập có cấu trúc quy định ... “603 CMR 27,08 (3) (b), trong đó yêu cầu tất cả học tập từ xa các mô hình để đáp ứng các tiêu chuẩn sau:

- Quy trình cho tất cả học sinh tham gia học tập từ xa, bao gồm cả hệ thống để theo dõi tham dự và tham gia;
- Công việc học tập từ xa được liên kết với các tiêu chuẩn nhà nước; và
- Chính sách cấp điểm cho công việc học tập từ xa của sinh viên.
- Giáo viên và quản trị viên phải thường xuyên liên lạc với phụ huynh và người giám hộ của học sinh, bao gồm cung cấp dịch vụ phiên dịch và dịch thuật cho phụ huynh thành thạo tiếng Anh hạn chế và người giám hộ.

Để kế hoạch này, lịch trình của chúng tôi đáp ứng yêu cầu “*để đáp ứng yêu cầu thời gian học tập có cấu trúc, cho dù họ đang cung cấp hướng dẫn trực tiếp, điều khiển từ xa, hoặc trong một mô hình lai* .” Điều chỉnh để đáp ứng mười ngày phát triển chuyên nghiệp vào đầu năm học yêu cầu thời gian học vẫn nguyên vẹn tương đương với trung bình ít nhất 5 giờ hướng dẫn (tiểu học) và 5,5 giờ hướng dẫn (trung học). Để đáp ứng những nhu cầu này, lịch trình từ xa của chúng tôi liên kết chặt chẽ với các mô hình trực tiếp và lai, với một số sửa đổi.

tháng 6 năm 2020 Hướng dẫn, pg. 3



---

**Trang 31**

Mong đợi học tập từ xa cho học sinh và gia đình:

Một kế hoạch học tập từ xa mạnh mẽ sẽ đòi hỏi sự hợp tác giữa các nhà giáo dục, gia đình và học sinh.

- Gia đình và sinh viên sẽ tham dự một “định hướng” cuộc họp về *học tập từ xa và mong đợi* nếu chúng ta cần phải chuyển sang học tập từ xa.
- Gia đình / phụ huynh có thể tham dự các buổi đào tạo công nghệ tùy chọn được cung cấp trong Hai tuần đầu học từ xa.
- Học sinh sẽ tham dự tất cả các bài học trực tiếp theo lịch trình 'như chi tiết trong học tập từ xa lịch trình. Học sinh nên đăng nhập vào các buổi trực tiếp một vài phút trước khi bắt đầu đảm bảo rằng họ đã sẵn sàng và có mặt để bắt đầu đúng giờ.
- Học sinh sẽ tuân theo các kỳ vọng hành vi cho việc học trực tuyến được chi tiết bởi giáo viên.
- Học sinh chịu trách nhiệm kiểm tra Lớp học Google cho tất cả các khóa học cụ thể tài liệu, để gửi tất cả các bài tập, và để truy cập tất cả các liên kết bài học trực tiếp. Học sinh sẽ giải quyết mọi vấn đề về công nghệ với (các) giáo viên của họ để đảm bảo rằng họ có thể truy cập Google Classroom và biết cách truy cập học tập từ xa.
- Truy cập vào các bài học trực tiếp và tham dự yêu cầu học sinh phải đăng nhập vào khu vực của họ tài khoản. Sinh viên đăng nhập bằng email cá nhân sẽ không được phép truy cập như một biện pháp an ninh.
- Học sinh sẽ có quyền truy cập vào thiết bị và bộ sạc do quận cấp.

#### ❖ Trường tiểu học Carver

- Phụ huynh cần liên lạc với giáo viên chủ nhiệm của con mình về bất kỳ liên quan đến tham dự, học tập, hoặc các mối quan tâm khác.
- Khi thích hợp, phụ huynh sẽ giúp học sinh của mình đăng nhập vào bài học trực tiếp trên mạng và đảm bảo rằng học sinh có thể nhìn thấy với màn hình của họ và họ đã sẵn sàng cho việc học không mất tập trung (đến mức có thể).
- Phụ huynh sẽ giúp hỗ trợ sự phát triển học tập của học sinh bằng cách để con họ hoàn thành tất cả các bài tập một mình và giúp con của họ gửi bất kỳ công việc trực tuyến.
- Học sinh sẽ kết nối với các bài học trực tiếp với ZOOM / Google Meets.

Mong đợi học tập từ xa cho các nhà giáo dục trong lớp học:

#### ❖ Lớp học / Allied Arts Giáo viên:

- Giáo viên nhận ra những thách thức cố hữu trong học tập từ xa và sẽ điều chỉnh các bài tập để phù hợp với công việc nhóm, áp dụng các khái niệm được đề cập trong trực tiếp trên mạng bài học, giáo dục và cung cấp các tùy chọn để đáp ứng nhiều phong cách học tập.
- Giáo viên sẽ cung cấp những kỳ vọng rõ ràng về hành vi cho việc học từ xa ngay từ đầu của năm và trong cuộc họp chủ nhiệm / buổi sáng.
- Giáo viên sẽ thông báo cho quản trị viên khi học sinh bỏ lỡ nhiều hơn hai lớp trong một tuần (không có sự chấp thuận của giáo viên trước / giao tiếp phụ huynh).
- Thẻ báo cáo sẽ được phát hành vào cuối mỗi quý (Trung học) hoặc ba tháng (Tiểu học).

#### ● Trường tiểu học Carver

- Mỗi giáo viên sẽ tạo ra một lớp học của Google đến nhà tất cả thông tin bài học, sống

liên kết bài học và phụ huynh sẽ có thể truy cập Lớp học Google của học sinh (thông qua đăng nhập của sinh viên) để giúp hỗ trợ truy cập và đăng nhập vào các bài học trực tiếp từ Trang Chủ. Giáo viên sẽ cho phép tóm tắt email người giám hộ của Google Google nếu gia đình cung cấp email của họ.

- Các giáo viên sẽ cung cấp cho sinh viên cơ hội để cải thiện sự tiến bộ của họ đối với nắm vững các kỹ năng / tiêu chuẩn.
  - Giáo viên sẽ sử dụng ZOOM / Google Meets cho tất cả những bài học sống.
- Học sinh sẽ được xếp hạng hiệu suất trong tất cả các lớp nghệ thuật Đồng minh ở cả ba mô hình.

● **Trường trung học cơ sở**

- Giáo viên sẽ thiết lập thời hạn cho các bài tập và các sinh viên sẽ gặp gỡ thời hạn trừ khi một sự sắp xếp trước đã được thực hiện.
- Giáo viên sẽ tạo ra một phần học tập từ xa tất nhiên trong thân của họ chính sách / giáo trình phác thảo những kỳ vọng học tập từ xa rõ ràng và cung cấp ví dụ về những gì được chấp nhận và không được chấp nhận về việc tham gia, làm việc nhóm, đạo văn, và trung thực trong học tập.
- cả các lớp sẽ được cập nhật trong ASPEN mỗi hai tuần và sinh viên sẽ có cơ hội để gửi lại bài tập cho tín dụng nhiều hơn được xác định bởi giáo viên.
- Giáo viên sẽ liên lạc với phụ huynh học sinh có lớp dưới 60 nửa chừng thông qua quý để thảo luận về cách học sinh có thể cải thiện lớp của họ.
- Tín dụng sẽ được trao tặng cho tất cả các lớp từ lớp 9-12; học sinh nhớ nhiều hơn hơn 10 học từ xa sẽ không nhận được tín dụng và có thể phải tham gia tín dụng hồi phục.
- Giáo viên sẽ sử dụng Google Meets và Google Lớp học cho tất cả sinh viên bài tập và bài học trực tiếp.

❖ **Các nhà giáo dục đặc biệt:**

Bộ Giáo dục Đặc biệt đã tuyên bố rằng *Học sinh trên mạng phải nhận tất cả các dịch vụ được ghi lại trong các bản IEP của họ thông qua hướng dẫn trực tiếp, hướng dẫn từ xa hoặc kết hợp cả ...*” Trọng tâm của giáo viên giáo dục đặc biệt trong mô hình điều khiển từ xa sẽ để đảm bảo tất cả dịch vụ được cung cấp thông qua cung cấp dịch vụ từ xa và để quản trị nhận biết nếu có sinh viên không được tiếp cận học tập từ xa.

Giáo viên giáo dục đặc biệt phục vụ học sinh có nhu cầu vừa phải sẽ:

- Cung cấp các dịch vụ trực tiếp cho sinh viên từ xa theo lịch trình như được nêu trong IEP;
- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học xung quanh chỗ ở;
- Sửa đổi công việc cho sinh viên để cho phép truy cập vào hướng dẫn;
- Đánh giá sinh viên gần như có thể - sử dụng các công cụ phù hợp với kiểm tra ảo;
- Tạo điều kiện cho các cuộc họp IEP hầu như trước ngày kết thúc của mỗi IEP;
- Tạo và cung cấp mô hình hóa video để giúp sinh viên thành công với bài tập đọc lập;

- Duy trì trang web cho phép phụ huynh và học sinh dễ dàng truy cập để hỗ trợ; và
- Thực hiện các đánh giá trực tiếp, với tấm chắn mica, cho các đánh giá ban đầu được coi là nhu cầu cao và giới thiệu can thiệp sớm

❖ **Nhu cầu nặng và Pre-K giáo dục:**

Bộ Giáo dục Đặc biệt đã yêu cầu các quận ưu tiên trường mầm non học sinh lớn tuổi bị khuyết tật và học sinh có nhu cầu quan trọng và phức tạp dịch vụ mặc dù mô hình huyện đang sử dụng. Vai trò của nhu cầu đặc biệt nghiêm trọng giáo viên sẽ được cung cấp càng nhiều hướng dẫn trực tiếp càng tốt trong khi theo dõi sức khỏe hướng dẫn.

Nhu cầu nghiêm trọng và giáo viên giáo dục đặc biệt PK sẽ:

- Tiếp tục phục vụ trực tiếp những ngày rút ngắn hoặc theo 2 nhóm như vào mùa hè;
- Tạo điều kiện hỗ trợ bao gồm áo cho sinh viên khi thích hợp và bổ sung áo nhóm nhỏ;
- Sử dụng các vạch chia để tạo các khu vực trong phòng để hỗ trợ khoảng cách và để giữ nhiều người lớn trong các khu vực riêng biệt;
- Làm việc với học sinh để hiểu không gian cá nhân và chịu đựng những khoảng thời gian trên khuôn mặt đeo khẩu trang;
- Làm việc theo lịch trình với các nhà trị liệu để đảm bảo có một số lượng người lớn hạn chế trong phòng một lúc;
- Luôn cập nhật các yêu cầu PPE cho các tình huống và học sinh cụ thể;
- Ưu tiên các kỹ năng ADL như không gian cá nhân, vệ sinh và xác định cảm xúc thể chất (chỉ định bệnh);
- Tạo túi hoặc thùng đựng vật liệu riêng cho từng học sinh; và
- Giữ nhật ký hàng ngày về các khu vực đặc biệt hoặc tài liệu không phải là khu vực sử dụng hàng ngày cần làm sạch.

❖ **dạy và Hỗ Trợ Giáo Dục chuyên ngành Chuyên gia (ESPs) hỗ trợ lớp học:**

• **Nhu cầu nghiêm trọng và ESP trước Prek:**

- Tiếp tục cung cấp những người hỗ trợ;
- nhu cầu nặng ESPs có thể cung cấp một số dịch vụ cho các nhóm nhỏ trong thay thế không gian để giảm số lượng học sinh và nhân viên trong một lớp học; và
- sinh viên Giao thông vận tải để trị liệu và các chuyên gia trị liệu thay vì đến có được chúng cho phép các nhà trị liệu làm sạch giữa các sinh viên.

• **Nhu cầu vừa phải và ESP mẫu giáo:**

- Hỗ trợ từ xa cho sinh viên để giúp họ tập giáo viên hoàn chỉnh;
- Chạy ảo nhỏ nhóm lại giảng dạy hoặc pre-giảng dạy;
- Log sinh viên tiến bộ để chia sẻ với giáo viên; và
- đánh giá kỹ năng Hài Administer cung cấp bởi giáo viên giáo dục đặc biệt.



- ❖ **EL Giáo viên**
  - Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học xung quanh chỗ ở;
  - Sửa đổi công việc cho sinh viên để cho phép truy cập vào hướng dẫn;
  - Cung cấp hướng dẫn ảo nhóm nhỏ;
  - Tham gia vào hướng dẫn ảo của giáo viên để đảm bảo học sinh EL đang truy cập nguyên vật liệu;
  - Giúp đảm bảo tất cả thông tin liên lạc COVID-19 được gửi về nhà ở định dạng có thể truy cập và ngôn ngữ;
  - Duy trì trang web cho phép phụ huynh và học sinh dễ dàng truy cập để hỗ trợ; và
  - Cung cấp dạy kèm trực tiếp / nhóm nhỏ cho học sinh có nguy cơ cao về an toàn các giao thức được thảo luận trong mô hình trực tiếp.

❖ **Biết chữ / Math Huấn luyện viên:**

- Thực hiện các quan sát và đánh giá kỹ năng của học sinh thông qua video phỏng to;
- Các cuộc họp dữ liệu và IST được tạo điều kiện hầu như;
- Thu thập dữ liệu của học sinh và lớp học;
- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học xung quanh chỗ ở;
- Sửa đổi công việc cho sinh viên để cho phép truy cập vào hướng dẫn;
- Tạo tài liệu ảo và video mà giáo viên có thể sử dụng;
- Có sẵn trong kế hoạch giáo viên;
- Cung cấp các cơ hội PD;
- Duy trì trang web cho phép phụ huynh và học sinh dễ dàng truy cập để hỗ trợ; và
- Tham dự các cuộc họp lập kế hoạch bổ sung với quản trị được yêu cầu bởi học tập từ xa.

❖ **Đọc can thiệp:**

- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học xung quanh chỗ ở;
- Sửa đổi công việc cho sinh viên để cho phép truy cập vào hướng dẫn;
- Cung cấp hướng dẫn đọc nhóm nhỏ ảo;
- Thu thập dữ liệu kỹ năng của học sinh và theo dõi tiến trình phát triển của học sinh;
- Tham dự các cuộc họp dữ liệu ảo; và
- Duy trì trang web cho phép phụ huynh và học sinh truy cập dễ dàng.

❖ **Trường tán và điều chỉnh tán**

- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học xung quanh nhu cầu của học sinh / gia đình;
- Cung cấp các kỹ năng xã hội nhóm nhỏ ảo, các nhóm tư vấn và các cuộc họp cá nhân thông qua zoom;
- Thu thập và giám sát dữ liệu của sinh viên;
- Tham dự các cuộc họp IST và IEP ảo;
- Duy trì trang web cho phép phụ huynh và học sinh dễ dàng truy cập để hỗ trợ;

- Tiếp tục cung cấp dịch vụ trực tiếp cho hầu hết các sinh viên có nguy cơ (SPI, CAP);
- Tham dự các cuộc họp lập kế hoạch nhóm tư vấn / khủng hoảng; và
- Duy trì và theo dõi các vấn đề tham dự.

#### ❖ MHS Chuyên Media Library

- Xây dựng các quy trình lưu thông từ xa hoặc lẻ đường của tài liệu thư viện;
- Xây dựng quy trình xử lý an toàn tài liệu thư viện;
- Tiếp tục hướng dẫn sinh viên cả đồng bộ và không đồng bộ;
- Cung cấp tư vấn cho giáo viên lớp học về kiến thức thông tin, công nghệ và tài liệu, cho các bài tập từ xa;
- Cung cấp hướng dẫn và PD cho nhân viên và sinh viên về cơ sở dữ liệu thư viện, điện tử tài nguyên, và các nền tảng kỹ thuật số hiện tại và mới (wevideo, glogster, padlet, GSuite, v.v.);
- Cung cấp hỗ trợ công nghệ, bài học về kiến thức thông tin / kỹ thuật số cho học sinh và giáo viên;
- Phát triển và thực hiện các sáng kiến xóa mù chữ với màn hình (trực tuyến), video, sách điện tử, sách câu lạc bộ, bài học trên lớp để thúc đẩy và thu hút học sinh đọc độc lập;
- Phối hợp với các nhà giáo dục để phát triển và đồng giảng dạy Nghiên cứu PBL / Truy vấn bằng cách tạo bài học từ xa;
- Duy trì trang web thư viện chào đón và có thể truy cập và tiếp tục cập nhật và liên kết Trang web Công cụ Kỹ thuật số để học từ xa;
- Phát triển bộ sưu tập tài nguyên kỹ thuật số chất lượng cao ở nhiều định dạng để đáp ứng đa dạng nhu cầu của giáo viên và học sinh;
- Đề xuất và mua thêm các tài nguyên kỹ thuật số phù hợp với chương trình giảng dạy;
- Quản lý và cung cấp tài nguyên cho việc học tập của sinh viên; và
- Phân tích tác động ngân sách của các nhu cầu tiềm năng, khám phá các cơ hội tài trợ tiềm năng.

#### ❖ Y tá Trường:

- Hỗ trợ hướng dẫn và quản trị để hỗ trợ sinh viên / gia đình, theo dõi sinh viên tham gia và / hoặc cung cấp hỗ trợ gia đình;
- Tham khảo ý kiến của Ban Y tế địa phương và hỗ trợ khi cần thiết;
- Giữ thông tin liên quan đến COVID-19;
- Duy trì trang web cho phép học sinh và phụ huynh dễ dàng truy cập liên quan đến sức khỏe thông tin;
- Phục vụ như người liên lạc để học sinh / gia đình báo cáo không thể tham dự từ xa buổi học hoặc hoàn thành bài tập do bệnh tật;
- Sẵn sàng cho gia đình và nhân viên cho các câu hỏi hoặc câu hỏi về sức khỏe;
- Làm việc với chính quyền để thảo luận về nhu cầu hoặc quan tâm đến các y tá giảng dạy từ xa các lớp học hoặc trình bày các bài học liên quan đến sức khỏe và sức khỏe;
- Cập nhật hồ sơ sức khỏe và kế hoạch chăm sóc, theo dõi tuân thủ tiêm chủng, nhập mới dữ liệu sinh viên và quá trình rút tiền;
- Cấu hình lại chương trình SNAP được cập nhật (Bản ghi sức khỏe điện tử) để căn chỉnh tất cả các mục nhập dữ liệu với các tiêu chuẩn của Massachusetts và Dịch vụ Y tế Trường học Toàn diện có thể báo cáo và thông tin cần thiết; và

- Tiếp tục phục vụ trong ủy ban mở cửa trở lại và tham khảo ý kiến về việc chuyển đổi từ xa sang học trực tiếp

#### ❖ cung cấp dịch vụ liên quan: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)

- Tiếp tục cung cấp dịch vụ trực tiếp cho hầu hết các sinh viên có nguy cơ theo hướng dẫn phác thảo trong mô hình trực tiếp;
- Cung cấp các liệu pháp ảo trong nhóm nhỏ, riêng lẻ và đẩy vào các lớp ảo;
- Sử dụng áo choàng / tủy tế bào chết khi thực hiện trị liệu tại nhà và với những học sinh có nguy cơ khi bị coi là thích hợp; và
- Sẽ sử dụng tấm chắn mica rõ ràng cho các đánh giá ban đầu được coi là có nhu cầu cao và cho giới thiệu can thiệp sớm.

❖ **Trường Nhà tâm lý học:**

- Xác định xem thử nghiệm từ xa có thể được tiến hành hay một phần của thử nghiệm có thể được thực hiện từ xa và thông qua quan sát video;
- Sẽ sử dụng các dải phân cách bằng nhựa, tấm chắn mica rõ ràng và / hoặc mặt nạ trong suốt cho người trực tiếp đánh giá, đánh giá ban đầu được coi là cần thiết cao và can thiệp sớm giới thiệu;
- Tạo điều kiện cho các cuộc họp IEP hầu như;
- Tạo các kỹ năng xã hội / bài học video chức năng điều hành có thể được truy cập bởi giáo viên phân công cho học sinh; và
- Hỗ trợ tư vấn viên trong việc kết nối học sinh và gia đình với các hỗ trợ trị liệu bên ngoài.

**Sinh viên và nhân viên Sức khỏe xã hội và tinh cảm**

Trường công Carver đã có sẵn một số chương trình để giải quyết tình cảm xã hội của học sinh hướng dẫn và can thiệp sức khỏe. Học khu sẽ bao gồm hỗ trợ để giúp học sinh quản lý bất kỳ lo lắng và căng thẳng liên quan đến COVID-19.

Học khu cũng thừa nhận rằng nhân viên có thể cần hỗ trợ về sức khỏe cảm xúc liên quan đến COVID-19.

❖ **Tài nguyên cho gia đình và nhân viên bao gồm:**

- Phần COVID-19 sẽ được thêm vào trang web nhân viên toàn quận, đã có trong nơi, để hỗ trợ nhân viên xử lý các sinh viên đấu tranh hành vi và cảm xúc xã hội có thể có
- Các hoạt động tại trường và toàn học khu để giúp xây dựng lại hoặc duy trì cộng đồng.
- Các buổi đào tạo và thông tin ảo hoặc video cho phụ huynh / người giám hộ.
- Các nhóm nhân viên ảo tự nguyện để chia sẻ, các hoạt động chánh niệm, v.v.
- Cung cấp danh sách kiểm tra tự chăm sóc, nhắc nhở, khảo sát

**Kế hoạch học tập từ xa cho học sinh / gia đình chọn ở nhà**

Giới thiệu:

Trường công Carver sẽ cho phép phụ huynh và gia đình lựa chọn ở xa nếu khu học chánh quyết định trở lại trường học theo mô hình cá nhân, mô hình lai hoặc kế hoạch bắt đầu năm mới từ xa và chuyển đổi sang mô hình trực tiếp. Bất kỳ sinh viên hoặc gia đình nào chọn ở nhà và làm việc trên nền tảng từ xa được cung cấp bởi khu học chánh, sẽ phải cam kết với tùy chọn học tập đó thông qua học kỳ đầu tiên (khoảng giữa tháng 1). Sau học kỳ đầu tiên, sinh viên và gia đình có thể đánh giá lại quyết định của họ và quyết định trở lại trường nếu họ chọn.

**Lưu ý:** Nếu di chuyển huyện để học tập từ xa tại bất kỳ điểm nào, học sinh đã được lựa chọn để ở lại từ xa sẽ vẫn ở trên nền tảng của họ và kế hoạch học tập từ xa trong suốt học kỳ.

### Nền tảng học tập từ xa trung học:

Những học sinh / gia đình lớp 6-12 chọn ở xa nếu học khu trở lại đầy đủ mô hình cá nhân hoặc lai sẽ được đặt trên Nền tảng học tập Edgenuity. Edgenuity cung cấp đầy đủ bộ 6 chương trình giảng dạy và giải pháp học tập trực tuyến cho các trường và khu học chánh được hỗ trợ bởi công nghệ trực quan cung cấp cho các nhà giáo dục các tài nguyên họ cần để lập kế hoạch bài học, thực hiện mục tiêu, đo lường thành công, và can thiệp khi cần thiết. Trong nền tảng Edgenuity, tất cả các khóa học đều có video hướng dẫn nhúng, bài đọc để hỗ trợ nội dung khóa học, hoạt động học tập và đánh giá để đo lường sự tiến bộ của học sinh. Bạn có thể tìm hiểu thêm thông tin về nền tảng Edgenuity bằng cách truy cập trang web của họ tại [www.edgenuity.com](http://www.edgenuity.com).

- Một khi một gia đình thông báo cho huyện rằng họ dự định ở xa, họ sẽ được liên lạc bởi cố vấn hướng dẫn sinh viên của họ để thiết lập một cuộc hẹn để chọn các khóa học cho học kỳ sắp tới trong nền tảng edgenuity.
- Mục tiêu sẽ là chọn các khóa học phù hợp với chương trình giảng dạy chính mà học sinh sẽ được thực hiện nếu họ chọn để trở lại trong người.
- Mỗi học sinh sẽ được chỉ định một nhân viên từ Trường công Carver như một người hỗ trợ theo dõi sự tiến bộ của học sinh, trả lời các câu hỏi và mối quan tâm, hành động như một liên lạc giữa gia đình, khu học chánh và Edgenuity.
- Quản trị viên cấp quận hoặc tòa nhà cũng sẽ giám sát học sinh và nhân viên và được có sẵn cho cha mẹ.

### Nền tảng học tập từ xa cơ bản:

Đối với những học sinh và gia đình trong các lớp K-5, những người chọn ở xa nếu khu học chánh trở lại mô hình lai đầy đủ hoặc cá nhân sẽ được đặt trên một nền tảng học tập đang trong quá trình tồn tại được nhà nước phê duyệt. Nền tảng này sẽ cung cấp chương trình giảng dạy K-5 và các giải pháp học tập trực tuyến cho các trường học và các quận được hỗ trợ bởi công nghệ trực quan cung cấp cho các nhà giáo dục các tài nguyên họ cần lên kế hoạch bài học, thực hiện mục tiêu, đo lường thành công và can thiệp khi cần thiết. Nền tảng sẽ có video hướng dẫn nhúng, bài đọc để hỗ trợ nội dung khóa học, hoạt động học tập và đánh giá để đo lường sự tiến bộ của học sinh.

- Một khi một gia đình thông báo cho huyện rằng họ dự định ở xa, họ sẽ được liên lạc bởi một nhân viên Tiểu học để thiết lập một cuộc hẹn để chọn các khóa học và nội dung trên nền tảng học tập được phê duyệt của DESE.
- Mục tiêu sẽ là chọn chương trình giảng dạy phù hợp với chương trình giảng dạy cốt lõi

sinh viên sẽ được thực hiện nếu họ chọn để trở lại trong người.

- Mỗi học sinh sẽ được chỉ định một nhân viên từ Trường công Carver như một người hỗ trợ theo dõi sự tiến bộ của học sinh, trả lời các câu hỏi và mối quan tâm, hành động như một liên lạc giữa gia đình, khu học chánh và nền tảng được phê duyệt của DESE.
- Quản trị viên cấp quận hoặc tòa nhà cũng sẽ giám sát học sinh và nhân viên và được có sẵn cho cha mẹ.

#### Sinh viên / Gia đình chọn nền tảng từ xa:

- Sẽ tiếp tục nhận tất cả các thông báo và thông tin được gửi đến phần còn lại của dân số học sinh;
- Sẽ được mời tham dự từ xa hoặc xem video của bất kỳ cuộc họp nào của lớp hoặc các hội đồng để giữ cho họ kết nối với cộng đồng trường học;
- Sẽ được chấm điểm thông qua sự kết hợp giữa chấm điểm trên máy vi tính và giáo viên / nhân viên Carver chấm điểm;
- Sẽ có điểm số khóa học của họ được ghi trong thẻ báo cáo của học sinh; và
- Hỗ trợ công nghệ và công nghệ cần thiết sẽ được cung cấp bởi khu học chánh.

#### Học sinh chọn học từ xa, những người có IEP:

- Một liên lạc giáo dục đặc biệt sẽ được chỉ định để quản lý IEP của học sinh và đảm bảo dịch vụ và chỗ ở được cung cấp từ xa; và
- Nhóm có thể cần gặp để giới thiệu lại cách thức cung cấp một số dịch vụ IEP để cho IEP phù hợp với một nền tảng từ xa đầy đủ.