

# ESCUELAS PÚBLICAS DE CARVER

Planes de reapertura para el año escolar 2020-2021

4 de agosto de 2020

## Reapertura de planes para el año escolar 2020-2021

### Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>Resumen de orientación Estado sobre la reapertura de la Escuela</b> .....	<b>4 4</b>
<b>Principios de las escuelas públicas de Carver y prioridades</b> .....	<b>5 5</b>
<b>Plena vuelta a clases en persona</b> <i>cumplir con los requisitos de salud y seguridad</i>	
Introducción .....	<b>6 6</b>
Requisitos de salud y seguridad	
Máscaras / revestimientos faciales. ....	<b>7 7</b>
Políticas de distanciamiento social. ....	<b>8</b>
Higiene de manos .....	<b>8</b>
Limpieza y desinfección de edificios escolares. ....	<b>8</b>
Quedarse en casa si está enfermo. ....	<b>10</b>
Atletismo .....	<b>10</b>
Actividades extracurriculares .....	<b>10</b>
Almuerzo escolar / Desayuno. ....	<b>11</b>
Transporte .....	<b>11</b>
Procedimientos de atención médica del estudiante / personal	
Oficinas de enfermería. ....	<b>11</b>
Gestión de los síntomas del estudiante / personal COVID19 en la escuela y el regreso a la escuela. ....	<b>12</b>
Pruebas, rastreo y aislamiento. ....	<b>13</b>
Estudiantes y personal de salud social y emocional. ....	<b>13</b>
<b>Modelo híbrido para el aprendizaje</b> <i>requisitos de salud y seguridad reunión</i>	
Introducción .....	<b>15</b>
Horario de la escuela primaria. ....	<b>15</b>
Horario de la escuela secundaria media. ....	<b>dieciséis</b>
Expectativas de aprendizaje remoto para estudiantes y familias. ....	<b>18 años</b>
Expectativas de aprendizaje remoto para educadores en el aula	
Maestros de aula. ....	<b>18 años</b>
Maestros de artes aliadas. ....	<b>19</b>
Educadores especiales. ....	<b>19</b>
Profesionales de apoyo a la educación instruccional y especializada (ESP). ....	<b>21</b>
Expectativas de aprendizaje remoto para especialistas	
Estudiantes de Inglés (EL) maestros. ....	<b>21</b>
Alfabetización   Entrenadores de matemáticas. ....	<b>21</b>

---

**Página 4**
**Modelo híbrido para el Aprendizaje** *cumplir con los requisitos de salud y seguridad (cont.)*

Intervencionistas de lectura. . . . .	21
Consejeros escolares y consejeros de ajuste. . . . .	21
Especialista en Medios de la Biblioteca de Middle High. . . . .	22
Enfermeras escolares. . . . .	22
Proveedores de servicios relacionados (OT, PT, SLP, BCBA, TVI). . . . .	23
Psicólogo de la escuela . . . . .	24
Estudiantes y personal de salud social y emocional. . . . .	24

**Plan de aprendizaje remoto para el cierre de la escuela**

Introducción . . . . .	26
Horario de la escuela primaria. . . . .	27
Horario de la escuela secundaria media. . . . .	28
El aprendizaje a distancia expectativas para los estudiantes y familias. . . . .	29
Expectativas de aprendizaje remoto para educadores en el aula	
Aula / Allied Arts maestros . . . . .	29
Educadores especiales. . . . .	30
De instrucción y especializadas de apoyo de Educación Profesionales (ESP). . . . .	31
Expectativas de aprendizaje remoto para especialistas	
Estudiantes de Inglés (EL) maestros. . . . .	32
Alfabetización   Entrenadores de matemáticas. . . . .	32
Intervencionistas de lectura. . . . .	32
Los consejeros escolares y consejeros de ajuste. . . . .	32
Especialista en Medios de la Biblioteca de Middle High. . . . .	33
Enfermeras escolares. . . . .	33
Proveedores de servicios relacionados (OT, PT, SLP, BCBA, TVI). . . . .	34
Psicólogo de la escuela . . . . .	34
Estudiantes y personal de salud social y emocional. . . . .	34

**Plan de aprendizaje remoto para estudiantes seleccionados (servicios de apoyo y estudiantes)**

Introducción . . . . .	35
Medio Alto Mando a distancia inteligente de la plataforma . . . . .	35
Plataforma de Educación a distancia Primaria . . . . .	35
Información adicional para estudiantes / familias que eligen el aprendizaje remoto. . . . .	36
Aprendizaje remoto para estudiantes con IEP. . . . .	36

---

**Página 5****Introducción:**

A la comunidad escolar de Carver:

El verano suele ser un momento en el que los estudiantes, las familias y el personal tienen la oportunidad de refrescarse mientras al mismo tiempo se prepara para el próximo año escolar. El comienzo de un nuevo año escolar. Por lo general, genera entusiasmo y entusiasmo para los estudiantes, los padres y el personal. Desafortunadamente, este verano, como la primavera anterior, todos hemos tenido que enfrentar las incertidumbres asociadas con la Pandemia de COVID-19. Como comunidad, hemos perseverado desde que se tomó la decisión de cerrar escuelas y a través de la creatividad y la colaboración enfrentaremos los desafíos que se nos presentan a medida que avanzamos planifique volver a aprender este otoño.

El Departamento de Educación de Massachusetts (DESE) ha requerido que todo el distrito escolar desarrolle un planifique con tres modelos para volver a aprender este otoño:

- Un retorno completo en persona
- Un modelo híbrido (combinación de aprendizaje en persona y remoto)
- Un modelo remoto completo

A continuación se detalla un resumen de los tres modelos de aprendizaje de las Escuelas Públicas de Carver. Es posible que el distrito podría tener que implementar los tres modelos en algún momento durante la próxima año escolar dependiendo de la trayectoria de la pandemia COVID-19.

Habrán más obstáculos y desafíos ante nosotros en los próximos meses. El tallador

La comunidad siempre ha demostrado ser resistente. Creo que la colaboración efectiva entre

El profesorado, el personal, los estudiantes y las familias serán la clave para cumplir con la salud, la seguridad y la educación. necesidades de todos nuestros estudiantes. Gracias por su apoyo a medida que avanzamos hacia un retorno a aprendiendo en el otoño.

Scott Knief  
Superintendente  
Escuelas públicas de Carver

## Resumen de la guía estatal sobre la reapertura de la escuela:

El jueves 25 de junio de 2020, el gobernador Baker compartió las pautas estatales para la escuela de Massachusetts reabrir en el otoño. Un enlace a la rueda de prensa del gobernador es [aquí](#) ; un enlace a la Massachusetts La reapertura inicial de la orientación escolar del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (MA DESE) es [Aquí](#).<sup>2</sup> Durante la conferencia de prensa del gobernador, el portavoz del Capítulo de Massachusetts del Academia Americana de Pediatría declaró que **“comparten el objetivo [de MA DESE] de llevar a los niños en la mayoría de la Comunidad regresa al aprendizaje en persona este otoño, mientras minimiza el riesgo para ellos, la escuela personal y sus familias ”**.

La guía MA DESE establece varias pautas para las escuelas públicas, incluidas, entre otras, las siguientes: el seguimiento:

- Todos los estudiantes en los grados 2 a 12 usarán mascarillas / cubiertas en la escuela;
- Todos los estudiantes y el personal deben practicar el distanciamiento social;
- Todos los estudiantes y el personal deben practicar la higiene de manos;
- El distrito escolar debe enviar un mensaje claro a todos los profesores, personal y estudiantes para que se queden en casa. si está enfermo

La salud, la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal es nuestra principal prioridad. Es importante mantenerse en Tenga en cuenta que las métricas de salud pueden dictar un retorno completo al aprendizaje remoto, y todos deberíamos estar preparados para hacer una transición rápida si es necesario.

Por el contrario, no debemos perder de vista el hecho de que una vez que el virus ha seguido su curso o una vacuna es hecho, es posible que podamos regresar a la escuela como una vez lo supimos en condiciones anteriores a COVID-19.

<sup>1</sup> <https://www.mass.gov/covid19-updates#AlertsMA>

<sup>2</sup> <https://drive.google.com/file/d/1tOnfHGPOAedYPm737J5qo46CFXsU2vg/view?usp=sharing>

## Principios y prioridades de las escuelas públicas de Carver

1. Hacer que la salud, la seguridad y el bienestar de nuestra comunidad escolar sean la máxima prioridad.
2. Tener en cuenta las necesidades de TODOS los interesados; estudiantes, familias y personal.
3. Asegúrese de que los planes sean sostenibles y tengan en cuenta lo mental, lo físico, necesidades sociales y emocionales de la comunidad escolar.
4. Aproveche los valores fundamentales de las Escuelas Públicas de Carver descritos en nuestro Plan de Educación
  - a. Todos los estudiantes pueden ser exitosos
  - si. El aprendizaje es continuo y permanente.
  - C. Las decisiones deben tomarse en el mejor interés de los estudiantes.
  - re. Todos deben ser tratados con dignidad y respeto.
  - mi. Las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad son vitales para la continuidad aprendizaje y crecimiento
5. Incorporar "reflexiones" y "lecciones aprendidas" durante el período de cierre de la escuela.
6. Permitir flexibilidad y fluidez en la forma en que impartimos instrucción y nos esforzamos por Continuidad de servicios, reconociendo las diferentes necesidades de los estudiantes en el PK-12 variar y responder a las diferencias en formas apropiadas para la edad.
7. Sea intencional sobre asuntos de equidad y satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

## Regreso completo a la escuela en persona

### Introducción:

Existe un claro consenso tanto de los educadores como de los grupos médicos de que debemos tener en cuenta no solo los riesgos asociados con COVID-19 para los programas escolares en persona, pero también los desafíos conocidos y las consecuencias de mantener a los estudiantes fuera de la escuela. Mientras que el aprendizaje remoto ha mejorado a lo largo del tiempo, durante el cierre de la escuela, no hay sustituto para la instrucción en persona cuando se trata de la calidad del aprendizaje académico de un alumno. La escuela en persona juega un papel igualmente importante en nuestra capacidad para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incluida su salud mental y física, y en mitigar los impactos del trauma.

La clave para un retorno completo en persona es la adhesión a un conjunto integral de salud y seguridad críticas. Los requisitos detallados en el siguiente gráfico:

## Requisitos de salud y seguridad:

### ❖ **Protocolos de máscara / cobertura facial:**

- Todos los estudiantes en los grados 2-12 deben usar máscaras. \*
- Los estudiantes en los grados K-1 usarán máscaras durante todas las transiciones y tendrán oportunidades quitarse las máscaras en el aula.
- Los estudiantes de Pre-K no tendrán que usar máscaras.
- Todos los adultos, incluidos los visitantes, deben usar máscaras mientras están en el edificio.
- Todos en el autobús deben usar máscaras durante el transporte escolar. \* \*
- Cada edificio escolar planificará descansos programados para las máscaras durante el día.
  - Los cortes de máscara deben ocurrir cuando los estudiantes pueden estar a seis pies de distancia o idealmente en un Espacio con ventanas abiertas.
  - Los estudiantes en la escuela primaria tendrán un descanso de máscara de 5-10 minutos cada hora. También tendrán máscaras en el recreo y el almuerzo.
  - Los estudiantes de Middle High School tendrán un descanso de máscara de 5-10 minutos en cada clase y en el almuerzo.
  - Se animarán los descansos de máscaras durante cualquier clase que tenga lugar afuera en ambos la escuela primaria y secundaria media.
  - El estudiante / familia debe proporcionar las máscaras / cubiertas faciales.
- El distrito proporcionará a cada estudiante y miembro del personal una máscara con el logotipo de Carver en el comienzo del año escolar.
- El distrito escolar tendrá máscaras disponibles para el personal, estudiantes y visitantes que no tener uno con ellos.
- Cubierta de la máscara: consideraciones especiales:
  - Para estudiantes en educación especial de inclusión sustancialmente separada o parcial programas, el entorno del aula puede configurarse para permitir más / más La máscara se rompe.
  - Para estudiantes de programas sustancialmente separados para participar en inclusivo entornos deberán seguir la misma máscara y las reglas de distanciamiento social como todos los alumnos
  - El personal en programas sustancialmente separados recibirá cualquier EPP adicional que necesidad, basada en la orientación estatal para situaciones específicas, al distanciarse y / o las máscaras de estudiantes no son posibles.
  - Los programas alternativos para estudiantes con serios desafíos sociales y emocionales pueden crear espacios en el aula alternativa para permitir más tiempo o más frecuentes La máscara se rompe.
  - Personal que trabaja con estudiantes con impedimentos auditivos y personal que enseña el habla Se proporcionará articulación con máscaras faciales claras para permitir a los estudiantes ver el La boca del profesor.
  - Todos los maestros que trabajan con poblaciones de estudiantes que luchan contra la máscara tolerante usar trabajarán con estudiantes y familias para desarrollar estrategias para aumentar tolerancia.
  - Para los estudiantes que requieren anteojos para la visión, el personal trabajará con las familias para encontrar Las mejores soluciones para minimizar el empañamiento.



programa separado debido a su discapacidad, se proporcionará instrucción remota y posibles apoyos o terapias en el hogar.

*\* Se harán excepciones a los requisitos de máscaras / cubiertas faciales para aquellos a quienes no es posible debido a condiciones médicas o discapacidad.*

#### ❖ **Protocolos de distanciamiento social:**

El distanciamiento social es otra práctica importante que ayuda a mitigar la transmisión del virus.

No hay un umbral preciso para la seguridad; de hecho, los estudios sugieren que el distanciamiento físico de tres pies o más conduce a una transmisión reducida, con una distancia adicional que proporciona protección. Para ayudar a promover el distanciamiento social apropiado en una persona en persona, devuelva todos los escritorios en todos los salones estarán separados por un mínimo de 3 pies de distancia y enfrentarán el punto de instrucción. Se alentará regularmente a los estudiantes a mantener una distancia social de más de 3 pies. En el modelo híbrido, reduciríamos a la mitad el número de estudiantes que vienen a la escuela cada día, lo que reduce el tamaño de nuestras clases en persona y nos permite instalar escritorios en cada aula en el distrito al menos 6 pies de distancia mirando hacia adelante.

Para minimizar la cantidad de contactos de estudiantes y personal durante el día, los estudiantes en la escuela primaria permanecerá dentro del mismo grupo / cohorte de estudiantes durante todo el día. A Middle High School adopta un horario de bloque para estudiantes en los grados 8-12. En el bloque programar cada estudiante tendrá 4 cursos cada semestre para un total de 8 cursos al año. Esta reducirá las transiciones para los estudiantes y el personal y reducirá la cantidad de estudiantes que cada persona es expuesto a durante el día escolar. Los estudiantes en los grados 6 y 7 permanecerán en equipos. En el los estudiantes modelo de equipo estarán con un conjunto específico de estudiantes cada día dentro de su equipo. Esta El modelo también permite transiciones reducidas y limita la exposición de los estudiantes a otros estudiantes.

#### ❖ **Higiene de manos:**

El lavado de manos y la eliminación de patógenos de la superficie de las manos es un protocolo de seguridad clave para todos estudiantes y personal. Si bien el lavado de manos con agua y jabón es la mejor opción, a base de alcohol El desinfectante para manos se puede utilizar cuando el lavado de manos no está disponible. Estudiantes y personal Practique regularmente la higiene de las manos, incluso al llegar a la escuela, antes de comer, antes de ponerse y quitándose las máscaras, y antes del despido. En la escuela primaria se construirá higiene de manos en el horario del día para los estudiantes (Ver horarios a continuación). En la secundaria los estudiantes practicarán regularmente la higiene de manos, especialmente después de las transiciones.

#### ❖ **Limpieza y desinfección de edificios escolares:**

##### ● **Ubicaciones:**

##### ○ **Los salones de clase / grupo pequeño Instrucción / oficinas de la facultad (diario) :**

- Vacíe los basureros y reemplace los revestimientos;
- Escritorios desinfectados todas las noches;
- Pisos de trapeador seco;
- Manchar manchas limpias;
- Verifique y reemplace las luces;

- Limpie las áreas del fregadero;
- Rellene los dispensadores de toallas de papel / jabón;
- Desempolvo todas las repisas y alféizares semanalmente;

- Cerrar y bloquear ventanas;
- Apague las luces y cierre las puertas; y
- Al ingresar a una nueva sala, los estudiantes desinfectarán los escritorios.
- **baños / vestuarios (diario) :**
  - Vacíe los basureros y reemplace los revestimientos;
  - Rellene toallas, pañuelos, productos femeninos y dispensadores de jabón;
  - Desinfectar / limpiar el interior y el exterior de los lavabos, urinarios e inodoros;
  - Limpie los espejos;
  - Limpie cualquier superficie de pared / partición para eliminar cualquier materia extraña;
  - Verifique y reemplace las luces; y
  - Barrer y mojar los pisos de trapeador.
- **Áreas Comunes (diario):**
  - Desinfectar áreas de superficie de alta resistencia (todas las noches y durante el día escolar);
  - Manijas de puertas, encimeras, pasamanos;
  - Lavado a máquina de pisos; y
  - Verifique y reemplace las luces.
- **Gimnasio / Library / Auditorio (diario):**
  - **La** limpieza se realizará según el uso del espacio cuando sea determinado.
- **Ubicaciones almuerzo (diario):**
  - Potencialmente habrá una variedad de lugares de almuerzo utilizados en un modelo de retorno en persona para reducir el tamaño del grupo y mantener los 6 pies requisito de distanciamiento social.
  - En el modelo híbrido, los estudiantes podrán almorzar en la cafetería. manteniendo el requisito de distanciamiento social de 6 pies.
  - **Los** recipientes para desperdicios del almuerzo se colocarán en el centro y se usarán para facilitar Limpieza rápida y eficiente después de las comidas.
  - Cualquier superficie utilizada para las comidas se limpiará y desinfectará después del almuerzo.
- **Técnicas de desinfección**

Estas técnicas se han perfeccionado durante el curso del cierre inicial a medida que determinó la mejor y más eficiente manera de eliminar cualquier virus potencial contaminantes de edificios y superficies. Se realizará esterilización y desinfección. Además de las tareas regulares de limpieza mencionadas anteriormente. La rutina de esterilización es eficiente y se puede realizar dentro de las operaciones normales de turno de custodia de la siguiente manera:

  - Desinfectante diario desinfectante de escritorios de estudiantes usando microfibrá ocurrirá después horario escolar todos los días.

- Todas las áreas se pueden esterilizar mediante [atomizadores<sup>3</sup>](#) cada martes y viernes después de la escuela horas ambos días.
  - Carver tiene atomizadores para que el personal de limpieza los use en ambos edificios escolares. En Además del horario de rutina diario descrito anteriormente, estas unidades pueden ser desplegado rápidamente si es necesario.

- **Materiales de instrucción**

Con aportes del currículum y maestros especializados, se han suministrado suministros individuales adquirido para algunos materiales de alta frecuencia. Algunos cursos pueden requerir compartir regularmente de equipos o materiales. En estos casos, los educadores considerarán modificaciones a lecciones que minimizan el uso de equipos compartidos. Los maestros asignarán específicos los estudiantes a equipos específicos (por ejemplo, estaciones de arte) y artículos serán desinfectados entre cohortes de estudiantes, grupos pequeños o parejas. Equipo que toca el ojo. (cámaras / microscopio) se pueden compartir si se agrega una cubierta protectora desechable y limpiado entre usos. En algunos casos, dependiendo de la etapa de desarrollo, Se asignarán materiales estudiantiles individualizados. Artículos difíciles de desinfectar (plastilina o materiales de tela) no se pueden compartir.

- ❖ **Borrar mensajes de quedarse en casa si está enfermo:**

La comprobación de síntomas cada mañana por parte del personal, las familias y los cuidadores es crítica y servirá como la herramienta de detección primaria para los síntomas de COVID-19. Si algún miembro del personal o estudiante tiene alguna de los siguientes síntomas en las últimas 24 horas se les exige que se queden en casa:

- fiebre
- dolor de cabeza
- tos
- falta de aliento
- fatiga
- Dolores musculares o corporales.
- dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal.
- diarrea
- Nueva pérdida de sabor u olor.

Cualquier persona que haya tenido contacto cercano con una persona con COVID-19 conocido también debe quedarse en casa. y siga las pautas de regreso a la escuela. El CDC define contacto cercano como dentro de seis pies de alguien que es COVID-19 positivo por más de 15 minutos.

### Atletismo:

La MIAA ha pospuesto el inicio de los deportes de otoño hasta el 14 de septiembre de 2020 en este momento. Hay un El grupo de trabajo activo MIAA-COVID-19 se reúne regularmente para revisar todos los deportes de otoño de forma individual.

### Actividades extracurriculares:

En este momento, todas las actividades extracurriculares no se reunirán en ningún edificio escolar hasta nuevo aviso. Dado Los requisitos de limpieza de un modelo híbrido y de retorno completo, hemos decidido que es mejor minimizar tráfico dentro del edificio a solo instrucción del día escolar. Esto será revisado más adelante en el otoño.

<https://www.youtube.com/watch?v=sznn2bQJe-o>

### Almuerzo / Desayuno Escolar:

Bajo el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP), el CPS continuará proporcionando desayuno y almuerzo a los alumnos en cualquier modelo de aprendizaje. Basado en pautas de distanciamiento social desayuno y almuerzo posiblemente se pueda servir en la cafetería, aulas y afuera para los estudiantes (si el clima lo permite) en colegio. Para los estudiantes en un entorno remoto (híbrido o remoto completo), la escuela tendrá una opción para estudiantes para recoger comidas. A largo plazo, la escuela revisará las opciones para la posible entrega de comidas.

pero en este momento los ofreceremos para que los recojan en días escolares programados regularmente.

### Transporte:

Los estudiantes tendrán la opción de participar en el programa de transporte escolar de acuerdo con la política de transporte de las Escuelas Públicas de Carver y las pautas estatales. Algunas de las notas generales sobre el Las pautas estatales son las siguientes:

- Máscaras **DEBEN** ser usados en los autobuses, en todo momento, no hay excepciones.
  - Los protectores faciales solo están permitidos con una nota de un médico en el autobús.
- 1 estudiante por asiento a menos que esté sentado con un niño del mismo hogar (2 máx.):
  - 23 asientos / autobús (71 pasajeros); y
  - 8 asientos / autobús (26 pasajeros).
- Asientos asignados (estudiantes en el mismo autobús y asientos etiquetados):
  - Asignado de atrás hacia adelante para que los niveles de grado se dispersen (K-5, 6-12).
- Las rutas dobles / triples pueden ocurrir en base a asientos limitados que afectarán la recogida y tiempos de entrega.
- No habrá autobuses que lleguen tarde a la secundaria.
- Los autobuses de atletismo tendrán los mismos estándares que los anteriores.
  - Tenemos dos autobuses deportivos (se superpondrán con otros deportes) pero limpieza será la misma extensión que los autobuses de ruta diaria.

### Procedimientos de atención médica del estudiante / personal:

#### ❖ Oficinas de enfermería

Las Escuelas Públicas de Carver mantendrán dos áreas distintas y separadas para proporcionar servicios de salud a estudiantes. Cualquier estudiante identificado con síntomas de enfermedad que muestren o se denuncien por sí mismos se cumplirá por personal de la oficina de salud y acompañado a la clínica de enfermos. El personal de la oficina de salud usará ropa PPE. Luego de la evaluación del estudiante, *Protocolos para responder a los escenarios COVID-19 en Se seguirá la escuela* descrita por el Departamento de Educación de MA. Regreso a clase y / o El regreso a la escuela después del despido se aplicará según estas pautas. Además, enfermería el personal continuará administrando la oficina de salud tradicional, proporcionando un espacio seguro para los estudiantes manejar enfermedades crónicas, tomar medicamentos programados, necesitar primeros auxilios / evaluación de lesiones, problemas de salud mental y otras necesidades relacionadas con enfermedades no agudas. El personal no se reporta a la escuela. debido a enfermedad debe notificar a la enfermera de la escuela. El personal desarrolla síntomas de enfermedad mientras está en la escuela debe contactar a la enfermera y se seguirán las políticas anteriores. El resto del personal de salud Las inquietudes deben dirigirse a un médico de atención primaria.

#### ❖ Gestión de los síntomas del estudiante / personal COVID19 en la escuela y políticas de regreso a la escuela

El Departamento de Educación ha publicado información de orientación detallada y específica sobre qué los estudiantes y el personal deben hacerlo si tienen síntomas en el hogar, en la escuela o si han tenido contacto cerrado con alguien que ha dado positivo. El CDC define contacto cercano como ser a menos de seis pies de alguien que sea COVID-19 positivo por más de 15 minutos. La guía documento se vincula [aquí](#). El siguiente gráfico es un cuadro de referencia rápida que describe las acciones clave para eventos individuales de COVID-19.

## Protocolos para responder a los escenarios COVID-19 en la escuela

Evento	Lugar del evento	Resultado de la prueba	Cuarentena
<b>Individuo es sintomático</b>	Si un individuo es sintomático en casa, deberían quedarse en casa y conseguir probado	Pruebas individuales <b>negativo</b>	Regresar a la escuela una vez asintomático por 24 horas
	Si un estudiante es sintomático en el autobús o en la escuela, deberían permanecer enmascarados y adherirse al estricto distanciamiento físico. Los estudiantes serán recibidos por la enfermera y permanecer en la sala de espera médica hasta que puedan irse a casa. Ellos deberían No ser enviado a casa en el autobús.	Pruebas individuales <b>positivo</b>	Permanecer en casa (excepto para recibir atención médica) cuidado), controlar los síntomas, notificar al escuela, notificar a contactos personales cercanos, ayudar a la escuela en la búsqueda de contactos esfuerzos, y contestar la llamada de la junta local de salud o comunidad MA Seguimiento colaborativo. La mayoría de las personas que tener una enfermedad relativamente leve necesitará permanecer en autoaislamiento durante al menos 10 días y hasta al menos 3 días han pasado sin fiebre y mejoría en otros síntomas
	Si un miembro del personal individual es sintomáticos en la escuela, deberían encontrar cobertura para sus deberes y luego vete a casa y hazte la prueba.	Individual <b>no está probado</b>	Permanecer en casa en autoaislamiento por 14 días desde el inicio de los síntomas
<b>Individuo es expuesto a COVID-19 positivo individual</b>	Si un individuo está en casa cuando saber que estaban en contacto cercano con un individuo que dio positivo por COVID-19, deberían quedarse en casa y ser probado 4 o 5 días después de su última exposición	Pruebas individuales <b>negativo</b>	Regreso a la escuela, si es asintomático o una vez asintomático durante 24 horas
	Si un individuo está en la escuela cuando saber que estaban en contacto cercano con un individuo que dio positivo por COVID-19, deberían estar enmascarados para el resto del día (incluido K-1 estudiantes) y se adhieren a estricto distanciamiento físico Al final de día, deberían irse a casa y deberían No tome el autobús a casa.	Pruebas individuales <b>positivo</b>	Permanecer en casa (excepto para recibir atención médica) cuidado), controlar los síntomas, notificar al escuela, notificar cierre personal contactos, ayudar a la escuela en contacto rastrear esfuerzos y responder la llamada de la junta local de salud o MA Rastreo comunitario colaborativo. La mayoría de las personas que tienen relativamente una enfermedad leve necesitará permanecer en uno mismo aislamiento durante al menos 10 días y hasta han pasado al menos 3 días sin fiebre y mejoría en otros síntomas
	Deberían quedarse en casa y estar probado 4 o 5 días después de su última exposición.	Individual <b>no está probado</b>	Permanecer en casa en cuarentena por 14 días desde la exposición

<https://carver.org/wp-content/uploads/2020/07/Protocols-for-responding-to-COVID-19-scenarios-7.17.2020-vF.pdf>

### ❖ Pruebas, rastreo y aislamiento

Es importante tener en cuenta que las pruebas, combinadas con el rastreo de contactos y el aislamiento, ayudan a controlar La propagación de COVID-19 en Massachusetts. Todos los resultados de las pruebas, tanto positivos como negativos, son reportado al Departamento de Salud Pública de Massachusetts (DPH). Cuando una persona tiene un prueba COVID-19 positiva, es la junta local de salud o el Massachusetts Community Tracing Colaborativo que se acercará para brindar apoyo para que estos individuos puedan permanecer seguros en aislamiento médico También pedirán ayuda para identificar contactos cercanos.

Estas organizaciones luego se comunicarán con los contactos cercanos del individuo para proporcionar

información destinada a detener la propagación del virus, incluida la forma segura aislar / cuarentena. Si bien estas organizaciones brindarán apoyo, para ayudar aún más con el contacto Rastreando al estudiante / familia y al personal se les pide que se comuniquen.

## Estudiantes y personal de salud social y emocional

Las Escuelas Públicas de Carver ya han implementado varios programas para abordar el problema social y emocional de los estudiantes. instrucción e intervención de salud. El distrito incluirá apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar cualquier ansiedad y estrés relacionados con COVID-19.

El distrito también reconoce que el personal puede necesitar apoyo de salud emocional relacionado con COVID-19.

### ❖ Para estudiantes

#### ● Distrito:

- Se agregará una sección COVID-19 al sitio web del personal de todo el distrito, que ya es en su lugar, para apoyar al personal con el manejo de las luchas conductuales y socioemocionales los estudiantes pueden estar teniendo.
- Trabajaremos para desarrollar actividades apropiadas en la escuela y en todo el distrito para Ayuda a mantener una cultura escolar positiva. (es decir, asambleas, actividades espirituales, servicio comunitario)

#### ● Elemental:

- Nivel 1: *Aula Sensible* Programa.
  - Para abordar COVID-19, se realizarán lecciones o presentaciones universales en El PBIS Kickoff.
- Nivel 2: El programa *Segundo Paso* es impartido por personal de la escuela.
- Nivel 3: Los consejeros de ajuste brindan asesoramiento y grupos de habilidades sociales.

#### ● Escuela secundaria media:

- Para abordar COVID-19, se realizará una presentación a principios de año.
- Implementación de un salón de clases extendido para soportar un modelo de asesoramiento y Apoyo para los estudiantes cuando están en la escuela.

### ❖ Para el personal

Tanto la escuela primaria como la secundaria desarrollarán una variedad de servicios de apoyo para el personal eso podría incluir:

- Intercambio adulto de preocupaciones, ideas e historias;
- Ofrezca actividades de transición y atención plena para que los maestros las utilicen en clase o para que los maestros hacer por sí mismos; y
- Proporcionar listas de verificación de autocuidado, recordatorios, encuestas.

---

**Página 17**

## Modelo híbrido para el aprendizaje

### Introducción:

Las Escuelas Públicas de Carver han desarrollado un híbrido de aprendizaje remoto de dos días en la escuela / tres días modelo de aprendizaje En este modelo, los estudiantes en cada clase / curso se dividirán alfabéticamente AL (Grupo A) y MZ (Grupo B). El grupo "A" asistirá a la escuela los lunes y martes y estará alejado los miércoles, jueves y viernes El grupo "B" asistirá a la escuela los jueves y viernes y estará remoto los lunes, martes y miércoles. Todos los estudiantes que viven en el mismo hogar estarán en el mismo grupo incluso si tienen apellidos diferentes. Todos los estudiantes tendrán lecciones remotas en vivo sobre Miércoles. Este modelo permite la limpieza y desinfección del edificio entre cada grupo en el colegio. También reduce el número de estudiantes en cada clase y nos permite configurar escritorios en cada

el aula en el distrito mira hacia adelante y al menos a 6 pies de distancia. En este modelo, tendremos los beneficios de distanciamiento social mejorado y limpieza y desinfección efectiva entre grupos mientras se sigue dando cada estudiante en el distrito 2 días de instrucción en vivo.

### Horario de la escuela primaria:

- Los estudiantes serán matriculados en el grupo A o B. Los estudiantes de la misma familia serán inscrito en el mismo grupo.
- Los miércoles serán medio día de aprendizaje remoto de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.
  - Después de un almuerzo de 30 minutos, de 12:30 p.m. a 3:00 p.m. se dedicará a Desarrollo profesional de maestros / ESP, reuniones y / o planificación educativa.
- La instrucción de Aprendizaje remoto será una combinación de síncrono y asíncrono. las actividades de aprendizaje .
- En la escuela primaria, todos los estudiantes de cada grado (PreK - Grado 2) han sido asignado a un maestro de aula. Cada aula individual es una cohorte. Estudiantes en los grados 3-5 han sido asignados a un equipo de dos maestros. Cada equipo será considerado una cohorte Todos los estudiantes asignados a SPI o una de nuestras clases alternativas se consideran grupo.
- A los estudiantes se les asignará un maestro de aprendizaje remoto para los días de aprendizaje remoto.



#### Horario de secundaria:

- Los estudiantes serán matriculados en el grupo A o B. Los estudiantes de la misma familia serán inscrito en el mismo grupo.
- Los miércoles serán medio día de aprendizaje remoto de 7:20 a.m. a 11:00 a.m.

- Después de un almuerzo de 30 minutos, de 11:30 a.m. a 2:05 p.m. se dedicará a Desarrollo profesional de maestros / ESP, reuniones y / o planificación educativa.
- La instrucción de Aprendizaje remoto será una combinación de síncrono y asíncrono. Actividades de aprendizaje.
- En Middle High School, estamos trabajando en un plan en el que asignaríamos ESP a cada equipo (grados 6-7) para apoyar la instrucción cuando los estudiantes están *aprendiendo desde casa* .
- En los grados 8-12 estamos trabajando en un plan que requiere que los estudiantes se pongan en contacto con especialistas en contenidos diaria, mientras que *el aprendizaje desde casa* .

---

**Página 20**

**Expectativas de aprendizaje híbrido para estudiantes y familias:**

En el plan híbrido, los estudiantes tienen expectativas para los días remotos de que no están en la escuela.

Las familias / padres pueden asistir a sesiones opcionales de capacitación tecnológica ofrecidas durante las primeras dos semanas de aprendizaje a distancia.

- Las familias asistirán a una reunión de la “orientación” en *el aprendizaje y las expectativas a distancia* para el tres días que no están físicamente en la escuela.
- En el nivel elemental, los estudiantes serán todos los asigna un **maestro de aprendizaje a distancia** que la voluntad Apoyar el nivel de grado en los días de aprendizaje remoto que los estudiantes no están en la escuela.
- Los estudiantes asistirán a todas las "lecciones en vivo" programadas como se detalla en el aprendizaje híbrido calendario. Los estudiantes deben iniciar sesión en sesiones en vivo unos minutos antes de la hora de inicio para asegurarse de que estén listos y presentes para un inicio a tiempo.
- Los estudiantes seguirán las expectativas de comportamiento para el aprendizaje remoto como lo detalla el profesor.
- Los estudiantes son responsables de verificar Google Classroom para todos los cursos específicos materiales, para enviar todas las tareas y acceder a todos los enlaces de lecciones en vivo. Serán estudiantes resolver cualquier problema de tecnología con sus maestros para asegurarse de que puedan acceder Google Classroom y saber cómo acceder al aprendizaje remoto.

- El acceso a las lecciones en vivo y la asistencia requieren que el estudiante inicie sesión en su distrito cuenta. Los estudiantes que inicien sesión con un correo electrónico personal no podrán acceder como medida de seguridad.
- Los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo y cargador emitidos por el distrito.
- Para los días de aprendizaje a distancia, las familias necesitan para comunicarse con los de su hijo **remota el maestro de aprendizaje** de asistencia o de cualquier preocupación académica.
- Según corresponda, los padres ayudarán a sus estudiantes a iniciar sesión en la "lección en vivo" y se asegurarán de que que el alumno es visible con su pantalla encendida y que está listo para aprender sin distracción (en la medida de lo posible).
- Los padres ayudarán a apoyar el crecimiento académico de sus hijos al permitir que sus hijos completen todas las tareas por su cuenta y ayudar a su hijo a enviar cualquier trabajo en línea.
- Los estudiantes se conectarán a lecciones en vivo con ZOOM / Google Meets.

### Expectativas de aprendizaje híbrido para educadores de aula:

Al igual que en persona, se realizan modificaciones para garantizar que se cumplan las pautas de salud y seguridad.

#### ❖ **Maestros de aula / artes aliadas:**

- Los maestros de aprendizaje remoto serán flexibles para cumplir con una variedad de estilos de aprendizaje.
- Los maestros proporcionarán expectativas claras de comportamiento para los días de aprendizaje remoto en el comienzo del año y al comienzo de la sesión remota.
- Los maestros alertarán a un administrador cuando un estudiante pierda más de dos clases en un semana (sin aprobación previa del maestro / comunicación de los padres).
- Las boletas de calificaciones se emitirán al final de cada trimestre (Middle High) o trimestre (Elemental).

- Cada maestro creará un Aula de Google para albergar toda la información de la lección y vivir enlaces de lecciones. Los padres podrán acceder al Aula de Google de sus hijos (a través de inicio de sesión del estudiante) para ayudar a apoyar el acceso y el inicio de sesión en lecciones en vivo desde su hogar. Los maestros habilitarán los "resúmenes de correo electrónico tutor" de Google si las familias proporcionan su correo electrónico.
- Los maestros brindarán a los estudiantes la oportunidad de mejorar su progreso hacia dominio de habilidades / estándares.
- Los maestros usarán ZOOM / Google Meets para todas las lecciones en vivo.

#### ❖ **Maestros de artes aliadas:**

De acuerdo con la guía MA DESE emitida en julio de 2020, drama, música y educación física las clases habrán aumentado las medidas de seguridad.

- **Coro, canto, teatro musical y uso de instrumentos de viento de madera o metal:**
  - Si está afuera, con máscaras si es posible, estas actividades pueden ocurrir con al menos 10 pies de distancia entre individuos.

*Nota: En este momento, estas actividades no están permitidas en interiores.*

- **Teatro no musical:**
  - Si está afuera, con máscaras si es posible, estas actividades pueden ocurrir con 6 pies de distancia entre individuos.

- Si está en interiores, con máscaras requeridas, estas actividades pueden ocurrir con una distancia de 6 pies entre individuos

*Nota: Estas actividades no pueden ocurrir en interiores sin una máscara.*

- **Actividades de educación física:**

- Si está al aire libre, sin máscaras, estas actividades pueden ocurrir con 10 pies de distancia entre individuos
- Si está afuera, con máscaras requeridas, estas actividades pueden ocurrir con 6 pies de distancia entre individuos.
- Si está en interiores, con máscaras requeridas, estas actividades pueden ocurrir con una distancia de 6 pies entre individuos

*Nota: Estas actividades no pueden ocurrir en interiores sin una máscara.*

- ❖ **Educadores especiales:**

El Departamento de Educación Especial del Estado ha declarado que *"los estudiantes deben recibir todos los servicios documentado en sus IEP a través de instrucción en persona, instrucción remota o una combinación de tanto ..."* El enfoque de la maestra de educación especial en el modelo híbrido será la de asegurarse de que todos Los servicios se proporcionan mediante una combinación de prestación de servicios en persona y remota que mantiene el cumplimiento de todos los demás protocolos de salud COVID-19.

Los maestros de educación especial que atienden a estudiantes con necesidades leves a moderadas:

- Proporcionar servicios directos en persona y servicios remotos para los estudiantes como se indica en el IEP;
- Proporcionar consultas a los maestros de aula sobre las adaptaciones y modificar el trabajo para estudiantes
- Proporcionar instrucción de extracción para estudiantes de IEP y otras personas que necesitan intervención en grupos. que permiten el cumplimiento de las pautas de distanciamiento social;

- Proporcionar contenido inclusivo (mezcla de estudiantes con IEP y aquellos sin) contenido de grupos pequeños instrucción en áreas fuera del aula principal en colaboración con general docentes de educación;
- Evaluar a los estudiantes según sea necesario para la elegibilidad de educación especial (mientras se mantiene social pautas de distanciamiento);
  - Para pruebas en persona: uso de divisores de plástico / plexiglás transparente.
- Facilitar las reuniones del IEP de forma virtual o parcial en persona si las familias lo prefieren;
- Use una variedad de formas de apoyar a los estudiantes en clase sin tener que ir a varias aulas. (amplíe las clases con un grupo de estudiantes o como un tutor virtual, proporcione un video modelado, soporte a través de documentos de Google de forma remota, etc.);
- Proporcione sesiones remotas para apoyar las habilidades de estudio en grupos pequeños (SAC virtuales) durante el Miércoles todos los días remotos;
  - El enfoque estaría en completar las tareas asignadas por los maestros de aula y apoyando el uso de estrategias compensatorias.
- Proporcionar co-enseñanza con maestros de aula durante el miércoles remoto;
- Crear y proporcionar modelos de video, listas de verificación y herramientas organizativas para ayudar a los estudiantes. tener éxito con sus tareas independientes; y
- Mantenga una página web que permita un fácil acceso al apoyo de padres y estudiantes.

- ❖ **Educadores de necesidades severas:** El Departamento de Educación Especial del Estado ha solicitado que los distritos prioricen la educación preescolar. estudiantes con discapacidad en edad y estudiantes con “*necesidades importantes y complejas*” para en persona servicios a pesar de lo que está haciendo el resto del distrito. El papel de las necesidades severas especiales El maestro de educación proporcionará tanta instrucción en persona como sea posible mientras sigue pautas de salud.

Necesidades severas y maestros de educación especial PK:

- Continuar brindando instrucción en persona a todos los estudiantes durante 4 días a la semana;
- Mantenga a los estudiantes en la misma cohorte cuando sean incluidos en las clases de educación general.
- Cree planes individualizados para los miércoles, en consulta con las familias, que pueden incluye servicios en el hogar, servicios comunitarios al aire libre y / o servicios remotos;
- Use divisores para crear áreas de la habitación para apoyar el espacio y mantener a los adultos adentro áreas separadas;
- Trabajar con los estudiantes para comprender el espacio personal y tolerar los períodos de la cara. usar mascarilla;
- Asegúrese de que los estudiantes puedan cubrirse la cara y mantener el espacio personal con avisos antes de que los estudiantes asistan a entornos de educación general;
- Manténgase actualizado sobre los requisitos de PPE para situaciones específicas y estudiantes;
- Dar prioridad a las habilidades de ADL, como el espacio personal, la higiene y las indicaciones comunicativas de enfermedad;
- Crear bolsas o contenedores de materiales individuales para cada estudiante; y
- Mantenga un registro diario de áreas especiales o materiales que necesitan limpieza que no son de uso diario. zonas

❖ **Apoyo a profesionales de apoyo educativo e instruccional (ESP) aulas:**

- Brindar asistencia remota a los estudiantes en sus días de "hogar" y los miércoles;
- Necesidades severas y PK ESP continuarán brindando servicios en persona 4 días a la semana; y
- Según la capacitación y la experiencia, brinde algunos servicios en el hogar en persona a necesita estudiantes los miércoles.

Expectativas de aprendizaje híbrido para especialistas:

❖ **Maestros de Estudiantes de inglés (EL):**

- Proporcionar consultas a los maestros de clase sobre adaptaciones y modificar Trabajo de estudiante;
- Proporcionar instrucciones de extracción que permitan cumplir con las pautas de distanciamiento físico;
- Proporcionar instrucción remota a los estudiantes durante sus días de hogar;
- Sea la persona de contacto para las familias EL y asegúrese de que todo lo relacionado con la escuela y COVID-19 la comunicación relacionada se envía a casa en formatos accesibles e idiomas;
- Organizar intérpretes si es necesario; y
- Esté preparado para sustituir si es necesario para las aulas de EL.

❖ **Instructor de alfabetización / matemáticas:**

- Proporcionar instrucción remota a los estudiantes durante sus días de hogar;
- Seguir el horario híbrido de enseñanza remota;
- Mantener sitios web de docentes para que los padres y los alumnos puedan acceder fácilmente;
- Calificar el trabajo remoto que asignan;
- Los miércoles, co-enseñar con maestros de clase; y
- Brindar apoyo a los maestros de clase y maestros remotos / coaching 2-3 días a la semana.

❖ **Intervencionistas de lectura:**

- Proporcionar instrucción a los estudiantes durante sus días de hogar;
- Seguir el horario híbrido de enseñanza remota;
- Mantener sitios web de docentes para que los padres y los alumnos puedan acceder fácilmente;
- Calificar el trabajo remoto que asignan; y
- Los miércoles co-enseñamos con los maestros de clase.

❖ **Consejeros escolares y consejeros de ajuste**

- Ejecute clases de habilidades sociales en persona como especial en las mañanas basadas en el híbrido horario estudiantil (en el nivel primario);
- Proporcionar consultas y observaciones a los maestros de clase (remotos y / o en persona);
- Proporcionar instrucción de extracción en tamaños de grupo que permitan el cumplimiento de las normas sociales. distanciamiento: considere espacios alternativos para permitir grupos más grandes (cafetería / reunión áreas) y la opción de algunos grupos remotos, como grupos remotos de almuerzo los miércoles;

- Apoyar cualquier necesidad de estudiantes remotos completos;
- Supervisar la selección remota de cursos de estudiantes y proporcionar tanto en persona como remota servicios a estudiantes (consejeros); y
- Apoye a los maestros los miércoles en días remotos ayudando a comunicarse con los padres necesario y brindar apoyo a los padres.

❖ **Especialista en Medios de la Biblioteca MHS / Tecnología de Instrucción**

- Desarrollar procedimientos para el manejo seguro de los materiales de la biblioteca;
- Desarrollar procedimientos para la circulación en persona, remota o en la acera de los materiales de la biblioteca;
- Continuar instruyendo a los estudiantes de forma sincrónica y asincrónica;
- Proporcionar consultas a los maestros de aula sobre alfabetización informacional, tecnología y materiales, para tareas en persona y remotas;
- Proporcionar tutoriales y PD para el personal y los estudiantes en bases de datos de la biblioteca, electrónica recursos y plataformas digitales actuales y nuevas (wevideo, glogster, padlet, GSuite, etc.);
- Ofrecer apoyo tecnológico, lecciones de alfabetización digital / información a estudiantes y maestros;
- Desarrollar e implementar iniciativas de alfabetización con exhibiciones (en la biblioteca o en línea), videos, libros electrónicos, clubes de lectura, lecciones de clase para motivar e involucrar a los estudiantes en forma independiente leyendo;
- Colaborar con educadores para desarrollar y co-enseñar PBL / Investigación de investigación creando lecciones remotas o enseñanza en persona;
- Mantenga un sitio web de biblioteca accesible y acogedor y continúe actualizando y vinculando Sitio web de herramientas digitales para aprendizaje remoto;
- Desarrollar una colección de recursos digitales de alta calidad en múltiples formatos para cumplir con diversos

necesidades de profesores y alumnos;

- Recomendar y comprar recursos digitales adicionales alineados con el plan de estudios;
- Curate y proporciona recursos SEL para el aprendizaje de los estudiantes;
- Analizar el impacto presupuestario de las posibles necesidades, explorando las posibles oportunidades de subvención; y
- Gestionar el impacto de los requisitos de distanciamiento social, incluida la capacidad de la biblioteca, los asientos arreglos, flujo de tráfico y acceso a la biblioteca.

❖ **Enfermeras escolares:**

- Proporcionar capacitación al personal sobre la transmisión y el control de infecciones, el uso de EPP, síntomas y protocolos relacionados con COVID-19;
- Gestionar el suministro de EPP y distribuir cuando sea necesario. Consulte con la oficina comercial si se necesitarán suministros adicionales;
- Proporcionar información sobre la lista de verificación de síntomas y los controles para las familias y el personal;
- Evaluar a los estudiantes que se informa que muestran síntomas de enfermedad o que se autoinforman;
- Administre la segunda oficina designada como áreas de evaluación, aislamiento y espera para cualquier persona que muestre síntomas potencialmente relacionados con COVID-19;
- Mantener protocolos de seguridad entre los estudiantes y el personal que muestran síntomas mientras están en área de aislamiento / espera;
- Servir como persona de contacto para que las familias y el personal denuncien enfermedades, síntomas o ausencias. potencialmente relacionado con COVID-19;

- Revisar los protocolos relacionados con COVID-19 con familias de estudiantes enfermos, ausentes o despedidos;
- Proporcionar información a las familias / personal sobre los sitios de prueba locales cuando sea necesario;
- Hacer un seguimiento del cumplimiento con COVID-19 y los protocolos de regreso a la escuela;
- Comuníquese en horarios regulares con la administración con respecto a la salud general. tendencias y estadísticas de enfermedades en el edificio;
- Servir de enlace con los funcionarios de la ciudad con respecto a la información relacionada con COVID-19;
- Ayudar a BOH o MA Community Tracking Collaborative con el rastreo de contactos según sea necesario;
- Consulte con el gerente de custodia / instalaciones en las áreas que se determine que requieren limpieza avanzada y / o desinfección;
- Consultar con los padres de estudiantes identificados con condiciones de salud crónicas para discutir inquietudes y necesidades para regresar a la escuela;
- Consulte con el médico de la escuela sobre las órdenes permanentes y cualquier recomendación cambios a las prácticas actuales en la oficina de salud escolar;
- Permanecer en el comité encargado de evaluar la situación de pandemia en curso y consultar sobre el cambio de híbrido a opción completa en persona o remota; y
- Continuar administrando las oficinas de salud tradicionales, proporcionando servicios seguros y claramente separados. espacio para estudiantes que manejan enfermedades crónicas, toman medicamentos programados, necesitan evaluación de primeros auxilios / lesiones, problemas de salud mental y otras enfermedades no agudas relacionadas necesidades.

❖ **Proveedores de servicios relacionados: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)**

- Continuar brindando terapias en persona para todas las necesidades graves y estudiantes de PK con IEP por 4 días a la semana;
- Con consultas con las familias, cree planes individualizados para los miércoles que puedan

incluyen servicios en el hogar, servicios comunitarios al aire libre y / o servicios remotos para estudiantes con necesidades severas;

- Asegúrese de que los estudiantes puedan cubrirse la cara y mantener el espacio personal con avisos antes de que los estudiantes asistan a entornos de educación general o caminen por el edificios;
- Proporcionar todos los servicios de terapia como extracción para reducir adultos adicionales en las aulas;
- Manténgase actualizado sobre los requisitos de PPE para situaciones específicas y estudiantes;
- Dar prioridad a las habilidades de ADL, como el espacio personal, la higiene y las indicaciones comunicativas de enfermedad;
- Remoto en reuniones de IEP en persona para disminuir la cantidad de personas en una conferencia habitación y para reducir los viajes dentro y fuera de 2 edificios;
- Proporcionar materiales individuales para cada estudiante;
- Evaluaciones: las observaciones y algunas evaluaciones pueden ser virtuales (observación de estudiante en aula / patio de recreo);
- Para pruebas en persona: proporcione divisores de plástico / plexiglás transparente y cualquier EPP especializado necesario;
- Los terapeutas tendrán acceso a máscaras claras;
- Los terapeutas a nivel de distrito harán todo lo posible e intentarán programar días específicos en cada edificio

- Los terapeutas trabajarán con el personal de administración y mantenimiento del edificio para desarrollar protocolos de limpieza para equipos y espacios entre sesiones de estudiantes;
- Use batas / exfoliantes cuando realice terapia en el hogar y con estudiantes en riesgo cuando se considere apropiado; y
- Continuar la terapia virtual para estudiantes cuyas necesidades permitirán que esto sea efectivo.

❖ **Psicólogo escolar:**

- Dar prioridad a las evaluaciones que se deben hacer en persona y aquellas que se pueden renunciar o retrasado;
- Para pruebas en persona: proporcione divisores de plástico / plexiglás transparente y máscaras transparentes;
- Determinar si se pueden realizar pruebas remotas o parte de las pruebas se pueden hacer de forma remota y a través de la observación de video;
- Facilite las reuniones del IEP de manera virtual o en persona, en parte virtual si las familias lo prefieren;
- Apoyar a los consejeros en la conexión de estudiantes y familias a apoyos terapéuticos externos;
- Esté preparado para intervenir como sustituto ocasionalmente si es necesario; y
- Durante los días remotos del miércoles, redacte informes de evaluación, haga cualquier padre conferencias o recopilación de información de los padres para evaluaciones, estar disponible para el maestro consulta.

## Estudiantes y personal de salud social y emocional

Las Escuelas Públicas de Carver ya han implementado varios programas para abordar el problema social y emocional de los estudiantes. instrucción e intervención de salud. El distrito incluirá apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar cualquier ansiedad y estrés relacionados con COVID-19.

El distrito también reconoce que el personal puede necesitar apoyo de salud emocional relacionado con COVID-19.



### ❖ Para estudiantes

#### ● Distrito:

- Se agregará una sección COVID-19 al sitio web del personal de todo el distrito, que ya es en su lugar, para apoyar al personal con el manejo de las luchas conductuales y socioemocionales los estudiantes pueden estar teniendo; y
- Desarrollar actividades apropiadas en la escuela y en todo el distrito para ayudar a mantener una cultura escolar positiva. (es decir, asambleas, actividades espirituales, servicio comunitario)

#### ● Elemental:

- Nivel 1: *Aula Sensible* Programa.
  - Para abordar COVID-19, se realizarán lecciones o presentaciones universales en El PBIS Kickoff.
- Nivel 2: El programa *Segundo Paso* es impartido por personal de la escuela.
- Nivel 3: Los consejeros de ajuste brindan asesoramiento y grupos de habilidades sociales.

#### ● Escuela secundaria media:

- Para abordar COVID-19, se realizará una presentación a principios de año.

### ❖ Para el personal

Tanto la escuela primaria como la secundaria desarrollarán una variedad de servicios de apoyo para el personal eso podría incluir:

- Intercambio adulto de preocupaciones, ideas e historias;
- Ofrezca actividades de atención plena para que los maestros utilicen en clase o para que los maestros hagan sí mismos; y
- Proporcionar listas de verificación de autocuidado, recordatorios, encuestas.

## Plan de aprendizaje remoto para el cierre de la escuela

### Introducción:

El plan de aprendizaje remoto de las Escuelas Públicas de Carver requiere que los estudiantes tengan un horario regular, consistente, Oportunidades para acceder a la instrucción sincrónica en vivo, tener interacción de estudiante a estudiante, participar en asignaciones / proyectos de colaboración, recibir comentarios de los maestros y tener acceso a apoyo individual donde sea apropiado, para que todos los estudiantes puedan crecer académicamente. Los estudiantes recibirán calificación nivel de instrucción en todas las áreas de contenido. La asistencia se tomará diariamente en cada clase y el distrito seguimiento con estudiantes y familias que no asisten o no participan en el aprendizaje remoto.

Los estudiantes también serán evaluados y calificarán siguiendo los estándares actuales del distrito, calificaciones de letras en grados 6-12 y estándares basados en los grados K-5. Cada estudiante en los grados K-12 recibirá un dispositivo del escuela para participar en el plan de aprendizaje remoto.

El 30 de junio de 2020, la Junta de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (BESE) modificó los *tiempo de aprendizaje estructurado* reglamentos ... "603 CMR 27.08 (3) (b), que requiere todo el aprendizaje a distancia modelos para cumplir con los siguientes estándares:

- *Procedimientos para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje remoto, incluido un sistema de seguimiento, asistencia y participación;*
- *El trabajo académico remoto está alineado con los estándares estatales; y*
- *Una política para emitir calificaciones para el trabajo académico remoto de los estudiantes.*
- *Los maestros y administradores deberán comunicarse regularmente con los padres y tutores de los estudiantes, incluida la prestación de servicios de interpretación y traducción a padres con dominio limitado del inglés y guardianes ".*

Al plan para esto, nuestros horarios cumplen el requisito "para cumplir con los requisitos de tiempo de aprendizaje estructurado, si ellos están proporcionando instrucción en persona, de forma remota, o en un modelo híbrido . " ajustado a <sup>55</sup>

acomodar diez días de desarrollo profesional al comienzo del año escolar, el estructurado

El requisito de tiempo de aprendizaje permanece intacto, lo que equivale a un promedio de al menos 5 horas de instrucción

(primaria) y 5.5 horas de instrucción (secundaria). Para satisfacer estas demandas, nuestro horario remoto se alinea estrechamente con los modelos en persona e híbridos, con algunas modificaciones.

*5 de junio de 2020 Orientación, pág. 3*

**Plan de reapertura de las escuelas públicas de Carver para el año escolar 2020-2021**

página 26



### Expectativas de aprendizaje remoto para estudiantes y familias:

Un plan de aprendizaje remoto sólido requerirá una asociación entre educadores, familias y estudiantes.

- Las familias y los estudiantes asistirán a una reunión de la “orientación” en *el aprendizaje a distancia y expectativas* si tenemos que migrar para el aprendizaje a distancia.
- Las familias / padres pueden asistir a sesiones opcionales de capacitación tecnológica ofrecidas durante el primeras dos semanas de aprendizaje remoto.
- Los estudiantes asistirán a todas las "lecciones en vivo" programadas como se detalla en el aprendizaje remoto calendario. Los estudiantes deben iniciar sesión en sesiones en vivo unos minutos antes de la hora de inicio para asegurarse de que estén listos y presentes para un inicio a tiempo.
- Los estudiantes seguirán las expectativas de comportamiento para el aprendizaje en línea según lo detallado por el profesor.
- Los estudiantes son responsables de verificar Google Classroom para todos los cursos específicos materiales, para enviar todas las tareas y acceder a todos los enlaces de lecciones en vivo. Serán estudiantes resolver cualquier problema de tecnología con sus maestros para asegurarse de que puedan acceder Google Classroom y saber cómo acceder al aprendizaje remoto.
- El acceso a las lecciones en vivo y la asistencia requieren que el estudiante inicie sesión en su distrito cuenta. Los estudiantes que inicien sesión con un correo electrónico personal no podrán acceder como medida de seguridad.
- Los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo y cargador emitidos por el distrito.

#### ❖ Escuela primaria Carver

- Los padres deben comunicarse con el maestro de aula de su hijo en cualquier preocupaciones relacionadas con la asistencia, académicas u otras.
- Según corresponda, los padres ayudarán a sus estudiantes a iniciar sesión en la "lección en vivo" y se asegurarán de que que el alumno es visible con su pantalla encendida y que está listo para aprender sin distracción (en la medida de lo posible).
- Los padres ayudarán a apoyar el crecimiento académico de sus hijos al permitir que sus hijos completen todas las tareas por su cuenta y ayudar a su hijo a enviar cualquier trabajo en línea.
- Los estudiantes se conectarán a lecciones en vivo con ZOOM / Google Meets.

### Expectativas de aprendizaje remoto para educadores de aula:

❖ **Maestros de aula / artes aliadas:**

- Los maestros reconocen los desafíos inherentes al aprendizaje remoto y se adaptarán asignaciones para acomodar el trabajo grupal, aplicación de conceptos cubiertos en "vivir lecciones", y ofrece opciones para cumplir con una variedad de estilos de aprendizaje.
- Los maestros proporcionarán expectativas de comportamiento claras para el aprendizaje remoto al principio del año y durante la reunión de aula / mañana.
- Los maestros alertarán a un administrador cuando un estudiante pierda más de dos clases en un semana (sin aprobación previa del maestro / comunicación de los padres).
- Las boletas de calificaciones se emitirán al final de cada trimestre (Middle High) o trimestre (Elemental).

• **Escuela primaria Carver**

- Cada maestro creará un Aula de Google para albergar toda la información de la lección, en vivo enlaces de lecciones, y los padres podrán acceder al Aula de Google de sus hijos (a través del inicio de sesión del alumno) para ayudar a admitir el acceso y el inicio de sesión en lecciones en vivo de hogar. Los maestros habilitarán los "resúmenes de correo electrónico tutor" de Google si las familias proporcionar su correo electrónico.
- Los maestros brindarán a los estudiantes la oportunidad de mejorar su progreso hacia dominio de habilidades / estándares.
- Los maestros usarán ZOOM / Google Meets para todas las lecciones en vivo.
- Los estudiantes obtendrán una calificación de desempeño en todas las clases de artes aliadas en los tres modelos.

• **Carver Middle High School**

- Los maestros establecerán fechas límite para las tareas y los estudiantes se reunirán plazos a menos que se haya hecho un acuerdo previo.
- Los maestros crearán una sección de aprendizaje remoto de su curso en persona política / plan de estudios que describe las expectativas explícitas de aprendizaje remoto y proporciona ejemplos de lo que es aceptable y no aceptable con respecto a la participación, trabajo en grupo, plagio y honestidad académica.
- Las calificaciones se actualizarán en ASPEN cada dos semanas y los estudiantes tendrán el oportunidad de volver a enviar asignaciones para obtener más crédito según lo determinado por el profesor.
- Los maestros se comunicarán con los padres de los estudiantes cuya calificación sea inferior a 60 a la mitad durante el trimestre para discutir cómo los estudiantes pueden mejorar su calificación.
- Se otorgará crédito para todas las clases en los grados 9-12; estudiantes que extrañan más de 10 aprendizajes remotos no recibirán crédito y es posible que tengan que obtener crédito recuperación.
- Los maestros utilizarán Google Meets y Google Classroom para todos los estudiantes. tareas y lecciones en vivo.

❖ **Educadores especiales:**

El Departamento de Educación Especial del Estado ha declarado que *"los estudiantes deben recibir todos los servicios documentado en sus IEP a través de instrucción en persona, instrucción remota o una combinación de tanto ..."* El enfoque de la maestra de educación especial en el modelo de control remoto será la de asegurarse de que todos los servicios se brindan a través de una entrega remota de servicios y para informar a la administración si existe Los estudiantes no acceden al aprendizaje remoto.

Los maestros de educación especial que atienden a estudiantes con necesidades leves a moderadas:

- Proporcionar servicios directos para estudiantes de forma remota en un horario como se indica en el IEP;
- Proporcionar consultas a los maestros de clase sobre las adaptaciones;
- Modificar el trabajo para los estudiantes para permitir el acceso a la instrucción;
- Evaluar a los estudiantes como sea posible virtualmente usando herramientas apropiadas para las pruebas virtuales;
- Facilitar las reuniones del IEP prácticamente antes de la fecha de finalización de cada IEP;
- Crear y proporcionar modelos de video para ayudar a los estudiantes a tener éxito con sus asignaciones independientes;

- Mantener una página web que permita un fácil acceso al apoyo de padres y estudiantes; y
- Hacer evaluaciones en persona, con protectores de plexiglás, para las evaluaciones iniciales que se consideren alta necesidad y referencias de intervención temprana

❖ **Necesidades severas y educadores de Pre-K:**

El Departamento de Educación Especial del Estado ha solicitado que los distritos prioricen la educación preescolar. estudiantes de edad avanzada con discapacidades y estudiantes con "necesidades significativas y complejas" en persona servicios a pesar de qué modelo está usando el distrito. El papel de los graves necesita educación especial El maestro deberá proporcionar tanta instrucción en persona como sea posible mientras sigue la salud pautas

Necesidades severas y maestros de educación especial PK:

- Continuar prestando servicio en días acortados en persona o en 2 grupos como en verano;
- Facilitar el apoyo de inclusión virtual para los estudiantes según corresponda y virtual adicional grupo pequeño;
- Use divisores para crear áreas de la habitación para apoyar el espacio y mantener a varios adultos. en áreas separadas;
- Trabajar con los estudiantes para comprender el espacio personal y tolerar los períodos de la cara. usar mascarilla;
- Trabajar en la programación con los terapeutas para asegurarse de que haya un número limitado de adultos en la habitación a la vez;
- Manténgase actualizado sobre los requisitos de PPE para situaciones específicas y estudiantes;
- Priorizar las habilidades de ADL, como el espacio personal, la higiene y la identificación de los sentimientos físicos. (indicaciones de enfermedad);
- Crear bolsas o contenedores de materiales individuales para cada estudiante; y
- Mantenga un registro diario de áreas o materiales especiales que no son áreas de uso diario que necesitan limpieza.

❖ **Apoyo a profesionales de apoyo educativo e instruccional (ESP) aulas:**

• **Necesidades severas y ESP PreK:**

- Continuar brindando apoyo en persona;
- Las ESP de necesidades severas pueden proporcionar algunos servicios a grupos pequeños en forma alternativa espacios para reducir la cantidad de estudiantes y personal en un salón de clases; y
- Transportar estudiantes a terapeutas y especialistas en lugar de que los terapeutas vengan a obtenerlos, lo que permite a los terapeutas limpiar entre los estudiantes.

- **Necesidades moderadas y ESP de jardín de infantes:**

- Proporcionar asistencia remota a los estudiantes para ayudarlos a completar las tareas del maestro;
- Ejecutar re-enseñanza virtual o pre-enseñanza en grupos pequeños;
- Registrar el progreso del estudiante para compartir con los maestros; y
- Administrar virtualmente evaluaciones de habilidades proporcionadas por el maestro de educación especial.

### Expectativas de aprendizaje remoto para especialistas:

- ❖ **Maestros de EL:**

- Proporcionar consultas a los maestros de clase sobre las adaptaciones;
- Modificar el trabajo para los estudiantes para permitir el acceso a la instrucción;
- Proporcionar instrucción virtual en grupos pequeños;
- Participe en la instrucción virtual del maestro para asegurarse de que los estudiantes EL estén accediendo materiales;
- Ayude a asegurarse de que toda la comunicación COVID-19 se envíe a casa en formato accesible y idiomas
- Mantener una página web que permita un fácil acceso al apoyo de padres y estudiantes; y
- Proporcionar tutoría en persona / grupo pequeño para estudiantes en alto riesgo después de la seguridad protocolos descritos en el modelo en persona.

- ❖ **Instructor de alfabetización / matemáticas:**

- Realizar observaciones y evaluaciones de habilidades de los estudiantes a través de video zoom;
- Reuniones de datos e IST facilitados virtualmente;
- Recopilar datos de alumnos y aulas;
- Proporcionar consultas a los maestros de clase sobre las adaptaciones;
- Modificar el trabajo para los estudiantes para permitir el acceso a la instrucción;
- Crear materiales virtuales y videos que los maestros puedan usar;
- Estar disponible durante la planificación del maestro;
- Proporcionar oportunidades de DP;
- Mantener una página web que permita un fácil acceso al apoyo de padres y estudiantes; y
- Asista a reuniones de planificación adicionales con la administración que requiere el aprendizaje remoto.

- ❖ **Intervencionistas de lectura:**

- Proporcionar consultas a los maestros de clase sobre las adaptaciones;
- Modificar el trabajo para los estudiantes para permitir el acceso a la instrucción;
- Proporcionar instrucción virtual de lectura en grupos pequeños;
- Recopilar datos de habilidades de los estudiantes y monitorear el progreso del crecimiento de los estudiantes;
- Asistir a reuniones de datos virtuales; y
- Mantenga una página web que permita un fácil acceso al apoyo de padres y estudiantes.

- ❖ **consejeros escolares y consejeros de ajuste**

- Proporcionar consultas a los maestros de aula sobre las necesidades de los estudiantes / familias;



- Proporcionar habilidades sociales de grupos pequeños virtuales, grupos de asesoramiento y reuniones individuales. a través del zoom;
- Recopilar y monitorear datos de estudiantes;
- Asistir a reuniones virtuales de IST e IEP;
- Mantener una página web que permita un fácil acceso al apoyo de padres y estudiantes;

- Continuar brindando servicios en persona para los estudiantes con mayor riesgo (SPI, CAP);
- Asistir a las reuniones de planificación del consejero / equipo de crisis; y
- Mantener y dar seguimiento a los problemas de asistencia.

#### ❖ **Especialista en medios bibliotecarios de MHS**

- Desarrollar procedimientos para la circulación remota o en la acera de los materiales de la biblioteca;
- Desarrollar procedimientos para el manejo seguro de los materiales de la biblioteca;
- Continuar instruyendo a los estudiantes de forma sincrónica y asincrónica;
- Proporcionar consultas a los maestros de aula sobre alfabetización informacional, tecnología y materiales, para tareas remotas;
- Proporcionar tutoriales y PD para el personal y los estudiantes en bases de datos de la biblioteca, electrónica recursos y plataformas digitales actuales y nuevas (wevideo, glogster, padlet, GSuite, etc.);
- Ofrecer apoyo tecnológico, lecciones de alfabetización digital / información a estudiantes y maestros;
- Desarrollar e implementar iniciativas de alfabetización con pantallas (en línea), videos, libros electrónicos, libros clubes, lecciones de clase para motivar e involucrar a los estudiantes en lectura independiente;
- Colaborar con educadores para desarrollar y co-enseñar PBL / Investigación de investigación creando lecciones remotas;
- Mantenga un sitio web de biblioteca accesible y acogedor y continúe actualizando y vinculando Sitio web de herramientas digitales para aprendizaje remoto;
- Desarrollar una colección de recursos digitales de alta calidad en múltiples formatos para cumplir con diversas necesidades de profesores y alumnos;
- Recomendar y comprar recursos digitales adicionales alineados con el plan de estudios;
- Curate y proporciona recursos SEL para el aprendizaje de los estudiantes; y
- Analice el impacto presupuestario de las posibles necesidades, explorando las posibles oportunidades de subvención.

#### ❖ **Enfermeras escolares:**

- Asistir a la orientación y administración para apoyar a los estudiantes / familias, rastrear a los estudiantes compromiso y / u oferta de apoyo familiar;
- Consulte con la Junta de Salud local y ayude según sea necesario;
- Mantenerse actualizado sobre la información relacionada con COVID-19;
- Mantener una página web que permita a los estudiantes y a los padres acceder fácilmente a temas relacionados con la salud. información;
- Servir como persona de contacto para estudiantes / familias para informar la incapacidad de asistir a distancia sesiones de aprendizaje o tareas completas debido a una enfermedad;
- Estar disponible para las familias y el personal para consultas o preguntas sobre salud;
- Trabajar con la administración para analizar la necesidad o el interés de las enfermeras que enseñan a distancia clases o presentación de lecciones relacionadas con la salud y el bienestar;
- Actualice los registros de salud y los planes de atención, realice un seguimiento del cumplimiento de las vacunas, ingrese nuevos

- datos de estudiantes y retiros de procesos;
- Reconfigurar el programa SNAP actualizado (Registro electrónico de salud) para alinear todas las entradas de datos con los estándares de Massachusetts y los servicios integrales de salud escolar reportables e información requerida; y

- Continuar sirviendo en el comité de reapertura y consultar sobre la transición de remoto a Aprendizaje en persona.

❖ **Proveedores de servicios relacionados: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)**

- Continuar brindando servicios en persona a los estudiantes con mayor riesgo siguiendo las pautas descrito en el modelo en persona;
- Proporcionar terapias virtuales en grupos pequeños, individualmente, y empujar a clases virtuales;
- Use batas / exfoliantes cuando realice terapia en el hogar y con estudiantes en riesgo cuando se considere apropiado; y
- Utilizará protectores claros de plexiglás para las evaluaciones iniciales consideradas de alta necesidad y para referencias de intervención temprana.

❖ **Psicólogo escolar:**

- Determinar si se pueden realizar pruebas remotas o parte de las pruebas se pueden hacer de forma remota y a través de la observación de video;
- Utilizará divisores de plástico, protectores de plexiglás transparentes y / o máscaras transparentes para las personas. evaluaciones, evaluaciones iniciales consideradas de alta necesidad, y para intervención temprana referencias;
- Facilitar las reuniones de IEP virtualmente;
- Crear lecciones de video de habilidades sociales / funcionamiento ejecutivo a las que puede acceder maestros para asignar a los estudiantes; y
- Apoyar a los consejeros en la conexión de estudiantes y familias con apoyos terapéuticos externos.

## Estudiantes y personal de salud social y emocional

Las Escuelas Públicas de Carver ya han implementado varios programas para abordar el problema social y emocional de los estudiantes. instrucción e intervención de salud. El distrito incluirá apoyo para ayudar a los estudiantes a manejar cualquier ansiedad y estrés relacionados con COVID-19.

El distrito también reconoce que el personal puede necesitar apoyo de salud emocional relacionado con COVID-19.

❖ **Los recursos para las familias y el personal incluyen:**

- Se agregará una sección COVID-19 al sitio web del personal de todo el distrito, que ya está en lugar, para apoyar al personal con el manejo de las luchas conductuales y socioemocionales de los estudiantes puede estar teniendo.
- Actividades escolares y de todo el distrito para ayudar a reconstruir o mantener la comunidad.
- Sesiones de capacitación e información virtuales o en video para padres / tutores.
- Grupos de personal virtuales voluntarios para compartir, actividades de atención plena, etc.
- Suministro de listas de verificación de autocuidado, recordatorios, encuestas.

## Plan de aprendizaje remoto para estudiantes / familias que eligen permanecer en casa

### Introducción:

Las Escuelas Públicas de Carver permitirán a los padres y las familias la opción de permanecer remotos si el distrito decide regresar a la escuela en un modelo completo en persona, modelo híbrido o plan para comenzar el año de forma remota y transición a un modelo en persona. Cualquier estudiante o familia que elija quedarse en casa y trabajar en el La plataforma remota proporcionada por el distrito escolar tendrá que comprometerse con esa opción de aprendizaje a través de primer semestre (aproximadamente a mediados de enero). Después del primer semestre, los estudiantes y las familias pueden reevaluar su decisión y decidir regresar a la escuela en persona si así lo desean.

**Nota:** Si el distrito se mueve hacia el aprendizaje a distancia en cualquier momento, el estudiante que ha seleccionado para mantenerse a distancia permanecerá en su plataforma y plan de aprendizaje remoto durante el semestre.

### Plataforma de aprendizaje remoto medio alto:

Aquellos estudiantes / familias en los grados 6-12 que eligen permanecer remotos si el distrito regresa por completo el modelo en persona o híbrido se colocará en la plataforma de aprendizaje Edgenuity. Edgenuity ofrece un completo conjunto de soluciones de aprendizaje en línea y plan de estudios 6-12 para escuelas y distritos respaldados por tecnología intuitiva que brinda a los educadores los recursos que necesitan para planificar lecciones, ejecutar objetivos, medir el éxito e intervenir cuando sea necesario. En la plataforma Edgenuity todos los cursos tienen videos de instrucción integrados, lecturas para apoyar el contenido del curso, actividades de aprendizaje y evaluación para medir el progreso del alumno Puede encontrar más información sobre la plataforma Edgenuity visitando su sitio web en [www.edgenuity.com](http://www.edgenuity.com).

- Una vez que una familia notifica al distrito que tienen la intención de permanecer alejados, serán contactados por el consejero de orientación de sus alumnos para programar una cita para seleccionar cursos para próximo semestre en la plataforma edgenuity.
- El objetivo será seleccionar cursos que se alineen con el plan de estudios básico que los estudiantes tomaría si seleccionaran regresar en persona.
- A cada estudiante se le asignará un miembro del personal de las Escuelas Públicas de Carver como persona de apoyo para monitorear el progreso del estudiante, responder preguntas e inquietudes, actuar como enlace entre la familia, el distrito escolar y Edgenuity.
- Un administrador del distrito o del edificio también supervisará a los estudiantes y al personal y estará disponible para padres.

### Plataforma elemental de aprendizaje remoto:

Para aquellos estudiantes y familias en los grados K-5 que eligen permanecer remotos si el distrito regresa en un El modelo completo en persona o híbrido se colocará en una plataforma de aprendizaje que está en proceso de ser aprobado por el estado. La plataforma ofrecerá currículo K-5 y soluciones de aprendizaje en línea para escuelas y distritos respaldados por tecnología intuitiva que brinda a los educadores los recursos que necesitan para planificar lecciones, ejecutar objetivos, medir el éxito e intervenir cuando sea necesario. La plataforma tendrá videos de instrucción integrados, lecturas para apoyar el contenido del curso, actividades de aprendizaje y evaluación para

- Una vez que una familia notifica al distrito que tienen la intención de permanecer alejados, serán contactados por un miembro del personal de la Primaria para programar una cita para seleccionar cursos y contenido en la plataforma de aprendizaje aprobada DESE.
- El objetivo será seleccionar el plan de estudios que se alinearán con el plan de estudios central que los estudiantes tomarían si seleccionaran regresar en persona.
- A cada estudiante se le asignará un miembro del personal de las Escuelas Públicas de Carver como persona de apoyo para monitorear el progreso del estudiante, responder preguntas e inquietudes, actuar como enlace entre la familia, el distrito escolar y la plataforma aprobada por DESE.
- Un administrador del distrito o del edificio también supervisará a los estudiantes y al personal y estará disponible para padres.

#### Estudiantes / Familias que eligen la plataforma remota:

- Continuará recibiendo todas las notificaciones e información que se envía al resto de Población estudiantil;
- Se lo invitará a asistir de manera remota o ver videos de cualquier reunión de grado completo o asambleas para mantenerlos conectados con la comunidad escolar;
- Se calificará mediante una combinación de calificación computarizada y maestros / personal de Carver clasificación
- Tendrán las calificaciones de sus cursos registradas en la boleta de calificaciones del estudiante; y
- La tecnología necesaria y el apoyo tecnológico serán proporcionados por el distrito.

#### ❖ **Estudiantes que seleccionan aprendizaje remoto que tienen IEP:**

- Se asignará un enlace de educación especial para administrar el IEP del estudiante y asegurarse de los servicios y el alojamiento se brindan de forma remota; y
- Es posible que el equipo deba reunirse para revisar la forma en que se prestan algunos servicios IEP Para que el IEP sea coherente con una plataforma remota completa.

