

# ESCOLAS PÚBLICAS DE CARVER

Reabertura de planos para o ano letivo 2020-2021

4 de agosto de 2020

## Reabertura de planos para o ano letivo de 2020-2021

### Índice

<b>Introdução</b> .....	<b>3</b>
<b>Resumo de Estado de Orientação sobre a reabertura da escola</b> .....	<b>4</b>
<b>Carver Princípios de escolas públicas e Prioridades</b> .....	<b>5</b>
<b>Completa voltar para a escola In-Pessoa</b> <i>atender aos requisitos de saúde e segurança</i>	
Introdução .....	<b>6</b>
Requisitos de Saúde e Segurança	
Coberturas de máscara / rosto .....	<b>7</b>
Políticas de Distanciamento Social .....	<b>8</b>
Higiene das mãos .....	<b>8</b>
Limpeza e higienização de edifícios escolares .....	<b>8</b>
Ficar em casa se estiver doente .....	<b>10</b>
Atletismo .....	<b>10</b>
Atividades extracurriculares .....	<b>10</b>
Almoço Escolar / Café da Manhã .....	<b>11</b>
Transporte .....	<b>11</b>
Procedimentos de Cuidados de Saúde para Estudantes / Funcionários	
Escritórios de Enfermagem .....	<b>11</b>
Gerenciamento do aluno / equipe COVID19 Sintomas na escola e retorno à escola .....	<b>12</b>
Teste, rastreamento e isolamento .....	<b>13</b>
Saúde Social e Emocional de Estudantes e Funcionários .....	<b>13</b>
<b>Modelo híbrido para aprender</b> <i>os requisitos de saúde reunião e segurança</i>	
Introdução .....	<b>15</b>
Horário da escola primária .....	<b>15</b>
Horário do ensino médio .....	<b>16</b>
Expectativas de aprendizado remoto para estudantes e famílias .....	<b>18</b>
Expectativas de aprendizado remoto para educadores de sala de aula	
Professores em sala de aula .....	<b>18</b>
Professores de artes aliadas .....	<b>19</b>
Educadores Especiais .....	<b>19</b>
Profissionais de apoio educacional e instrucional (ESPs) .....	<b>21</b>

Expectativas de aprendizado remoto para especialistas	21
Inglês Learner (EL) professores. . . . .	21
Alfabetização   Treinadores de matemática. . . . .	21

**Modelo híbrido de Aprendizagem** *atender aos requisitos de saúde e segurança (cont.)*

Intervencionistas de Leitura. . . . .	21
Conselheiros escolares e conselheiros de ajuste. . . . .	21
Especialista em mídia da biblioteca do ensino médio. . . . .	22
Enfermeiras escolares. . . . .	22
Prestadores de serviços relacionados (OT, PT, SLP, BCBA, TVI). . . . .	23
Psicólogo escolar. . . . .	24
Saúde Social e Emocional de Estudantes e Funcionários. . . . .	24

**Plano de Aprendizagem Remota para Encerramento de Escola**

Introdução . . . . .	26
Horário da escola primária. . . . .	27
Horário do ensino médio. . . . .	28.
Aprender remoto Expectativas para estudantes e famílias. . . . .	29
Expectativas de aprendizado remoto para educadores de sala de aula	
Sala de aula / Allied Arts professores . . . . .	29
Educadores Especiais. . . . .	30
Instrucionais e de Apoio à Educação Especializada Profissionais (ESPs). . . . .	31
Expectativas de aprendizado remoto para especialistas	
Inglês Learner (EL) professores. . . . .	32.
Alfabetização   Treinadores de matemática. . . . .	32.
Intervencionistas de Leitura. . . . .	32.
Escola conselheiros e conselheiros de ajuste. . . . .	32.
Especialista em mídia da biblioteca do ensino médio. . . . .	33
Enfermeiras escolares. . . . .	33
Prestadores de serviços relacionados (OT, PT, SLP, BCBA, TVI). . . . .	34
Psicólogo escolar. . . . .	34
Saúde Social e Emocional de Estudantes e Funcionários. . . . .	34

**Plano de Aprendizagem Remota para Alunos Selecionados (serviços de apoio a alunos e estudantes)**

Introdução . . . . .	35
Média Alta remoto learning . . . . .	35
Plataforma de Aprendizagem remoto elementar . . . . .	35
Informações adicionais para estudantes / famílias que escolhem o aprendizado remoto. . . . .	36.
Aprendizagem remota para alunos com IEPs. . . . .	36.

## Introdução:

Para a comunidade da escola Carver:

O verão geralmente é um período em que estudantes, famílias e funcionários têm a oportunidade de se refrescar enquanto se prepara para o próximo ano letivo. O início de um novo ano escolar geralmente gera entusiasmo e entusiasmo para estudantes, pais e funcionários. Infelizmente, isso No verão, como na primavera anterior, todos nós tivemos que enfrentar as incertezas associadas ao Pandemia do covid19. Como comunidade, perseveramos desde que foi tomada a decisão de fechar escolas e através da criatividade e colaboração, enfrentaremos os desafios que nos são apresentados planejar um retorno ao aprendizado neste outono.

O Departamento de Educação de Massachusetts (DESE) exigiu que todo distrito escolar desenvolvesse um planeje três modelos para voltar a aprender neste outono:

- Um retorno completo pessoalmente
- Um modelo híbrido (combinação de aprendizado presencial e remoto)
- Um modelo remoto completo

A seguir, é apresentada uma visão geral dos três modelos de aprendizado das Escolas Públicas de Carver. É possível que o distrito talvez precise implementar os três modelos em algum momento durante a próxima ano letivo, dependendo da trajetória da pandemia do COVID-19.

Haverá mais obstáculos e desafios colocados diante de nós nos próximos meses. The Carver a comunidade sempre se mostrou resiliente. Eu acredito que uma colaboração eficaz entre professores, funcionários, estudantes e famílias serão a chave para atender às questões de saúde, segurança e educação. necessidades de todos os nossos alunos. Agradecemos seu apoio à medida que avançamos em direção ao retorno ao aprendendo no outono.

Scott Knief  
Superintendente  
Carver Public Schools

## Resumo da Orientação Estadual sobre Reabertura da Escola:

Na quinta-feira, 25 de junho de 2020, o governador Baker compartilhou diretrizes estaduais para a escola de Massachusetts reabertura no outono. Um link para conferência de imprensa do governador é [aqui](#) ; um link para o Massachusetts A reabertura inicial da orientação escolar do Departamento de Educação Elementar e Secundária (MA DESE) é [aqui](#).<sup>2</sup> Durante a conferência de imprensa do governador, o porta-voz do Capítulo de Massachusetts do Academia Americana de Pediatria afirmou que eles **“share objetivo [do MA DESE] de trazer a maioria das crianças em a Commonwealth volta a aprender pessoalmente neste outono, enquanto minimiza o risco para eles, a escola funcionários e suas famílias.”**

A orientação do MA DESE estabelece as várias diretrizes para escolas públicas, incluindo, entre outras, Os seguintes:

- Todos os alunos das séries 2 a 12 usarão máscaras / coberturas na escola;
- Todos os alunos e funcionários devem praticar distanciamento social;
- Todos os alunos e funcionários devem praticar a higiene das mãos;
- O distrito escolar deve enviar uma mensagem clara a todos os professores, funcionários e alunos para que fiquem em casa se estiver doente.

A saúde, segurança e bem-estar de nossos alunos e funcionários é nossa principal prioridade. É importante manter-se em Lembre-se de que as métricas de saúde podem ditar um retorno total ao aprendizado remoto, e todos devemos estar preparados para fazer uma transição rápida, se necessário.

Por outro lado, não devemos perder de vista o fato de que, uma vez que o vírus esteja em curso ou uma vacina seja feitos, podemos voltar à escola como a conhecíamos em condições pré-COVID-19.

## Princípios e Prioridades das Escolas Públicas de Carver

- 1.** Tornar a saúde, a segurança e o bem-estar de nossa comunidade escolar a principal prioridade.
- 2.** Leve em consideração as necessidades de TODAS as partes interessadas; alunos, famílias e funcionários.
- 3.** Assegure-se de que os planos sejam sustentáveis e leve em consideração os aspectos mentais, físicos, necessidades sociais e emocionais da comunidade escolar.
- 4.** Desenvolva os valores essenciais das escolas públicas de Carver descritos em nosso plano educacional
  - uma.** Todos os alunos podem ter sucesso
  - b.** A aprendizagem é contínua e ao longo da vida
  - c.** As decisões devem ser tomadas no melhor interesse dos alunos
  - d.** Todos devem ser tratados com dignidade e respeito
  - e.** Parcerias escolares, domésticas e comunitárias são vitais para o contínuo aprendizado e crescimento
- 5.** Incorporar “reflexões” e “lições aprendidas” durante o período de encerramento da escola.
- 6.** Permitir flexibilidade e fluidez na forma como fornecemos instruções e nos esforçamos para continuum de serviços, reconhecendo as diferentes necessidades dos alunos no PK-12 variando e respondendo às diferenças de maneira apropriada à idade.
- 7.** Seja intencional em questões de equidade e atenda às necessidades de todos os alunos.

## Retorno total à escola pessoalmente

### Introdução:

Existe um claro consenso de educadores e grupos médicos de que devemos ter em mente que não apenas os riscos associados ao COVID-19 para programas escolares presenciais, mas também os desafios conhecidos e conseqüências de manter os alunos fora da escola. Embora o aprendizado remoto tenha melhorado ao longo do tempo durante o fechamento da escola, não há substituto para a instrução pessoal quando se trata de qualidade do aprendizado acadêmico de um aluno. A escola presencial desempenha um papel igualmente importante em nossa capacidade de apoiar as necessidades socioemocionais dos alunos, incluindo sua saúde mental e física, e mitigar os impactos do trauma.

A chave para um retorno completo pessoalmente é a adesão a um conjunto abrangente de segurança e saúde críticas requisitos descritos pelo gráfico abaixo:

## Requisitos de saúde e segurança:

❖ **Protocolos de máscara / cobertura de rosto:**

- Todos os alunos das séries 2 a 12 devem usar máscaras. \*
- Os alunos das séries K-1 usarão máscaras durante todas as transições e terão oportunidades para tirar suas máscaras na sala de aula.
- Alunos de pré-escola não serão obrigados a usar máscaras.
- Todos os adultos, inclusive os visitantes, devem usar máscaras enquanto estiverem no prédio.
- As máscaras devem ser usadas por todos no ônibus durante o transporte escolar. \*
- Cada prédio da escola planejará quebras de máscara programadas ao longo do dia.
  - Quebras de máscara devem ocorrer quando os alunos podem estar a um metro e meio ou, idealmente, espaço com janelas abertas.
  - Os alunos da escola primária terão uma pausa de 5 a 10 minutos a cada hora. Eles também terão quebras de máscara no recreio e almoço.
  - Os alunos do ensino médio terão uma pausa de máscara de 5 a 10 minutos em cada aula e no almoço.
  - As quebras de máscara serão incentivadas durante qualquer aula que ocorra fora o ensino fundamental e médio.
  - As máscaras / coberturas faciais devem ser fornecidas pelo aluno / família.
- O distrito fornecerá a cada aluno e membro da equipe uma máscara com o logo Carver no início do ano letivo.
- O distrito escolar terá máscaras disponíveis para funcionários, estudantes e visitantes que não tenha um com eles.
- Cobertura de máscara - Considerações especiais:
  - Para estudantes em educação especial de inclusão substancialmente separada ou parcial programas, o ambiente da sala de aula pode ser configurado para permitir mais / quebras de máscara.
  - Para estudantes de programas substancialmente separados participarem de programas inclusivos ambientes, eles precisam seguir a mesma máscara e regras de distanciamento social como todos os alunos.
  - Os funcionários de programas substancialmente separados receberão qualquer EPI extra que necessidade, com base na orientação do estado para situações específicas, ao distanciar e / ou máscaras de estudantes não é possível.
  - Programas alternativos para estudantes com sérios desafios emocionais sociais podem criar espaços na sala de aula alternativa para permitir aulas mais longas ou mais frequentes quebras de máscara.
  - Funcionários que trabalham com alunos com deficiência auditiva e professores que ministram palestras serão fornecidas máscaras faciais claras para permitir que os alunos vejam o boca do professor.
  - Todos os professores que trabalham com populações de estudantes que lutam contra a máscara tolerante



usar irá trabalhar com estudantes e famílias para desenvolver estratégias para aumentar tolerância.

- Para os alunos que precisam de óculos para visão, a equipe trabalha com as famílias para encontrar as melhores soluções para minimizar o embaçamento.

- Alunos com total incapacidade de usar uma máscara, que não estão substancialmente programa separado devido à sua deficiência, será fornecida instrução remota e possíveis apoios ou terapias domésticas.

*\* Exceções aos requisitos de máscara / cobertura de rosto serão feitas para aqueles a quem não é possível devido a condições médicas ou incapacidade.*

#### ❖ **distanciamento social Protocolos:**

O distanciamento social é outra prática importante que ajuda a mitigar a transmissão do vírus. Não há um limite preciso para a segurança; de fato, estudos sugerem que o distanciamento físico três pés ou mais leva a transmissão reduzida, com distância adicional fornecendo proteção. Para ajudar a promover um distanciamento social adequado, em pessoa, devolva todas as mesas todas as salas de aula serão espaçadas a um mínimo de 3 pés de distância e estarão voltadas para o ponto de instrução. Os alunos serão regularmente incentivados a manter uma distância social de mais de um metro. No modelo híbrido, reduziríamos o número de estudantes que chegariam à escola pela metade a cada dia, o que reduz nossas turmas pessoalmente e nos permite montar mesas em todas as salas de aula distrito com pelo menos 6 pés de distância, voltados para a frente.

Para minimizar o número de contatos de alunos e funcionários durante o dia, os alunos da A escola primária permanecerá dentro do mesmo grupo / coorte de alunos ao longo do dia. At o ensino médio adota uma programação em bloco para os alunos das séries 8 a 12. No bloco agendar cada aluno terá 4 cursos a cada semestre, totalizando 8 cursos por ano. este reduzirá as transições para estudantes e funcionários e reduzirá o número de alunos que cada pessoa é exposto durante o dia escolar. Os alunos das séries 6 e 7 permanecerão em equipes. No os alunos do modelo de formação de equipes estarão com um conjunto específico de alunos todos os dias em sua equipe. este O modelo também permite transições reduzidas e limita a exposição dos alunos a outros alunos.

#### ❖ **Higiene das mãos:**

A lavagem das mãos e a remoção de patógenos da superfície das mãos é um protocolo de segurança essencial para todos alunos e funcionários. Embora a lavagem das mãos com água e sabão seja a melhor opção, a base de álcool o desinfetante para as mãos pode ser utilizado quando a lavagem das mãos não estiver disponível. Alunos e funcionários pratique regularmente a higiene das mãos, inclusive na chegada à escola, antes de comer, antes de vestir e tirar máscaras e antes da demissão. Na escola primária, será construída a higiene das mãos no horário do dia para os alunos (consulte os horários abaixo). No ensino médio os alunos praticarão regularmente a higiene das mãos, especialmente após as transições.

#### ❖ **Limpeza e higienização de edifícios escolares:**

##### ● **Locais:**

- **Classrooms Grupo / Pequeno Instrução / Escritórios Faculdade (Diário) :**

- Esvazie os cestos de lixo e substitua os revestimentos;

- Mesas desinfetadas todas as noites;
- pisos secos;
- Manchas limpas;
- Verifique e substitua as luzes;

- Áreas limpas da pia;
  - Recarga distribuidores de toalhetes de papel / sabão;
  - Limpe todas as bordas e peitoris da janela semanalmente;
  - Feche e trave janelas;
  - Apague as luzes e tranque as portas; e
  - Ao entrar em uma nova sala, os alunos limpam as mesas.
- **Os banheiros / vestiários (Diário) :**
- Esvazie os cestos de lixo e substitua os revestimentos;
  - Reabasteça toalhas, tecidos, produtos femininos e dispensadores de sabão;
  - Desinfetar / limpar o interior e o exterior de pias, mictórios e banheiros;
  - espelhos limpos;
  - Limpe qualquer superfície da parede / divisória para remover qualquer material estranho;
  - Verifique e substitua as luzes; e
  - Varra e esfregue o chão da esfregona.
- **Áreas comuns (diariamente):**
- Desinfetar áreas de superfície resistentes (noturnas e durante o dia escolar);
  - Maçanetas, balcões, corrimãos;
  - Lavar à máquina pisos; e
  - Verifique e substitua as luzes.
- **Gym / Library / Auditório (Diário):**
- A limpeza será realizada com base no uso do espaço quando for determinado.
- **Locais almoço (diariamente):**
- Haverá potencialmente uma variedade de locais de almoço usados de forma completa modelo de retorno em pessoa para reduzir o tamanho do grupo e manter o requisito de distanciamento social.
  - No modelo híbrido, os alunos poderão almoçar na cafeteria mantendo o requisito de distanciamento social de 6 pés.
  - Os recipientes para resíduos de almoço serão colocados centralmente e usados para facilitar limpeza rápida e eficiente após as refeições.
  - Qualquer superfície usada para as refeições será limpa e desinfetada após o almoço.
- **Técnicas de higienização**
- Essas técnicas foram refinadas durante o curso do fechamento inicial, conforme determinou a melhor e mais eficiente maneira de remover qualquer vírus em potencial contaminantes de edifícios e superfícies. Esterilização e higienização serão realizadas além das tarefas regulares de limpeza listadas acima. A rotina de esterilização é eficiente e pode ser realizado dentro de operações normais de mudança de custódia, como a seguir:
- A desinfecção diária desinfetante das mesas dos alunos usando microfibras ocorrerá após

- Todas as áreas serão esterilizados usando [atomizadores](#) cada terça-feira e sexta-feira depois da escola horas nos dois dias.

- O Carver possui atomizadores para a equipe de custódia usar nos dois edifícios da escola. No Além da rotina diária descrita acima, essas unidades podem ser implantado rapidamente, se necessário.

- **Materiais de instrução**

Com a participação de currículos e professores especializados, os suprimentos individuais foram adquirido para alguns materiais de alta frequência. Alguns cursos podem exigir compartilhamento regular de equipamentos ou materiais. Nesses casos, os educadores considerarão modificações para lições que minimizam o uso de equipamentos compartilhados. Os professores atribuirão alunos a equipamentos específicos (por exemplo, estações de arte) e itens serão higienizados entre coortes de alunos, pequenos grupos ou pares. Equipamento que toca os olhos (câmeras / microscópio) pode ser compartilhada se uma tampa protetora descartável for adicionada e limpo entre usos. Em alguns casos, dependendo do estágio de desenvolvimento, materiais de alunos individualizados serão atribuídos. Itens difíceis de higienizar (massinha ou materiais de tecido) não podem ser compartilhados.

- ❖ **Mensagens claras de ficar em casa se estiver doente:**

A verificação de sintomas todas as manhãs pela equipe, famílias e cuidadores é crítica e servirá como a principal ferramenta de triagem para os sintomas do COVID-19. Se algum funcionário ou aluno tiver algum dos seguintes sintomas nas últimas 24 horas, eles precisam ficar em casa:

- Febre
- dor de cabeça
- tosse
- Falta de ar
- fadiga
- dores musculares ou corporais
- dor de garganta
- congestão ou coriza
- diarreia
- Nova perda de sabor ou cheiro

Qualquer pessoa que tenha tido contato próximo com uma pessoa com COVID-19 conhecido também deve ficar em casa e siga as orientações de retorno à escola. O CDC define um contacto estreito como estando dentro de seis pés de alguém com COVID-19 positivo por mais de 15 minutos.

### Atletismo:

O MIAA adiou o início dos esportes de outono para 14 de setembro de 2020 neste momento. Há um força-tarefa ativa da MIAA-COVID-19 se reunindo regularmente para revisar todos os esportes de outono em uma base esportiva individual.

### Atividades extracurriculares:

Neste momento, todas as atividades extracurriculares não se reunirão em nenhum prédio da escola até novo aviso. Dado os requisitos de limpeza de um modelo híbrido e de retorno total, decidimos que é melhor minimizar tráfego dentro do edifício, apenas para instrução em horário escolar. Isso será revisado mais tarde no outono.

### Almoço Escolar / Café da Manhã:

No âmbito do Programa Nacional de Merenda Escolar (NSLP), o CPS continuará fornecendo café da manhã e almoço para os alunos em qualquer modelo de aprendizagem. Baseado em diretrizes de distanciamento social café da manhã e almoço possivelmente pode ser servido na cafeteria, nas salas de aula e no exterior para os alunos (se o tempo permitir) escola. Para alunos em um ambiente remoto (híbrido ou completo), a escola terá a opção de estudantes para pegar as refeições. A longo prazo, a escola analisará as opções para possível entrega de refeições mas, neste momento, oferecemos-lhes para retirada em dias letivos regulares.

### Transporte:

Os alunos terão a opção de participar do programa de transporte escolar de acordo com as a política de transporte das Escolas Públicas de Carver e as diretrizes estaduais. Algumas das notas gerais sobre o diretrizes estaduais são as seguintes:

- As máscaras **devem** ser usadas nos ônibus em todos os momentos, sem exceções.
  - Protetores faciais são permitidos apenas com uma nota de um médico no ônibus.
- 1 aluno por assento, a menos que esteja sentado com uma criança da mesma casa (2 no máximo):
  - 23 assentos / ônibus (71 passageiros); e
  - 8 assentos / ônibus (26 passageiros).
- Assentos atribuídos (estudantes no mesmo ônibus e assentos rotulados):
  - Atribuídos de trás para frente, para que os níveis de classificação sejam dispersos (K-5, 6-12).
- Rotas duplas / triplas podem ocorrer com base em lugares limitados, o que afetará a coleta e horários de entrega.
- Não haverá ônibus atrasado na escola secundária.
- Os ônibus de atletismo serão mantidos com os mesmos padrões acima.
  - Temos dois ônibus esportivos (haverá sobreposição com outros esportes), mas a limpeza terá a mesma extensão que os ônibus diários.

### Procedimentos de Cuidados de Saúde para Estudantes / Funcionários:

#### ❖ Enfermeiras

As Escolas Públicas de Carver manterão duas áreas distintas e separadas para fornecer serviços de saúde a alunos. Qualquer aluno identificado como apresentando ou relatando sintomas de doença será atendido pela equipe do posto de saúde e escoltados para a clínica doente. A equipe do departamento de saúde usará EPI. Após avaliação do aluno, *protocolos para responder aos cenários COVID-19 em A escola* delineada pelo Departamento de Educação de MA será seguida. Voltar à aula e / ou o retorno à escola após a demissão será aplicado de acordo com essas diretrizes. Além disso, a enfermagem A equipe continuará administrando o escritório de saúde tradicional, oferecendo um espaço seguro para os alunos gerenciar doenças crônicas, tomar medicamentos programados, necessitar de avaliação de primeiros socorros / lesões,

problemas de saúde mental e outras necessidades não agudas relacionadas a doenças. Funcionários que não se reportam à escola devido a doença deve notificar a enfermeira da escola. Os funcionários que desenvolvem sintomas da doença enquanto a escola deve entrar em contato com a enfermeira e as políticas acima serão seguidas. Todos os outros funcionários da saúde as preocupações devem ser direcionadas a um médico de cuidados primários.

❖ **Gerenciamento dos sintomas do aluno / equipe COVID19 na escola e retorno às políticas escolares**

O Departamento de Educação divulgou informações de orientação detalhadas e específicas sobre o que alunos e funcionários devem fazer se tiverem sintomas em casa, na escola ou se tiverem tido contato fechado com alguém que testou positivo. O CDC define um contacto estreito como sendo a menos de um metro e oitenta e um de alguém com COVID-19 positivo por mais de 15 minutos. A orientação documento está ligada [aqui](#). O gráfico abaixo é um gráfico de referência rápida que descreve as principais ações para eventos individuais do COVID-19.

**Protocolos para responder aos cenários COVID-19 na escola**

Evento	Local do Evento	Resultado do teste	Quarentena
<b>O indivíduo é sintomático</b>	Se um indivíduo é sintomático em casa, eles devem ficar em casa e testado.	Testes individuais <b>negativo</b>	Voltar à escola uma vez assintomático por 24 horas
	Se um aluno é sintomático no ônibus ou na escola, eles devem permanecer mascarados e aderir a um distanciamento físico estrito. Os alunos serão recebidos pelo enfermeiro e ficar na sala de espera médica até que eles possam ir para casa. Eles deviam não ser enviado para casa no ônibus.	Testes individuais <b>positivo</b>	Permaneça em casa (exceto para obter assistência médica cuidados), monitorar sintomas, notificar o escola, notificar contatos pessoais próximos, auxiliar a escola no rastreamento de contatos esforços e atender a chamada do conselho local de saúde ou MA Community Rastreamento colaborativo. A maioria das pessoas que uma doença relativamente leve precisará permanecer em auto-isolamento por pelo menos 10 dias e até, pelo menos, 3 dias passaram sem febre e melhora em outras sintomas
<b>O indivíduo é exposto a COVID-19 positivo Individual</b>	Se um membro individual da equipe for sintomático na escola, eles deveriam encontrar cobertura para suas funções e, em seguida, vá para casa e faça o teste.	Individual <b>não é testado</b>	Permaneça em casa em auto-isolamento por 14 dias desde o início dos sintomas
	Se um indivíduo estiver em casa quando aprender que eles estavam em contato próximo com um indivíduo que testou positivo para COVID-19, eles devem ficar em casa e ser testado 4 ou 5 dias após a última exposição.	Testes individuais <b>negativo</b>	Retorno à escola, se assintomático ou uma vez assintomático por 24 horas
	Se um indivíduo estiver na escola quando aprender que eles estavam em contato próximo com um indivíduo que testou positivo para COVID-19, eles devem ser mascarados o restante do dia (incluindo Alunos do ensino fundamental e médio) e aderir a distanciamento físico. No final de dia, eles deveriam ir para casa e deveriam Não pegue o ônibus para casa.	Testes individuais <b>positivo</b>	Permaneça em casa (exceto para obter assistência médica cuidados), monitorar sintomas, notificar o escola, notifique pessoal próximo contatos, auxiliar a escola em contato rastrear esforços e atender a chamada do conselho local de saúde ou MA Rastreamento da comunidade colaborativo. A maioria das pessoas que tem um doença leve precisará permanecer em isolamento por, pelo menos, 10 dias e até pelo menos 3 dias se passaram sem febre e melhora em outras

Eles devem ficar em casa e estar testados 4 ou 5 dias após a última exposição.

Individual  
não é testado

sintomas  
Permaneça em casa em quarentena por 14 dias de exposição

• <https://carver.org/wp-content/uploads/2020/07/Protocols-for-responding-to-COVID-19-scenarios-7.17.2020-vF.pdf>

**Escolas Públicas de Carver reabrem o plano para o ano letivo de 2020-2021**

página 12

---

Page 15

#### ❖ **Teste, rastreamento e isolamento**

É importante observar que o teste, combinado com o rastreamento e isolamento de contatos, ajuda a controlar a expansão do COVID-19 em Massachusetts. Todos os resultados dos testes, positivos e negativos, são relatados ao Departamento de Saúde Pública de Massachusetts (DPH). Quando uma pessoa tem um teste COVID-19 positivo, é o conselho local de saúde ou o Departamento de Rastreamento Comunitário de Massachusetts Colaborativo que buscará apoio para que esses indivíduos possam permanecer em segurança isolamento médico. Eles também pedirão ajuda para identificar contatos próximos.

Essas organizações entrarão em contato com os contatos próximos do indivíduo para fornecer informações importantes. informações destinadas a impedir a propagação do vírus, incluindo como isolar / quarentena. Embora essas organizações forneçam suporte, para ajudar ainda mais no contato rastreamento do aluno / família e funcionários são solicitados a entrar em contato.

#### Saúde Social e Emocional de Estudantes e Funcionários

As Escolas Públicas de Carver já possuem vários programas para abordar questões sociais emocionais dos alunos. instrução e intervenção em saúde. O distrito incluirá apoio para ajudar os alunos a gerenciar qualquer ansiedades e estresse relacionados ao COVID-19.

O distrito também reconhece que os funcionários podem precisar de apoio emocional à saúde relacionado ao COVID-19.

#### ❖ **Para estudantes**

##### ● **Distrito:**

- Uma seção COVID-19 será adicionada ao site de funcionários do distrito, que já está no lugar, para apoiar a equipe no tratamento de lutas comportamentais e socioemocionais os alunos podem estar tendo.
- Trabalharemos para desenvolver atividades escolares e distritais apropriadas para ajudar a manter uma cultura escolar positiva. (ie assembleias, atividades espirituais, serviço comunitário)

##### ● **Elementar:**

- Nível 1: *Responsive Classroom* Programa.
  - Para abordar o COVID-19, serão feitas aulas ou apresentações universais em o início do PBIS.
- Nível 2: O programa *Segundo passo* é ministrado por funcionários da escola.
- Nível 3: Os conselheiros de ajuste fornecem aconselhamento e grupos de habilidades sociais.

##### ● **Ensino médio:**

- Para abordar o COVID-19, será feita uma apresentação no início do ano.
- Implementação de uma sala de aula estendida para apoiar um modelo consultivo e apoio aos alunos quando estão na escola.

❖ **Pessoal Para**

Tanto o ensino fundamental quanto o médio desenvolverão uma variedade de serviços de apoio para os funcionários que pode incluir:

- Compartilhamento adulto de preocupações, idéias e histórias;
- Oferecer atividades de transição e atenção aos professores para uso em sala de aula ou para professores fazer por si mesmos; e
- Forneça listas de verificação de autocuidado, lembretes e pesquisas.

## Modelo Híbrido para Aprendizagem

### Introdução:

As Escolas Públicas Carver desenvolveram um híbrido de aprendizado remoto de dois dias na escola / três dias modelo de aprendizagem. Nesse modelo, os alunos de cada turma / curso serão divididos em ordem alfabética AL (Grupo A) e MZ (Grupo B). O grupo “A” freqüentará a escola na segunda e terça-feira e será remoto na quarta, quinta e sexta-feira. O grupo “B” freqüentará a escola na quinta e sexta-feira e será remoto na segunda, terça e quarta-feira. Todos os alunos que vivem na mesma casa estarão no mesmo grupo, mesmo que tenham sobrenomes diferentes. Todos os alunos terão aulas remotas ao vivo em Quarta-feira. Este modelo permite a limpeza e desinfecção do edifício entre cada grupo sendo na escola. Também reduz o número de alunos em cada turma e nos permite montar secretárias em todos os a sala de aula do distrito fica virada para a frente e a pelo menos 1 metro Nesse modelo, teremos os benefícios maior distanciamento social e limpeza e desinfecção eficazes entre os grupos, enquanto ainda oferece todos os alunos do distrito 2 dias de instrução ao vivo.

### Horário do Ensino Fundamental:

- Os alunos serão matriculados no grupo A ou B. Os alunos da mesma família serão matriculados no mesmo grupo.
- As quartas-feiras serão um meio dia de aprendizado remoto das 8:00 às 12:00
  - Após um almoço de 30 minutos, das 12:30 às 15:00 será dedicado a Desenvolvimento profissional de professores / ESP, reuniões e / ou planejamento instrucional.
- As instruções de aprendizado remoto serão uma combinação de síncrona e assíncrona actividades de aprendizagem .
- Na escola primária, os alunos de cada série (PreK - 2ª série) foram todos atribuído a um professor em sala de aula. Cada sala de aula individual é uma coorte. Alunos em as séries 3 a 5 foram atribuídas a uma equipe de dois professores. Cada equipe será considerada uma coorte. Todos os alunos designados para o SPI ou uma de nossas aulas alternativas são considerados um



coorte.

- Os alunos receberão um professor de aprendizado remoto nos dias de aprendizado remoto.

- Os alunos serão matriculados no grupo A ou B. Os alunos da mesma família serão matriculados no mesmo grupo.
- As quartas-feiras serão um meio dia de aprendizado remoto das 7h20 às 11h

- Após um almoço de 30 minutos, das 11:30 às 14:05 será dedicado a Desenvolvimento profissional de professores / ESP, reuniões e / ou planejamento instrucional.
- As instruções de aprendizado remoto serão uma combinação de síncrona e assíncrona aprendendo atividades.
- No ensino médio, estamos trabalhando em um plano no qual designaríamos ESPs para cada equipe (graus 6-7) para apoiar a instrução quando os alunos estão *aprendendo a partir de casa* .
- Nas séries 8 a 12, estamos trabalhando em um plano que exige que os alunos entrem em contato com especialistas de conteúdo diariamente, enquanto *aprender a partir de casa* .

### Expectativas de aprendizado híbrido para estudantes e famílias:

No plano híbrido, os alunos têm expectativas para os dias remotos em que não estão na escola.

As famílias / pais podem participar de sessões opcionais de treinamento em tecnologia oferecidas durante as duas primeiras semanas de aprendizado remoto.

- As famílias vão participar de uma reunião “orientação” na *aprendizagem e expectativas remoto* para o três dias em que não estão fisicamente na escola.
- No nível elementar, os alunos serão todos atribuído um **professor ensino à distância** que a vontade apoiar o nível de série nos dias de aprendizado remoto em que os alunos não estão na escola.
- Os alunos participarão de todas as “aulas ao vivo” programadas, conforme detalhado no aprendizado híbrido cronograma. Os alunos devem entrar nas sessões ao vivo alguns minutos antes da hora de início verifique se eles estão prontos e presentes para começar no prazo.
- Os alunos seguirão as expectativas comportamentais para o aprendizado remoto, conforme detalhado pelo professor.
- Os alunos são responsáveis por verificar no Google Classroom todas as disciplinas específicas do curso materiais, enviar todas as tarefas e acessar todos os links das aulas ao vivo. Os alunos resolver quaisquer problemas de tecnologia com seus professores para garantir que eles possam acessar Google Classroom e saiba como acessar o aprendizado remoto.
- O acesso a aulas e participação ao vivo exige que o aluno esteja logado no distrito conta. Os alunos que fizerem login com um email pessoal não terão acesso como um medida de segurança.
- Os alunos terão acesso a um dispositivo e carregador emitidos pelo distrito.
- Para os dias de aprendizagem à distância, as famílias precisam para se comunicar com o seu filho **remoto aprendendo professor** em qualquer atendimento ou preocupações acadêmicas.
- Conforme apropriado, os pais ajudarão os alunos a fazer logon na “lição ao vivo” e garantirão que o aluno está visível com a tela ligada e que está pronto para aprender sem distração (na medida do possível).
- Os pais ajudarão a apoiar o crescimento acadêmico de seus alunos, deixando que seus filhos completem todas as tarefas por conta própria e ajudando seu filho a enviar qualquer trabalho on-line.
- Os alunos se conectam para viver aulas com o ZOOM / Google Meets.

### Expectativas de aprendizado híbrido para educadores de sala de aula:

Assim como ocorre pessoalmente, são feitas modificações para garantir que as diretrizes de saúde e segurança sejam cumpridas.

#### ❖ Professores de sala de aula / artes afins:

- Os professores de aprendizagem remota serão flexíveis para atender a vários estilos de aprendizagem.
- Os professores fornecerão expectativas comportamentais claras para os dias de aprendizado remoto no início do ano e no início da sessão remota.
- Os professores alertarão um administrador quando um aluno faltar a mais de duas aulas em um

- semana (sem aprovação prévia do professor / comunicação com os pais).
- Os Boletins serão emitidos no final de cada trimestre (Médio Alto) ou trimestre (Elementar).

- Cada professor criará uma sala de aula do Google para abrigar todas as informações da lição e links de lição. Os pais poderão acessar o Google Classroom de seus alunos (por meio do login do aluno) para ajudar a apoiar o acesso e o login em aulas ao vivo em casa. Os professores habilitarão os "resumos de e-mail do tutor" do Google se as famílias fornecerem seu e-mail.
- Os professores oferecerão aos alunos a oportunidade de melhorar seu progresso em direção a domínio de habilidades / padrões.
- Os professores usarão o ZOOM / Google Meets para todas as aulas ao vivo.

❖ **Professores de artes aliadas:**

De acordo com a orientação do MA DESE emitida em julho de 2020, teatro, música e educação física aulas terão medidas de segurança aumentadas.

• **Coro, canto, teatro musical e uso de instrumentos de sopro ou sopro:**

- Se ao ar livre, com máscaras, se possível, essas atividades podem ocorrer com pelo menos três metros distância entre indivíduos.

*Nota: No momento, essas atividades não são permitidas em ambientes fechados.*

• **Teatro não musical:**

- Se ao ar livre, com máscaras, se possível, essas atividades podem ocorrer com um metro e oitenta distância entre indivíduos.
- Se dentro de casa, com máscaras necessárias, essas atividades podem ocorrer com um metro e meio de distância entre indivíduos.

*Nota: Essas atividades não podem ocorrer em ambientes fechados sem uma máscara.*

• **Atividades de educação física:**

- Se ao ar livre, sem máscaras, essas atividades podem ocorrer a 10 pés de distância entre indivíduos.
- Se ao ar livre, com máscaras necessárias, essas atividades podem ocorrer com um metro e oitenta distância entre indivíduos.
- Se dentro de casa, com máscaras necessárias, essas atividades podem ocorrer com um metro e meio de distância entre indivíduos.

*Nota: Essas atividades não podem ocorrer em ambientes fechados sem uma máscara.*

❖ **Educadores Especiais:**

O Departamento Estadual de Educação Especial declarou que “os alunos devem receber todos os serviços documentados em seus IEPs por meio de instruções pessoais, instruções remotas ou uma combinação de tanto ...” O foco do professor de educação especial no modelo híbrido será para garantir que todos os serviços são fornecidos usando uma combinação de prestação de serviços presencial e remota que mantém conformidade com todos os outros protocolos de saúde COVID-19.

Professores de educação especial que atendem alunos com necessidades leves a moderadas:

- Fornecer serviços diretos pessoalmente e remotamente para estudantes, conforme indicado no IEP;
- Forneça consultas aos professores da sala de aula sobre acomodações e modifique o trabalho para estudantes;
- Fornecer instruções para alunos do IEP e outras pessoas que precisam de intervenção em grupos que permitam o cumprimento das diretrizes de distanciamento social;

- Forneça conteúdo inclusivo (mistura de alunos com IEPs e sem) instrução em áreas fora da sala de aula principal, em colaboração com professores de educação;
- Avalie os alunos conforme necessário para a qualificação para a educação especial (mantendo a diretrizes de distanciamento);
  - Para testes em pessoa: Uso de divisores de plástico / plexiglás transparente.
- Facilitar reuniões do IEP virtualmente ou parte parcial pessoalmente, se as famílias preferirem;
- Use várias maneiras de apoiar os alunos em sala de aula sem entrar em várias salas de aula (aumente o zoom nas aulas com um grupo de alunos ou como tutor virtual, forneça vídeos modelagem, suporte através do Google Docs remotamente, etc);
- Forneça sessões remotas para apoiar as habilidades de estudo em pequenos grupos (SACs virtuais) durante o Quarta-feira o dia todo remoto;
  - O foco seria concluir tarefas atribuídas por professores em sala de aula e apoiar o uso de estratégias compensatórias.
- Fornecer co-ensino com os professores da sala de aula durante toda a quarta-feira remota;
- Crie e forneça modelagem de vídeo, listas de verificação e ferramentas organizacionais para ajudar os alunos ter sucesso com suas atribuições independentes; e
- Mantenha uma página da Web que permita fácil acesso ao suporte de pais e alunos.

❖ **Educadores com Necessidades Graves:**

O Departamento Estadual de Educação Especial solicitou que os distritos priorizassem a pré-escola estudantes com idade com deficiência e alunos com “*necessidades significativas e complexas*” para em pessoa apesar do que o resto do distrito está fazendo. O papel das necessidades severas é especial O professor de educação deve fornecer o máximo de instrução presencial possível, enquanto segue diretrizes de saúde.

Os professores de necessidades especiais e necessidades especiais de PK:

- Continue a fornecer instruções pessoais para todos os alunos durante 4 dias por semana;
- Mantenha os alunos na mesma turma quando forem incluídos nas aulas de educação geral.
- Elaborar planos individualizados para as quartas-feiras, em consulta com as famílias, que podem incluir serviços domésticos, serviços comunitários externos e / ou serviços remotos;
- Use divisores para criar áreas da sala para apoiar o espaçamento e manter os adultos áreas separadas;
- Trabalhar com os alunos na compreensão do espaço pessoal e na tolerância de períodos faciais máscara vestindo;
- Garanta que os alunos usem uma cobertura de rosto e mantenham espaço pessoal com solicita antes que os alunos frequentem as configurações de educação geral;
- Mantenha-se atualizado sobre os requisitos de EPI para situações específicas e estudantes;

- Priorize as habilidades de AVD, como espaço pessoal, higiene e indicações de comunicação de doença;
- Crie sacos ou caixas individuais de material para cada aluno; e
- Mantenha um registro diário de áreas ou materiais especiais que precisam de limpeza que não são de uso diário áreas.

❖ **Profissionais de apoio educacional e instrucional (ESPs) que apóiam salas de aula:**

- Oferecer suporte remoto aos alunos nos dias de “casa” e às quartas-feiras;
- Necessidades severas e PK ESPs continuarão a fornecer serviços presenciais 4 dias por semana; e
- Com base no treinamento e na experiência, forneça alguns serviços domésticos pessoais a precisa de alunos às quartas-feiras.

Expectativas de aprendizado híbrido para especialistas:

❖ **Professores de inglês (EL):**

- Consultar professores em sala de aula sobre acomodações e modificar trabalho de estudante;
- Fornecer instruções de extração, permitindo o cumprimento das diretrizes de distanciamento físico;
- Fornecer instruções remotas aos alunos durante os dias em que estiverem em casa;
- Seja a pessoa de contato das famílias EL e certifique-se de que todas as escolas relacionadas e COVID-19 a comunicação relacionada é enviada para casa em formato e idiomas acessíveis;
- Organize intérpretes, se necessário; e
- Esteja preparado para substituir, se necessário, as salas de aula do EL.

❖ **Alfabetização / camioneta Matemática:**

- Fornecer instruções remotas aos alunos durante os dias em que estiverem em casa;
- Siga o cronograma de ensino remoto híbrido;
- Manter sites de professores para facilitar o acesso de pais e alunos;
- Classifique o trabalho remoto que eles atribuem;
- Nas quartas-feiras, co-ensine com os professores da sala de aula; e
- Fornecer suporte para professores em sala de aula e professores / treinadores remotos, 2-3 dias por semana.

❖ **Intervencionistas de leitura:**

- Fornecer instruções aos alunos durante seus dias de casa;
- Siga o cronograma de ensino remoto híbrido;
- Manter sites de professores para facilitar o acesso de pais e alunos;
- Classifique o trabalho remoto que eles atribuem; e
- Nas quartas-feiras, co-ensina com os professores da sala de aula.

❖ **Conselheiros Escolares e Conselheiros de Ajustamento**

- Realizar aulas presenciais de habilidades sociais como especial no período da manhã, com base no híbrido

horário do aluno (no nível elementar);

- Fornecer consultas e observações aos professores da sala de aula (remotos e / ou pessoalmente);
- Fornecer instruções de retirada em tamanhos de grupos que permitam a conformidade com os distanciamento - considere espaços alternativos para permitir grupos maiores (cafeteria / áreas) e opção de alguns grupos remotos, como grupos remotos de almoço de quarta-feira;

- Apoiar todas as necessidades de estudantes remotos completos;
- Monitore a seleção remota de cursos para alunos e forneça pessoalmente e remotamente serviços aos estudantes (orientadores); e
- Apoie os professores nos dias remotos de quarta-feira, ajudando os pais a necessário e fornecer suporte aos pais.

❖ **MHS Library Media / Especialista em tecnologia instrucional**

- Desenvolver procedimentos para o manuseio seguro dos materiais da biblioteca;
- Desenvolver procedimentos para a circulação presencial, remota ou na calçada dos materiais da biblioteca;
- Continue instruindo os alunos de maneira síncrona e assíncrona;
- Consultar professores em sala de aula sobre alfabetização da informação, tecnologia e materiais, para tarefas pessoais e remotas;
- Fornecer tutoriais e PD para funcionários e alunos em bancos de dados da biblioteca, recursos e plataformas digitais atuais e novas (wevideo, glogster, padlet, GSuite etc.);
- Oferecer suporte tecnológico, aulas de informação / alfabetização digital a alunos e professores;
- Desenvolver e implementar iniciativas de alfabetização com displays (na biblioteca ou online), vídeos, ebooks, clubes do livro, aulas para motivar e envolver os alunos em atividades independentes lendo;
- Colaborar com os educadores para desenvolver e co-ensinar a Pesquisa de ABP / Pesquisa, criando aulas remotas ou ensino presencial;
- Mantenha o site da biblioteca acessível e acolhedor e continue a atualizar e vincular Site de Ferramentas Digitais para aprendizado remoto;
- Desenvolver coleção de recursos digitais de alta qualidade em vários formatos para atender a diversas necessidades de professores e alunos;
- Recomendar e adquirir recursos digitais adicionais alinhados ao currículo;
- Organizar e fornecer recursos SEL para a aprendizagem dos alunos;
- Analisar o impacto orçamentário de necessidades potenciais, explorando oportunidades potenciais de concessão; e
- Gerenciar o impacto dos requisitos de distanciamento social, incluindo capacidade da biblioteca, assentos acordos, fluxo de tráfego e acesso à biblioteca.

**Nurs Enfermeiras escolares:**

- Fornecer treinamento para a equipe sobre transmissão e controle de infecção, uso de EPI, sintomas e protocolos relacionados ao COVID-19;
- Gerenciar o fornecimento de EPI e distribuir quando necessário. Consulte o escritório comercial se suprimentos adicionais serão necessários;
- Fornecer informações sobre a lista de verificação de sintomas e rastreadores para famílias e funcionários;
- Avalie os alunos que relatam estar exibindo ou relatando sintomas de doença;

- Gerenciar o segundo escritório designado como áreas de avaliação, isolamento e espera para qualquer pessoa mostrando sintomas potencialmente relacionados ao COVID-19;
- Manter protocolos de segurança entre estudantes e funcionários que apresentam sintomas enquanto estão área de isolamento / espera;
- Servir como pessoa de contato para que famílias e funcionários relatem doenças, sintomas ou ausências potencialmente relacionado ao COVID-19;

- Revisar protocolos relacionados ao COVID-19 com famílias de estudantes doentes, ausentes ou demitidos;
- Fornecer informações às famílias / funcionários sobre os locais de testes locais, quando necessário;
- Rastrear a conformidade com o COVID-19 e retornar aos protocolos da escola;
- Comunique-se em horários agendados regularmente com a administração em relação à saúde geral estatísticas de tendências e doenças no edifício;
- Servir como contato com as autoridades da cidade sobre informações relacionadas ao COVID-19;
- Auxiliar o rastreamento de comunidade da BOH ou MA em colaboração com o rastreamento de contatos, conforme necessário;
- Consulte o gerente de custódia / instalações em áreas determinadas para exigir imediata ou limpeza e / ou desinfecção avançadas;
- Consultar pais de alunos identificados como portadores de condições crônicas de saúde para discutir preocupações e necessidades de retornar à escola;
- Consulte o médico da escola sobre pedidos permanentes e quaisquer recomendações mudanças nas práticas atuais no departamento de saúde escolar;
- Permanecer no comitê encarregado de avaliar a situação atual da pandemia e consultar sobre a mudança da opção híbrida para totalmente pessoal ou remota; e
- Continuar gerenciando os serviços de saúde tradicionais, fornecendo informações seguras e distintas espaço para estudantes que lidam com doenças crônicas, que tomam medicamentos agendados, avaliação de primeiros socorros / lesões, problemas de saúde mental e outras doenças não agudas relacionadas necessidades.

❖ **Provedores de serviços relacionados: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)**

- Continuar fornecendo terapias presenciais para todas as necessidades severas e estudantes de PK com IEPs por 4 dias por semana;
- Consultando as famílias, crie planos individualizados para as quartas-feiras que possam incluem serviços domésticos, serviços comunitários externos e / ou serviços remotos para estudantes com necessidades severas;
- Certifique-se de que os alunos possam usar uma cobertura de rosto e manter espaço pessoal com antes de pedir aos alunos que frequentem as configurações de ensino geral ou percorram as edifícios;
- Fornecer todos os serviços de terapia como extensão para reduzir adultos extras nas salas de aula;
- Mantenha-se atualizado sobre os requisitos de EPI para situações específicas e estudantes;
- Priorize as habilidades de AVD, como espaço pessoal, higiene e indicações de comunicação de doença;
- Remoto para reuniões presenciais do IEP para diminuir o número de pessoas em uma conferência espaço e reduzir as deslocamentos dentro e fora de 2 edifícios;
- Fornecer materiais individuais para cada aluno;
- Avaliações: as observações e algumas avaliações podem ser virtuais (observação de aluno em sala de aula / parquinho);



- Para testes presenciais: forneça divisórias de plástico / plexiglás transparente e qualquer EPI especializado necessário;
- Os terapeutas terão acesso a máscaras transparentes;
- Os terapeutas de nível distrital farão todos os esforços e tentarão agendar dias específicos cada edifício;

- Os terapeutas trabalharão com a administração e a equipe de manutenção do edifício para desenvolver protocolos de limpeza de equipamentos e espaços entre as sessões dos alunos;
- Use bata / avental quando estiver fazendo terapia em casa e com estudantes em risco quando considerado apropriado; e
- Continue a terapia virtual para estudantes cujas necessidades permitirão que isso seja eficaz.

❖ **Psicólogo escolar:**

- Priorize as avaliações que devem ser feitas pessoalmente e aquelas que podem ser renunciadas ou atrasado;
- Para testes presenciais: forneça divisores de plástico / plexiglás transparente e máscaras transparentes;
- Determine se o teste remoto pode ser realizado ou parte do teste pode ser feito remotamente e através da observação em vídeo;
- Facilitar reuniões do IEP virtualmente ou parte virtual pessoalmente, se as famílias preferirem;
- Apoiar conselheiros na conexão de estudantes e famílias com apoios terapêuticos externos;
- Esteja preparado para substituir ocasionalmente um substituto, se necessário; e
- Durante os dias remotos de quarta-feira, escreva relatórios de avaliação, faça conferência ou coleta de informações dos pais para avaliações, estar disponível para professores consulta.

## Saúde Social e Emocional de Estudantes e Funcionários

As Escolas Públicas de Carver já possuem vários programas para abordar questões sociais emocionais dos alunos. instrução e intervenção em saúde. O distrito incluirá apoio para ajudar os alunos a gerenciar qualquer ansiedades e estresse relacionados ao COVID-19.

O distrito também reconhece que os funcionários podem precisar de apoio emocional à saúde relacionado ao COVID-19.

❖ **Para estudantes**

● **Distrito:**

- Uma seção COVID-19 será adicionada ao site de funcionários do distrito, que já está no lugar, para apoiar a equipe no tratamento de lutas comportamentais e socioemocionais os alunos podem estar tendo; e
- Desenvolver atividades escolares e distritais apropriadas para ajudar a manter um cultura escolar positiva. (ie assembléias, atividades espirituais, serviço comunitário)

● **Elementar:**

- Nível 1: *Responsive Classroom* Programa.
  - Para abordar o COVID-19, serão feitas aulas ou apresentações universais em o início do PBIS.

- Nível 2: O programa *Segundo passo* é ministrado por funcionários da escola.
- Nível 3: Os conselheiros de ajuste fornecem aconselhamento e grupos de habilidades sociais.

- **Ensino médio:**

- Para abordar o COVID-19, será feita uma apresentação no início do ano.

- ❖ **Pessoal Para**

Tanto o ensino fundamental quanto o médio desenvolverão uma variedade de serviços de apoio para os funcionários que pode incluir:

- Compartilhamento adulto de preocupações, idéias e histórias;
- Oferecer atividades de conscientização para os professores usarem em sala de aula ou para os professores. si mesmos; e
- Forneça listas de verificação de autocuidado, lembretes e pesquisas.

## Plano de Aprendizagem Remota para Encerramento de Escola

### Introdução:

O plano de aprendizado remoto das Escolas Públicas de Carver exige que os alunos tenham aulas regulares, consistentes, oportunidades de acessar instruções ao vivo e síncronas, ter interação aluno a aluno, participar de tarefas / projetos colaborativos, receber feedback dos professores e ter acesso a apoio individual onde apropriado, para que todos os alunos possam crescer academicamente. Os alunos receberão nota nível de instrução em todas as áreas de conteúdo. A participação será realizada diariamente em cada classe e o distrito acompanhará com alunos e famílias que não estão presentes ou envolvidos em aprendizado remoto.

Os alunos também serão avaliados e classificados de acordo com os padrões atuais do distrito, notas em letras 6-12 e padrões baseados nos graus K-5. Cada aluno das séries K-12 receberá um dispositivo da escola a participar do plano de aprendizado remoto.

Em 30 de junho de 2020, o Conselho de Educação Básica e Secundária de Massachusetts (BESE) alterou as *estruturados tempo aprendendo* regulamentos ... “603 CMR 27.08 (3) (b), que exige toda a aprendizagem à distância modelos para atender aos seguintes padrões:

- *Procedimentos para todos os alunos participarem de aprendizado remoto, incluindo um sistema de rastreamento atendimento e participação;*
- *O trabalho acadêmico remoto está alinhado aos padrões estaduais; e*
- *Uma política para emitir notas para o trabalho acadêmico remoto dos alunos.*
- *Professores e administradores devem se comunicar regularmente com os pais e responsáveis dos alunos, incluindo o fornecimento de serviços de interpretação e tradução para pais com proficiência limitada em inglês e guardiões. ”*

O plano para isso, nossos horários cumprir a exigência “para atender os requisitos de tempo de aprendizagem estruturado, se eles estão fornecendo instrução em pessoa, remotamente, ou em um modelo híbrido . ” Ajustado para <sup>5</sup> acomodar dez dias de desenvolvimento profissional no início do ano letivo, a estrutura o requisito de tempo de aprendizado permanece intacto, o que equivale a uma média de pelo menos 5 horas de instrução (elementar) e 5,5 horas de instrução (secundária). Para atender a essas demandas, nossa programação remota alinha estreitamente com os modelos presencial e híbrido, com algumas modificações.

*s de junho de 2020, Orientação, pág. 3*

**Escolas Públicas de Carver reabrem o plano para o ano letivo de 2020-2021**

página 26



### Expectativas de aprendizado remoto para estudantes e famílias:

Um plano robusto de aprendizado remoto exigirá parceria entre educadores, famílias e estudantes.

- As famílias e os alunos irão participar de uma reunião “orientação” na *aprendizagem remota e expectativas* se precisamos de migrar para o ensino à distância.
- Famílias / pais podem participar de sessões opcionais de treinamento em tecnologia oferecidas durante o primeiras duas semanas de aprendizado remoto.
- Os alunos participarão de todas as “aulas ao vivo” programadas, conforme detalhado no aprendizado remoto cronograma. Os alunos devem entrar nas sessões ao vivo alguns minutos antes da hora de início verifique se eles estão prontos e presentes para começar no prazo.
- Os alunos seguirão as expectativas comportamentais do aprendizado on-line, conforme detalhado pelo professor.
- Os alunos são responsáveis por verificar no Google Classroom todas as disciplinas específicas do curso materiais, enviar todas as tarefas e acessar todos os links das aulas ao vivo. Os alunos resolver quaisquer problemas de tecnologia com seus professores para garantir que eles possam acessar Google Classroom e saiba como acessar o aprendizado remoto.
- O acesso a aulas e participação ao vivo exige que o aluno esteja logado no distrito conta. Os alunos que fizerem login com um email pessoal não terão acesso como um medida de segurança.
- Os alunos terão acesso a um dispositivo e carregador emitidos pelo distrito.

#### ❖ Escola primária Carver

- Os pais precisam se comunicar com o professor da sala de aula de seus filhos em qualquer preocupações relacionadas a presença, acadêmicas ou outras.
- Conforme apropriado, os pais ajudarão os alunos a fazer logon na “lição ao vivo” e garantirão que o aluno está visível com a tela ligada e que está pronto para aprender sem distração (na medida do possível).
- Os pais ajudarão a apoiar o crescimento acadêmico de seus alunos, deixando que seus filhos completem todas as tarefas por conta própria e ajudando seu filho a enviar qualquer trabalho on-line.
- Os alunos se conectam para viver aulas com o ZOOM / Google Meets.

### Expectativas de aprendizado remoto para educadores de sala de aula:

#### ❖ Professores de sala de aula / artes afins:

- Os professores reconhecem os desafios inerentes ao aprendizado remoto e ajustam tarefas para acomodar o trabalho em grupo, a aplicação dos conceitos abordados em lições ”e oferecem opções para atender a vários estilos de aprendizado.

- Os professores fornecerão expectativas comportamentais claras para o aprendizado remoto no início do ano e durante a sala de aula / reunião da manhã.
- Os professores alertarão um administrador quando um aluno faltar a mais de duas aulas em um semana (sem aprovação prévia do professor / comunicação com os pais).
- Os Boletins serão emitidos no final de cada trimestre (Médio Alto) ou trimestre (Elementar).

● **Escola primária de Carver**

- Cada professor criará uma sala de aula do Google para abrigar todas as informações da lição, ao vivo links de lições, e os pais poderão acessar o Google Classroom de seus alunos (via login do aluno) para ajudar a apoiar o acesso e o login em aulas ao vivo de casa. Os professores ativarão os "resumos de e-mail do tutor" do Google se as famílias forneça seu e-mail.
- Os professores oferecerão aos alunos a oportunidade de melhorar seu progresso em direção a domínio de habilidades / padrões.
- Os professores usarão o ZOOM / Google Meets para todas as aulas ao vivo.
- Os alunos receberão uma classificação de desempenho em todas as aulas de artes aliadas nos três modelos.

● **Escola secundária do Carver**

- Os professores estabelecerão prazos para as tarefas e os alunos cumprirão prazos, a menos que um acordo prévio tenha sido feito.
- Os professores criarão uma seção de aprendizado remoto do curso presencial política / plano de estudos que descreve expectativas explícitas de aprendizado remoto e fornece exemplos do que é aceitável e não aceitável em relação à participação, trabalho em grupo, plágio e honestidade acadêmica.
- As notas serão atualizadas no ASPEN a cada duas semanas e os alunos terão a oportunidade de reenviar atribuições para obter mais crédito, conforme determinado pelo professor.
- Os professores entrarão em contato com os pais de alunos cuja nota é inferior a 60 na metade durante o trimestre para discutir como os alunos podem melhorar suas notas.
- Serão concedidos créditos para todas as classes das classes 9 a 12; estudantes que sentem mais falta mais de 10 aprendizado remoto não receberá crédito e pode ter que se envolver em crédito recuperação.
- Os professores utilizarão o Google Meets e o Google Classroom para todos os alunos tarefas e aulas ao vivo.

❖ **Educadores Especiais:**

O Departamento Estadual de Educação Especial declarou que *“os alunos devem receber todos os serviços documentados em seus IEPs por meio de instruções pessoais, instruções remotas ou uma combinação de tanto ...”* O foco do professor de educação especial no modelo remoto será para garantir que todos serviços são fornecidos por meio de uma entrega remota e para conscientizar a administração, se houver os alunos não estão acessando o aprendizado remoto.

Professores de educação especial que atendem alunos com necessidades leves a moderadas:

- Fornecer serviços diretos aos alunos remotamente, de acordo com o horário indicado no IEP;
- Fornecer consultas aos professores em sala de aula sobre acomodações;
- Modificar o trabalho dos alunos para permitir o acesso à instrução;
- Avalie os alunos como possível, usando virtualmente ferramentas apropriadas para testes virtuais;
- Facilitar as reuniões do IEP praticamente antes da data final de cada IEP;
- Crie e forneça modelagem de vídeo para ajudar os alunos a terem sucesso com seus tarefas independentes;

- Manter uma página da Web que permita fácil acesso ao suporte de pais e alunos; e
- Realize avaliações pessoalmente, com proteção de plexiglás, para avaliações iniciais consideradas alta necessidade e referências de intervenção precoce

❖ **Necessidades graves e educadores pré-escolar:**

O Departamento Estadual de Educação Especial solicitou que os distritos priorizassem a pré-escola estudantes idosos com deficiência e estudantes com “necessidades significativas e complexas” de atendimento presencial apesar do modelo que o distrito está usando. O papel das necessidades severas de educação especial O professor fornecerá o máximo de instruções presenciais possível, enquanto seguirá diretrizes.

Os professores de necessidades especiais e necessidades especiais de PK:

- Continue a atender pessoalmente dias reduzidos ou em 2 grupos, como no verão;
- Facilitar o suporte à inclusão virtual para estudantes, conforme apropriado e virtual adicional pequeno grupo;
- Use divisores para criar áreas da sala para apoiar o espaçamento e manter vários adultos em áreas separadas;
- Trabalhar com os alunos na compreensão do espaço pessoal e na tolerância de períodos faciais máscara vestindo;
- Trabalhe na programação com terapeutas para garantir que haja um número limitado de adultos em o quarto de uma só vez;
- Mantenha-se atualizado sobre os requisitos de EPI para situações específicas e estudantes;
- Priorize habilidades de AVD, como espaço pessoal, higiene e identificação de sentimentos físicos (indicações de doença);
- Crie sacos ou caixas individuais de material para cada aluno; e
- Mantenha um registro diário de áreas ou materiais especiais que não são áreas de uso diário que precisam limpeza.

❖ **Profissionais de apoio educacional e instrucional (ESPs) que apóiam salas de aula:**

● **Necessidades severas e PreK ESPs:**

- Continue fornecendo suporte pessoalmente;
- ESPs de Necessidades Graves podem fornecer alguns serviços a pequenos grupos em alternativa espaços para reduzir o número de alunos e funcionários em uma sala de aula; e
- Transporte estudantes para terapeutas e especialistas, em vez de terapeutas que vêm para obtê-los, o que permite que os terapeutas limpem entre os alunos.



- **Necessidades moderadas e ESPs do jardim de infância:**

- Fornecer suporte remoto aos alunos para ajudá-los a concluir as tarefas do professor;
- Executar re-ensino ou pré-ensino virtual em pequenos grupos;
- Registre o progresso do aluno para compartilhar com os professores; e
- Administre virtualmente as avaliações de habilidades fornecidas pelo professor de educação especial.

### Expectativas de aprendizado remoto para especialistas:

#### ❖ **Professores de EL:**

- Fornecer consultas aos professores em sala de aula sobre acomodações;
- Modificar o trabalho dos alunos para permitir o acesso à instrução;
- Fornecer instruções virtuais para pequenos grupos;
- Participe da instrução virtual do professor para garantir que os alunos do EL estejam acessando materiais;
- Ajude a garantir que toda a comunicação COVID-19 seja enviada para casa em formato acessível e línguas;
- Manter uma página da Web que permita fácil acesso ao suporte de pais e alunos; e
- Fornecer aulas particulares / pequeno grupo para estudantes de alto risco após segurança protocolos descritos no modelo pessoal.

#### ❖ **Alfabetização / camioneta Matemática:**

- Realizar observações e avaliações de habilidades dos alunos via zoom de vídeo;
- Reuniões de dados e ISTs facilitadas virtualmente;
- Coletar dados de alunos e salas de aula;
- Fornecer consultas aos professores em sala de aula sobre acomodações;
- Modificar o trabalho dos alunos para permitir o acesso à instrução;
- Crie materiais e vídeos virtuais que os professores possam usar;
- Estar disponível durante o planejamento do professor;
- Oferecer oportunidades de DP;
- Manter uma página da Web que permita fácil acesso ao suporte de pais e alunos; e
- Participe de reuniões extras de planejamento com a administração exigidas pelo aprendizado remoto.

#### ❖ **Intervencionistas de leitura:**

- Fornecer consultas aos professores em sala de aula sobre acomodações;
- Modificar o trabalho dos alunos para permitir o acesso à instrução;
- Fornecer instruções de leitura de pequenos grupos virtuais;
- Coletar dados de habilidades dos alunos e monitorar o progresso do crescimento dos alunos;
- Participar de reuniões de dados virtuais; e
- Mantenha uma página da Web que permita fácil acesso ao suporte de pais e alunos.

❖ **escola conselheiros e conselheiros de ajuste** de aula sobre as necessidades dos alunos / familiares;

- Fornecer habilidades sociais virtuais para pequenos grupos, grupos de aconselhamento e reuniões individuais através do zoom;
- Coletar e monitorar dados do aluno;
- Participar de reuniões virtuais do IST e IEP;
- Manter uma página da Web que permita fácil acesso ao suporte de pais e alunos;

- Continuar a fornecer serviços presenciais para estudantes com maior risco (SPI, CAP);
- Participar de reuniões de planejamento de conselheiro / equipe de crise; e
- Manter e acompanhar os problemas de presença.

❖ **Especialista em MHS Library Media**

- Desenvolver procedimentos para a circulação remota ou na calçada dos materiais da biblioteca;
- Desenvolver procedimentos para o manuseio seguro dos materiais da biblioteca;
- Continue instruindo os alunos de maneira síncrona e assíncrona;
- Consultar professores em sala de aula sobre alfabetização da informação, tecnologia e materiais, para tarefas remotas;
- Fornecer tutoriais e PD para funcionários e alunos em bancos de dados da biblioteca, recursos e plataformas digitais atuais e novas (wevideo, glogster, padlet, GSuite etc.);
- Oferecer suporte tecnológico, aulas de informação / alfabetização digital a alunos e professores;
- Desenvolver e implementar iniciativas de alfabetização com monitores (online), vídeos, ebooks, livros clubes, aulas para motivar e envolver os alunos na leitura independente;
- Colaborar com os educadores para desenvolver e co-ensinar a Pesquisa de ABP / Pesquisa, criando aulas remotas;
- Mantenha o site da biblioteca acessível e acolhedor e continue a atualizar e vincular Site de Ferramentas Digitais para aprendizado remoto;
- Desenvolver coleção de recursos digitais de alta qualidade em vários formatos para atender a diversas necessidades de professores e alunos;
- Recomendar e adquirir recursos digitais adicionais alinhados ao currículo;
- Organizar e fornecer recursos SEL para a aprendizagem dos alunos; e
- Analisar o impacto orçamentário de necessidades em potencial, explorando oportunidades de doações em potencial.

Nurs **Enfermeiras escolares:**

- Auxiliar orientação e administração para apoiar alunos / famílias, rastrear alunos engajamento e / ou oferecer apoio familiar;
- Consulte a Junta de Saúde local e ajude conforme necessário;
- Mantenha-se atualizado sobre as informações relacionadas ao COVID-19;
- Manter uma página da Web que permita aos alunos e pais acesso fácil a informações relacionadas à saúde em formação;
- Servir como pessoa de contato para que alunos / famílias relatem incapacidade de frequentar remotamente sessões de aprendizagem ou tarefas completas devido a doença;
- Estar disponível para famílias e funcionários para consultas ou perguntas sobre saúde;

- Trabalhar com a administração para discutir a necessidade ou o interesse de enfermeiros que ensinam à distância aulas ou apresentação de lições relacionadas à saúde e bem-estar;
- Atualizar registros de saúde e planos de assistência, acompanhar a conformidade com a imunização, inserir novos dados do aluno e retirada de processos;
- Reconfigure o programa SNAP atualizado (Registro Eletrônico de Saúde) para alinhar todas as entradas de dados com os padrões de Massachusetts e os Serviços Abrangentes de Saúde Escolar reportáveis e informações necessárias; e

- Continuar atuando no comitê de reabertura e consultar sobre a transição de remota para remota aprendizagem presencial.

❖ **Provedores de serviços relacionados: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)**

- Continue fornecendo serviços presenciais para estudantes com maior risco, seguindo as diretrizes descrito no modelo em pessoa;
- Fornecer terapias virtuais em pequenos grupos, individualmente, e participando de aulas virtuais;
- Use bata / avental quando estiver fazendo terapia em casa e com estudantes em risco quando considerado apropriado; e
- Utilizará escudos de plexiglass transparentes para avaliações iniciais consideradas de alta necessidade e encaminhamentos de intervenção precoce.

❖ **Psicólogo escolar:**

- Determine se o teste remoto pode ser realizado ou parte do teste pode ser feito remotamente e através da observação em vídeo;
- Utilizará divisores de plástico, protetores de acrílico transparente e / ou máscaras transparentes para uso pessoal. avaliações, avaliações iniciais consideradas de alta necessidade e intervenção precoce referências;
- Facilitar praticamente reuniões do IEP;
- Crie vídeo aulas sobre habilidades sociais / funções executivas que podem ser acessadas por professores para atribuir aos alunos; e
- Apoiar os conselheiros na conexão de estudantes e famílias com apoios terapêuticos externos.

## Saúde Social e Emocional de Estudantes e Funcionários

As Escolas Públicas de Carver já possuem vários programas para abordar questões sociais emocionais dos alunos. instrução e intervenção em saúde. O distrito incluirá apoio para ajudar os alunos a gerenciar qualquer ansiedades e estresse relacionados ao COVID-19.

O distrito também reconhece que os funcionários podem precisar de apoio emocional à saúde relacionado ao COVID-19.

❖ **Os recursos para famílias e funcionários incluem:**

- Uma seção COVID-19 será adicionada ao site de funcionários do distrito, que já está em lugar, para apoiar a equipe no tratamento de lutas comportamentais e socioemocionais pode estar tendo.
- Atividades escolares e distritais para ajudar a reconstruir ou manter a comunidade.
- Sessões virtuais ou de treinamento e informações em vídeo para pais / responsáveis.

- Grupos de funcionários virtuais voluntários para compartilhamento, atividades de atenção, etc.
- Fornecimento de listas de verificação, lembretes, pesquisas de autocuidado

## Plano de aprendizado remoto para alunos / famílias que optam por permanecer em casa

### Introdução:

As Escolas Públicas de Carver permitirão aos pais e famílias a opção de permanecerem distantes se o distrito decide retornar à escola em um modelo completo, híbrido ou planeja iniciar o ano remotamente e transição para um modelo em pessoa. Qualquer aluno ou família que optar por ficar em casa e trabalhar na plataforma remota fornecida pelo distrito escolar, terá que se comprometer com essa opção de aprendizado através do primeiro semestre (aproximadamente meados de janeiro). Após o primeiro semestre, estudantes e famílias podem reavaliar sua decisão e decidir retornar à escola pessoalmente, se assim o desejar.

**Nota:** Se o distrito move para ensino à distância em qualquer ponto, o aluno que escolheu para ficar remoto permanecerão em sua plataforma e plano de aprendizado remoto durante o semestre.

### Plataforma de aprendizado remoto médio-alto:

Os alunos / famílias das séries 6 a 12 que optarem por permanecer distantes se o distrito retornar modelo pessoal ou híbrido será colocado na Edgenuity Learning Platform. Edgenuity oferece uma completa conjunto de 6 a 12 currículos e soluções de aprendizado on-line para escolas e distritos apoiados por tecnologia intuitiva que fornece aos educadores os recursos necessários para planejar lições, executar metas, medir o sucesso e intervir quando necessário. Na plataforma Edgenuity, todos os cursos têm vídeos de instruções incorporados, leituras para apoiar o conteúdo do curso, atividades de aprendizagem e avaliação para medir o progresso do aluno. Você pode descobrir mais informações sobre a plataforma Edgenuity visitando seu site em [www.edgenuity.com](http://www.edgenuity.com).

- Quando uma família notificar o distrito que pretende permanecer distante, será contatada pelo orientador de seus alunos a marcar uma consulta para selecionar cursos para o próximo semestre na plataforma de criatividade.
- O objetivo será selecionar cursos que se alinhem ao currículo principal que os alunos levaria se eles selecionassem retornar pessoalmente.
- Cada aluno receberá um membro da equipe das Escolas Públicas de Carver como pessoa de apoio para monitorar o progresso do aluno, responder perguntas e preocupações, agir como uma ligação entre a família, o distrito escolar e a criatividade.
- Um administrador de distrito ou edifício também monitorará os alunos e funcionários e será disponível para os pais.

### **Plataforma de aprendizado remoto elementar:**

Para os alunos e famílias das séries K-5 que optarem por permanecer distantes se o distrito retornar modelo totalmente pessoal ou híbrido será colocado em uma plataforma de aprendizado em processo de aprovado pelo estado. A plataforma oferecerá currículo K-5 e soluções de aprendizado on-line para escolas e distritos apoiados por tecnologia intuitiva que fornece aos educadores os recursos necessários para planejar lições, executar metas, medir o sucesso e intervir quando necessário. A plataforma terá vídeos de instruções incorporados, leituras para apoiar o conteúdo do curso, atividades de aprendizagem e avaliação para medir o progresso do aluno.

- Quando uma família notificar o distrito que pretende permanecer distante, será contatada por um membro da equipe do Elementar para marcar uma consulta para selecionar cursos e conteúdo na plataforma de aprendizado aprovada pelo DESE.
- O objetivo será selecionar o currículo que se alinhe ao currículo principal que os alunos aceitariam se optassem por retornar pessoalmente.
- Cada aluno receberá um membro da equipe das Escolas Públicas de Carver como pessoa de apoio para monitorar o progresso do aluno, responder perguntas e preocupações, agir como ligação entre a família, o distrito escolar e a plataforma aprovada pelo DESE.
- Um administrador de distrito ou edifício também monitorará os alunos e funcionários e será disponível para os pais.

### **Estudantes / famílias que escolhem a plataforma remota:**

- Continuará recebendo todas as notificações e informações enviadas para o restante do população estudantil;
- Serão convidados a participar remotamente ou assistir a vídeos de todas as reuniões da série ou assembléias para mantê-las conectadas à comunidade escolar;
- Serão classificados por meio de uma combinação de notas computadorizadas e professores / funcionários da Carver classificação;
- Terão as notas do curso registradas no boletim do aluno; e
- A tecnologia e o suporte tecnológico necessários serão fornecidos pelo distrito.

### **❖ Alunos que selecionam aprendizado remoto com IEPs:**

- Um contato de educação especial será designado para gerenciar o IEP do aluno e garantir que serviços e acomodações são fornecidos remotamente; e
- A equipe pode precisar se reunir para revisar a maneira como alguns serviços do IEP são entregues para que o IEP seja consistente com uma plataforma remota completa.

