

CARVER ÖFFENTLICHE SCHULEN

Wiedereröffnungspläne für das Schuljahr 2020-2021

4. August 2020

Wiedereröffnungspläne für das Schuljahr 2020-2021

Inhaltsverzeichnis

Einführung	3
Zusammenfassung der staatlichen Leitlinien für die Wiedereröffnung der Schule	4
Carver Public School Prinzipien und Prioritäten	5
Voll Rückkehr zur Schule In-Person <i>treffen Gesundheits- und Sicherheitsanforderungen</i>	
Einführung	6
Gesundheits- und Sicherheitsanforderungen	
Masken- / Gesichtsbedeckungen	7
Soziale Distanzierungspolitik	8
Hand Hygiene	8
Reinigung und Desinfektion von Schulgebäuden	8
Zu Hause bleiben, wenn krank	10
Leichtathletik	10
Außerschulische Aktivitäten	10
Schulessen / Frühstück	11
Transport	11
Verfahren zur Gesundheitsversorgung von Studenten / Mitarbeitern	
Krankenschwestern	11
Umgang mit Schülern / Mitarbeitern COVID19 Symptome in der Schule und Rückkehr in die Schule.	12
Testen, Nachverfolgen und Isolieren	13
Soziale und emotionale Gesundheit von Studenten und Mitarbeitern	13
Hybrid - Modell für das Lernen <i>Treffen Gesundheits- und Sicherheitsanforderungen</i>	
Einführung	fünfzehn
Grundsschulplan	fünfzehn
Middle High School Stundenplan	16
Fernlernerwartungen für Schüler und Familien	18
Fernlernerwartungen für Klassenlehrer	
Klassenlehrer	18
Alliierte Kunstlehrer	19
Sonderpädagogen	19
Instructional and Specialized Education Support Professionals (ESPs)	21
Fernlernerwartungen für Spezialisten	
Englisch als Fremd (EL) Lehrer	21
Alphabetisierung Mathe-Trainer	21

Hybrid - Modell für das Lernen zu *treffen Gesundheits- und Sicherheitsanforderungen (Forts.)*

Interventionisten lesen	21
Schulberater und Anpassungsberater	21
Medienspezialist der Middle High Library	22
Schulkrankenschwestern	22
Verwandte Dienstleister (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)	23

Schulpsychologe	24
Soziale und emotionale Gesundheit von Studenten und Mitarbeitern.	24

Fernlernplan für Schulschließung

Einführung	26
Grundschulplan.	27
Middle High School Stundenplan.	28
Fern Erwartungen für Studenten Lernen und Familien.	29
Fernlernerwartungen für Klassenlehrer	
Klassenzimmer / Allied Arts Lehrer	29
Sonderpädagogen.	30
Lehr - und Fach Education Support Professionals (ESPs).	31
Fernlernerwartungen für Spezialisten	
Englisch als Fremd (EL) Lehrer.	32
Alphabetisierung Mathe-Trainer.	32
Interventionisten lesen.	32
Schule Counselors und die Anpassung an Counselors.	32
Medienspezialist der Middle High Library.	33
Schulkrankenschwestern.	33
Verwandte Dienstleister (OT, PT, SLP, BCBA, TVI).	34
Schulpsychologe	34
Soziale und emotionale Gesundheit von Studenten und Mitarbeitern.	34

Fernlernplan für ausgewählte Studenten (Studenten- und Unterstützungsdienste)

Einführung	35
Mittelhoch Lernen Fern Plattform	35
Elementare Fernlernplattform	35
Zusätzliche Informationen für Schüler / Familien, die sich für Remote Learning entscheiden.	36
Remote Learning für Schüler mit IEPs.	36

Einführung:

An die Carver School Community:

Der Sommer ist normalerweise eine Zeit, in der Studenten, Familien und Mitarbeiter Gelegenheit haben, sich zu erfrischen während gleichzeitig auf das nächste Schuljahr vorbereitet. Der Beginn eines neuen Schuljahres erzeugt normalerweise Begeisterung und Aufregung für Schüler, Eltern und Mitarbeiter. Leider das Sommer, wie der Frühling davor, mussten wir uns alle den Unsicherheiten stellen, die mit dem verbunden sind Covid19 Pandemie. Als Gemeinschaft haben wir durchgehalten, seit die Entscheidung getroffen wurde, zu schließen Schulen und durch Kreativität und Zusammenarbeit werden wir uns den Herausforderungen stellen, die uns gestellt werden Planen Sie eine Rückkehr zum Lernen in diesem Herbst.

Das Bildungsministerium von Massachusetts (DESE) hat alle Schulbezirke aufgefordert, eine zu entwickeln
Planen Sie mit drei Modellen eine Rückkehr zum Lernen in diesem Herbst:

- Eine vollständige persönliche Rückgabe
- Ein hybrides Modell (Kombination aus persönlichem Lernen und Fernunterricht)
- Ein vollständiges Remote-Modell

Im Folgenden finden Sie eine Übersicht über die drei Lernmodelle der Carver Public Schools. Es ist möglich dass der Distrikt möglicherweise irgendwann im kommenden Jahr alle drei Modelle implementieren muss Schuljahr abhängig vom Verlauf der COVID-19-Pandemie.

In den kommenden Monaten werden weitere Hindernisse und Herausforderungen vor uns liegen. Der Schnitzer Gemeinschaft hat sich immer als belastbar erwiesen. Ich glaube, dass eine effektive Zusammenarbeit zwischen Fakultät, Mitarbeiter, Studenten und Familien werden der Schlüssel sein, um Gesundheit, Sicherheit und Bildung zu gewährleisten Bedürfnisse aller unserer Schüler. Vielen Dank für Ihre Unterstützung bei der Rückkehr zu im Herbst lernen.

Scott Knief
Superintendent
Carver Public Schools

Wiedereröffnungsplan für Carver Public Schools für das Schuljahr 2020-2021

Seite 3

Seite 6

Zusammenfassung der staatlichen Leitlinien zur Wiedereröffnung der Schule:

Am Donnerstag, dem 25. Juni 2020, teilte Gouverneur Baker die staatlichen Richtlinien für die Schule in Massachusetts mit Wiedereröffnung im Herbst. Ein Link auf der Pressekonferenz des Gouverneurs ist [hier](#); ein Link zum Massachusetts Abteilung für Grund- und Sekundarschulbildung (MA DESE) erste Wiedereröffnung der Schulberatung ist [hier](#). Während der Pressekonferenz des Gouverneurs sprach der Sprecher des Massachusetts Chapter of the American Academy of Pediatrics erklärt, dass sie „**share [MA DESE ist] Ziel der meisten Kinder bringen in Das Commonwealth lernt diesen Herbst wieder persönlich und minimiert gleichzeitig das Risiko für die Schule Mitarbeiter und ihre Familien.**“

Die MA DESE-Leitlinien enthalten verschiedene Richtlinien für öffentliche Schulen, einschließlich, aber nicht beschränkt auf folgende:

- Alle Schüler der Klassen 2 bis 12 tragen in der Schule Gesichtsmasken.
- Alle Schüler und Mitarbeiter sollten soziale Distanzierung üben.
- Alle Schüler und Mitarbeiter sollten Händehygiene üben.
- Der Schulbezirk sollte allen Fakultäten, Mitarbeitern und Schülern eine klare Botschaft senden, zu Hause zu bleiben wenn krank.

Die Gesundheit, Sicherheit und das Wohlbefinden unserer Studenten und Mitarbeiter haben für uns oberste Priorität. Es ist wichtig, drin zu bleiben Bedenken Sie, dass die Gesundheitsmetriken eine vollständige Rückkehr zum Fernlernen vorschreiben können, und wir sollten alle darauf vorbereitet sein bei Bedarf einen schnellen Übergang zu machen.

Umgekehrt sollten wir nicht aus den Augen verlieren, dass das Virus einmal seinen Lauf genommen hat oder ein Impfstoff ist

gemacht, können wir möglicherweise in die Schule zurückkehren, wie wir es einst unter Bedingungen vor COVID-19 kannten.

¹ <https://www.mass.gov/covid19-updates#AlertsMA>

² <https://drive.google.com/file/d/1tOnfHGPOAedYPm737J5qo46CFXsU2vg/view?usp=sharing>

Wiederöffnungsplan für Carver Public Schools für das Schuljahr 2020-2021

Seite 4

Seite 7

Grundsätze und Prioritäten der Carver Public Schools

- 1.** Gesundheit, Sicherheit und Wohlbefinden unserer Schulgemeinschaft haben oberste Priorität.
- 2.** Berücksichtigen Sie die Bedürfnisse ALLER Stakeholder. Studenten, Familien und Mitarbeiter.
- 3.** Stellen Sie sicher, dass die Pläne nachhaltig sind und berücksichtigen Sie die geistigen, körperlichen, soziale und emotionale Bedürfnisse der Schulgemeinschaft.
- 4.** Bauen Sie auf den Grundwerten der Carver Public Schools auf, die in unserem Education Blueprint dargelegt sind
 - ein.** Alle Schüler können erfolgreich sein
 - b.** Das Lernen dauert an und ist lebenslang
 - c.** Entscheidungen sollten im besten Interesse der Studierenden getroffen werden
 - d.** Jeder sollte mit Würde und Respekt behandelt werden
 - e.** Schul-, Heim- und Gemeindepартnerschaften sind für eine kontinuierliche Zusammenarbeit von entscheidender Bedeutung
lernen und wachsen
- 5.** Integrieren Sie „Reflexionen“ und „Lehren aus der Zeit“ während der Schulschließung.
- 6.** Ermöglichen Sie Flexibilität und Fluidität bei der Bereitstellung von Anweisungen und streben Sie nach a Kontinuum von Diensten, die die unterschiedlichen Bedürfnisse der Schüler in der PK-12 berücksichtigen Reichweite und Reaktion auf altersgerechte Unterschiede.
- 7.** Seien Sie absichtlich in Fragen der Gerechtigkeit und erfüllen Sie die Bedürfnisse aller Schüler.

Volle persönliche Rückkehr zur Schule

Einführung:

Sowohl die Pädagogen als auch die medizinischen Gruppen sind sich einig, dass wir dies nicht berücksichtigen dürfen nur die mit COVID-19 verbundenen Risiken für persönliche Schulprogramme, aber auch die bekannten Herausforderungen und Konsequenzen, wenn Schüler nicht zur Schule gehen. Während Remote Learning hat sich gegenüber dem verbessert Im Verlauf der Schulschließungen gibt es keinen Ersatz für persönlichen Unterricht, wenn es um die Qualität des akademischen Lernens eines Schülers. Die persönliche Schule spielt eine ebenso wichtige Rolle für unsere Fähigkeiten Unterstützung der sozial-emotionalen Bedürfnisse der Schüler, einschließlich ihrer geistigen und körperlichen Gesundheit, und in Abschwächung der Auswirkungen von Traumata.

Der Schlüssel zu einer vollständigen persönlichen Rückkehr ist die Einhaltung einer umfassenden Reihe kritischer Gesundheits- und Sicherheitsbestimmungen Anforderungen in der folgenden Grafik dargestellt:

Gesundheits- und Sicherheitsanforderungen:

❖ **Protokolle zur Maske / Gesichtsbekleidung:**

- Alle Schüler der Klassen 2-12 müssen Masken tragen. *
- Schüler der Klassen K-1 tragen bei allen Übergängen Masken und haben Gelegenheit dazu ihre Masken im Klassenzimmer abzunehmen.
- Pre-K-Schüler müssen keine Masken tragen.
- Alle Erwachsenen, einschließlich Besucher, müssen im Gebäude Masken tragen.
- Während des Schultransports müssen alle Personen im Bus Masken tragen. **
- Jedes Schulgebäude plant den ganzen Tag über geplante Maskenpausen.
 - Maskenbrüche sollten auftreten, wenn die Schüler einen Abstand von zwei Metern haben oder idealerweise in einem Raum mit offenen Fenstern.
 - Schüler der Grundschule haben jede Stunde eine Maskenpause von 5-10 Minuten. Sie werden auch Maskenpausen in der Pause und beim Mittagessen haben.
 - Schüler der Middle High School haben jeweils eine Maskenpause von 5-10 Minuten Klasse und beim Mittagessen.
 - Maskenbrüche werden während jeder Klasse empfohlen, die an beiden Orten im Freien stattfindet die Grundschule und die Mittelschule.
 - Masken- / Gesichtsbekleidungen sollten vom Schüler / der Familie bereitgestellt werden.
- Der Distrikt stellt jedem Studenten und Mitarbeiter eine Maske mit Carver-Logo zur Verfügung Anfang des Schuljahres.
- Im Schulbezirk stehen Masken für Mitarbeiter, Schüler und Besucher zur Verfügung, die dies nicht tun habe eins mit ihnen.
- Maskenabdeckung - Besondere Überlegungen:
 - Für Schüler in einer im Wesentlichen getrennten oder teilweisen Sonderpädagogik Programme kann die Unterrichtsumgebung so eingerichtet werden, dass mehr / länger möglich ist Maske bricht.
 - Für Studierende aus im Wesentlichen getrennten Programmen zur Teilnahme an Inklusivprogrammen Umgebungen müssen sie die gleichen Masken- und sozialen Distanzierungsregeln befolgen wie alle Studenten.
 - Mitarbeiter in im Wesentlichen getrennten Programmen erhalten zusätzliche PSA Bedarf, basierend auf staatlichen Leitlinien für bestimmte Situationen, bei Distanzierung und / oder Studentenmasken sind nicht möglich.
 - Alternative Programme für Schüler mit ernsthaften sozialen emotionalen Herausforderungen können Erstellen Sie Räume im alternativen Klassenzimmer, um länger oder häufiger zu ermöglichen Maske bricht.
 - Mitarbeiter, die mit hörgeschädigten Schülern arbeiten, und Mitarbeiter, die Sprache unterrichten Die Artikulation wird mit klaren Gesichtsmasken versehen, damit die Schüler das sehen können Lehrermund.
 - Alle Lehrer, die mit Schülern arbeiten, die Schwierigkeiten haben, Masken zu tolerieren Das Tragen wird mit Schülern und Familien zusammenarbeiten, um Strategien zur Steigerung zu entwickeln Toleranz.
 - Für Schüler, die eine Brille zum Sehen benötigen, arbeiten die Mitarbeiter mit Familien zusammen, um diese zu finden Die besten Lösungen, um das Beschlagen zu minimieren.

- Schüler mit völliger Unfähigkeit, überhaupt eine Maske zu tragen, die sich nicht im Wesentlichen befinden separates Programm aufgrund ihrer Behinderung, wird Fernanweisung zur Verfügung gestellt und mögliche häusliche Unterstützung oder Therapien.

** Ausnahmen von den Anforderungen an Masken- / Gesichtsbedeckungen werden für diejenigen gemacht, aufgrund derer dies nicht möglich ist Erkrankungen oder Behinderungen.*

❖ **Soziale Distanzierungsprotokolle:**

Soziale Distanzierung ist eine weitere wichtige Praxis, die dazu beiträgt, die Übertragung des Virus zu verringern. Es gibt keine genaue Sicherheitsschwelle. In der Tat legen Studien nahe, dass körperliche Distanzierung von Drei Fuß oder mehr führen zu einer verringerten Übertragung, wobei ein zusätzlicher Abstand zusätzliche bietet Schutz. Um eine angemessene soziale Distanzierung in einer persönlichen Person zu fördern, geben Sie alle Schreibtische zurück Alle Klassenzimmer haben einen Abstand von mindestens 3 Fuß und sind dem Unterrichtspunkt zugewandt. Die Schüler werden regelmäßig aufgefordert, einen sozialen Abstand von mehr als 3 Fuß einzuhalten. In dem Hybridmodell würden wir die Anzahl der Schüler, die zur Schule kommen, jeden Tag um die Hälfte reduzieren, was reduziert unsere persönlichen Klassengrößen und ermöglicht es uns, Schreibtische in jedem Klassenzimmer in der Klasse einzurichten Bezirk mindestens 6 Fuß voneinander entfernt nach vorne.

Um die Anzahl der Studenten- und Mitarbeiterkontakte während des Tages zu minimieren, sollten die Studenten an der Die Grundschule bleibt den ganzen Tag über in derselben Gruppe / Kohorte von Schülern. Beim Die Middle High School verabschiedet einen Blockplan für Schüler der Klassen 8-12. Im Block Zeitplan Jeder Student hat 4 Kurse pro Semester für insgesamt 8 Kurse pro Jahr. Dies reduziert Übergänge für Studenten und Mitarbeiter und reduziert die Anzahl der Studenten, die jede Person ist während des Schultages ausgesetzt. Schüler der Klassen 6 und 7 bleiben in Teams. In dem Teaming-Modellschüler werden jeden Tag mit einer bestimmten Gruppe von Schülern in ihrem Team zusammen sein. Dies Das Modell ermöglicht auch reduzierte Übergänge und begrenzt die Exposition der Schüler gegenüber anderen Schülern.

❖ **Händehygiene :**

Das Händewaschen und Entfernen von Krankheitserregern von der Oberfläche der Hände ist ein wichtiges Sicherheitsprotokoll für alle Studenten und Mitarbeiter. Während das Händewaschen mit Wasser und Seife die beste Option auf Alkoholbasis ist Händedesinfektionsmittel können verwendet werden, wenn kein Händewaschen verfügbar ist. Studenten und Mitarbeiter werden Üben Sie regelmäßig die Händehygiene, auch bei der Ankunft in der Schule, vor dem Essen und vor dem Anziehen und Masken abnehmen und vor der Entlassung. In der Grundschule wird Händehygiene gebaut in den Zeitplan des Tages für Studenten (siehe Stundenpläne unten). An der Middle High School Die Schüler üben regelmäßig die Händehygiene, insbesondere nach Übergängen.

❖ **Reinigung und Desinfektion von Schulgebäuden:**

● **Standorte:**

- **Klassenzimmer / Kleingruppenunterricht / Faculty Offices (täglich) :**
 - Leeren Sie die Abfallkörbe und ersetzen Sie die Auskleidungen.
 - Schreibtische werden jede Nacht desinfiziert.
 - Trockene Moppböden;
 - Fleckige Flecken erkennen;
 - Überprüfen und ersetzen Sie die Lichter.

- Waschbecken reinigen;
- Papierhandtuch- / Seifenspender nachfüllen;
- Alle Leisten und Fensterbänke wöchentlich abstauben.
- Fenster schließen und sperren;
- Schalten Sie das Licht aus und schließen Sie die Türen ab. und
- Beim Betreten eines neuen Raums desinfizieren die Schüler die Schreibtische.
- **Badezimmer / Umkleieräume (täglich) :**

- Leeren Sie die Abfallkörbe und ersetzen Sie die Auskleidungen.
- Füllen Sie Handtücher, Taschentücher, weibliche Produkte und Seifenspenden nach.
- Desinfizieren / reinigen Sie das Innere und Äußere von Waschbecken, Urinalen und Toiletten.
- Spiegel **reinigen** ;
- Reinigen Sie alle Wand- / Trennflächen, um Fremdkörper zu entfernen.
- Überprüfen und ersetzen Sie die Lichter. und
- **Wischböden** fegen und nass machen.
- **Gemeinsame Räume (täglich):**
 - Desinfizieren Sie hochharte Oberflächen (nachts und während des Schultages).
 - Türgriffe, Arbeitsplatten, Handläufe;
 - Maschinenwaschböden; und
 - Überprüfen und ersetzen Sie die Lichter.
- **Gym / Library / Auditorium (täglich):**
 - **Die** Reinigung wird basierend auf der Raumnutzung durchgeführt entschlossen.
- **Mittagessen Locations (täglich):**
 - Es wird möglicherweise eine Vielzahl von Mittagslokalen geben, die vollständig genutzt werden persönliches Rückgabemodell zur Reduzierung der Gruppengröße und zur Aufrechterhaltung der 6 Fuß soziale Distanzierungsanforderung.
 - Im Hybridmodell können die Schüler in der Cafeteria zu Mittag essen Aufrechterhaltung der 6 Fuß sozialen Distanzierungsanforderung.
 - **Die** Abfallbehälter für das Mittagessen werden zentral platziert und zur Erleichterung verwendet schnelle und effiziente Reinigung nach den Mahlzeiten.
 - Alle für Mahlzeiten verwendeten Oberflächen werden nach dem Mittagessen abgewischt und desinfiziert.
- **Desinfektionstechniken**

Diese Techniken wurden im Verlauf des anfänglichen Abschlusses wie wir verfeinert ermittelt die beste und effizienteste Methode zur Entfernung potenzieller Viren Verunreinigungen von Gebäuden und Oberflächen. Sterilisation und Desinfektion werden durchgeführt zusätzlich zu den oben aufgeführten regelmäßigen Reinigungsaufgaben. Die Sterilisationsroutine ist effizient und kann im Rahmen normaler Schichtoperationen wie folgt durchgeführt werden:

 - **Danach erfolgt eine** tägliche Desinfektion der Schülerschreibtische mit Mikrofasern Schulstunden jeden Tag.

- Alle Bereiche werden mit sterilisierten [Zerstäubern](#) jeden³Dienstag und Freitag nach der Schule Stunden an beiden Tagen.
 - Carver verfügt über Zerstäuber, die von den Aufsichtspersonal in beiden Schulgebäuden verwendet werden können. Im Zusätzlich zu dem oben beschriebenen Tagesablauf können diese Einheiten sein bei Bedarf schnell bereitgestellt.
- **Lehrmaterialien**

Mit Beiträgen von Lehrplänen und Fachlehrern wurden individuelle Lieferungen durchgeführt beschafft für einige Hochfrequenzmaterialien. Einige Kurse erfordern möglicherweise eine regelmäßige Weitergabe von Ausrüstung oder Materialien. In diesen Fällen werden Pädagogen Änderungen an in Betracht ziehen Lektionen, die die Verwendung gemeinsamer Geräte minimieren. Die Lehrer werden bestimmte zuweisen Schüler zu bestimmten Ausrüstungsgegenständen (z. B. Kunststationen) und Gegenständen werden saniert zwischen Studentenkohorten, kleinen Gruppen oder Paaren. Ausrüstung, die das Auge berührt (Kameras / Mikroskop) können gemeinsam genutzt werden, wenn eine Einwegschutzhülle hinzugefügt wird und zwischen den Einsätzen gereinigt. In einigen Fällen, abhängig vom Entwicklungsstadium, individuelle studentische Materialien werden vergeben. Schwer zu desinfizierende Gegenstände (Knetmasse oder Stoffmaterialien) können nicht geteilt werden.

❖ **Löschen Sie die Meldung, dass Sie zu Hause bleiben, wenn Sie krank sind:**

Die morgendliche Überprüfung auf Symptome durch Mitarbeiter, Familien und Pflegekräfte ist von entscheidender Bedeutung und wird hilfreich sein als primäres Screening-Tool für COVID-19-Symptome. Wenn ein Mitarbeiter oder Student welche hat

Von den folgenden Symptomen in den letzten 24 Stunden müssen sie zu Hause bleiben:

- Fieber
- Kopfschmerzen
- Husten
- Kurzatmigkeit
- Müdigkeit
- Muskel- oder Körperschmerzen
- Halsschmerzen
- Verstopfung oder laufende Nase
- Durchfall
- Neuer Geschmacks- oder Geruchsverlust

Jeder, der engen Kontakt zu einer Person mit bekanntem COVID-19 hatte, sollte auch zu Hause bleiben und befolgen Sie die Richtlinien für die Rückkehr zur Schule. Die CDC definiert engen Kontakt, wie innerhalb von sechs ist, Füße von jemandem, der länger als 15 Minuten COVID-19-positiv ist.

Leichtathletik:

Die MIAA hat den Beginn des Herbstsports zu diesem Zeitpunkt auf den 14. September 2020 verschoben. Da ist ein Aktive MIAA-COVID-19-Task Force, die sich regelmäßig trifft, um alle Herbstsportarten auf individueller Sportbasis zu überprüfen.

Außerschulische Aktivitäten:

Zu diesem Zeitpunkt werden alle außerschulischen Aktivitäten bis auf weiteres in keinem Schulgebäude stattfinden. Gegeben Wir haben beschlossen, die Reinigungsanforderungen eines Full-Return- und Hybrid-Modells zu minimieren Verkehr innerhalb des Gebäudes nur zum Unterricht am Schultag. Dies wird später im Herbst überprüft.

<https://www.youtube.com/watch?v=szm2bQJe-o>

Schulessen / Frühstück:

Im Rahmen des National School Lunch Program (NSLP) wird das CPS weiterhin sowohl Frühstück als auch Frühstück anbieten Mittagessen für die Schüler in jedem Lernmodell. Basierend auf sozial distanzierenden Richtlinien Frühstück und Mittagessen kann möglicherweise in der Cafeteria, in den Klassenzimmern und im Freien für Schüler (wetterabhängig) in serviert werden Schule. Für Schüler in einer entfernten Umgebung (Hybrid- oder Vollfernbedienung) hat die Schule eine Option für Studenten, um Mahlzeiten abzuholen. Langfristig wird die Schule Optionen für eine mögliche Lieferung von Mahlzeiten prüfen Zu diesem Zeitpunkt bieten wir sie jedoch an regelmäßig geplanten Schultagen zur Abholung an.

Transport:

Die Schüler haben die Möglichkeit, entsprechend dem Schultransportprogramm teilzunehmen die Transportpolitik und die staatlichen Richtlinien der Carver Public Schools. Einige der allgemeinen Hinweise zum Die staatlichen Richtlinien lauten wie folgt:

- Masken **muss** jederzeit auf den Bussen getragen werden, ohne Ausnahmen.
 - Gesichtsschutz ist nur mit einem Hinweis eines Arztes im Bus zulässig.
- 1 Schüler pro Sitzplatz, sofern er nicht mit einem Kind aus demselben Haushalt sitzt (max. 2):
 - 23 Sitzplätze / Bus (71 Passagiere); und
 - 8 Sitzplätze / Bus (26 Passagiere).
- Zugewiesene Sitzplätze (Schüler im selben Bus und gekennzeichnete Sitzplätze):
 - Von hinten nach vorne zugewiesen, damit die Klassenstufen verstreut sind (K-5, 6-12).
- Doppel- / Dreifachrouten können aufgrund begrenzter Sitzplätze auftreten, was sich auf die Abholung auswirkt Abgabezeiten.
- An der Middle High School wird es keinen späten Bus geben.
- Leichtathletikbusse werden nach den gleichen Standards wie oben gehalten.
 - Wir haben zwei Sportbusse (es wird Überschneidungen mit anderen Sportarten geben), aber die Reinigung

wird das gleiche Ausmaß wie tägliche Streckenbusse sein.

Verfahren zur Gesundheitsfürsorge für Studenten / Mitarbeiter:

❖ **Krankenschwestern**

Die Carver Public Schools werden zwei getrennte Bereiche unterhalten, in denen Gesundheitsdienstleistungen erbracht werden. Jeder Schüler, bei dem festgestellt wird, dass er Krankheitssymptome aufweist oder sich selbst meldet, wird getroffen vom Personal des Gesundheitsbüros und in die Krankenklinte begleitet. Das Personal des Gesundheitsbüros wird angemessen tragen PSA. Nach Einschätzung des Schülers werden *Protokolle zur Reaktion auf COVID-19-Szenarien in Die* vom MA Department of Education festgelegte Schule wird befolgt. Zurück zur Klasse und / oder Die Rückkehr in die Schule nach der Entlassung wird gemäß diesen Richtlinien durchgesetzt. Darüber hinaus Pflege Die Mitarbeiter werden weiterhin das traditionelle Gesundheitsbüro leiten und den Studenten einen sicheren Raum bieten Behandlung chronischer Krankheiten, Einnahme geplanter Medikamente, Bewertung der Ersten Hilfe / Verletzung, psychische Gesundheitsprobleme und andere nicht akute krankheitsbedingte Bedürfnisse. Mitarbeiter melden sich nicht bei der Schule wegen Krankheit sollte die Schulkrankenschwester benachrichtigen. Mitarbeiter entwickeln Krankheitssymptome während Die Schule sollte sich an die Krankenschwester wenden. Die oben genannten Richtlinien werden befolgt. Alle anderen Mitarbeiter Gesundheit Bedenken sollten an einen Hausarzt gerichtet werden.

❖ **Verwalten von COVID19-Symptomen für Schüler / Mitarbeiter in der Schule und Rückkehr zur Schule**

Das Bildungsministerium hat detaillierte und spezifische Leitlinien zu was veröffentlicht Schüler und Mitarbeiter sollten dies tun, wenn sie zu Hause, in der Schule oder bei ihnen Symptome haben geschlossener Kontakt mit jemandem, der positiv getestet hat. Die CDC definiert engen Kontakt ALS innerhalb von sechs Fuß von jemandem, der länger als 15 Minuten COVID-19-positiv ist. Die Führung Dokument verknüpft ist [hier](#). Die folgende Grafik ist eine Kurzübersicht, in der die wichtigsten Aktionen aufgeführt sind für einzelne COVID-19-Ereignisse.

Protokolle zur Reaktion auf COVID-19-Szenarien in der Schule

Veranstaltung	Ort der Veranstaltung	Testergebnis	Quarantäne
	Wenn eine Person symptomatisch ist Zuhause sollten sie zu Hause bleiben und bekommen geprüft.	Einzeltests Negativ	Rückkehr zur Schule einmal asymptomatisch für 24 Stunden
Individuell ist symptomatisch	Wenn ein einzelner Schüler symptomatisch im Bus oder in der Schule, sie sollten maskiert bleiben und strikte körperliche Distanzierung einhalten. Die Schüler werden dann von der Krankenschwester abgeholt und im medizinischen Wartezimmer bleiben bis sie nach Hause gehen können. Sie sollten nicht im Bus nach Hause geschickt werden.	Einzeltests positiv	Bleib zu Hause (außer um medizinisch versorgt zu werden Pflege), Symptome überwachen, benachrichtigen Schule, persönliche enge Kontakte benachrichtigen, Unterstützung der Schule bei der Kontaktverfolgung Bemühungen, und beantworten Sie den Anruf von der örtliche Gesundheitsbehörde oder MA Community Gemeinsam verfolgen. Die meisten Leute, die eine relativ leichte Krankheit haben müssen Bleiben Sie mindestens 10 Tage in Selbstisolation und bis mindestens 3 Tage vergangen ohne Fieber und Besserung in anderen Symptome.
	Wenn ein einzelner Mitarbeiter ist symptomatisch in der Schule sollten sie finden Deckung für ihre Aufgaben und dann Geh nach Hause und lass dich testen.	Individuell wird nicht getestet	Bleiben Sie 14 Tage in Selbstisolation zu Hause Tage nach Auftreten der Symptome
	Wenn eine Person zu Hause ist, wenn sie erfahren, dass sie in engem Kontakt mit waren eine Person, die positiv getestet wurde COVID-19, sie sollten zu Hause bleiben und 4 oder 5 Tage nach ihrer getestet werden letzte Belichtung.	Einzeltests Negativ	Rückkehr in die Schule, wenn asymptomatisch oder einmal asymptomatisch für 24 Stunden
Individuell ist ausgesetzt	Wenn eine Person in der Schule ist, wenn sie erfahren, dass sie in engem Kontakt mit waren eine Person, die positiv getestet wurde	Einzeltests	Bleib zu Hause (außer um medizinisch versorgt zu werden Pflege), Symptome überwachen, benachrichtigen Schule, persönliche schließen benachrichtigen Kontakte, unterstützen die Schule in Kontakt Verfolgen Sie die Bemühungen und beantworten Sie den Anruf von der örtlichen Gesundheitsbehörde oder MA

**COVID-19
positiv
Individuell**

COVID-19, für die sie maskiert werden sollten den Rest des Tages (einschließlich K-1 Studenten) und halten sich an strenge körperliche Distanzierung. Am Ende von Tag sollten sie nach Hause gehen und sollten nicht den Bus nach Hause nehmen.

Sie sollten zu Hause bleiben und sein 4 oder 5 Tage nach ihrem letzten getestet Exposition.

positiv

Community Tracing Collaborative.
Die meisten Menschen, die eine relativ haben leichte Krankheit muss in Selbst- bleiben Isolierung für mindestens 10 Tage **und** bis Es sind mindestens 3 Tage vergangen, ohne dass Fieber und Besserung bei anderen Symptome.

**Individuell
wird nicht getestet**

Bleiben Sie 14 Jahre lang in Selbstquarantäne zu Hause Tage nach der Exposition

<https://carver.org/wp-content/uploads/2020/07/Protocols-for-responding-to-COVID-19-scenarios-7.17.2020-vE.pdf>

Wiederöffnungsplan für Carver Public Schools für das Schuljahr 2020-2021

Seite 12

Seite 15

❖ **Testen, Nachverfolgen und Isolieren**

Es ist wichtig zu beachten, dass das Testen in Kombination mit der Kontaktverfolgung und -isolierung die Kontrolle unterstützt die Verbreitung von COVID-19 in Massachusetts. Alle Testergebnisse, sowohl positiv als auch negativ, sind Bericht an das Massachusetts Department of Public Health (DPH). Wenn eine Person eine hat positiver COVID-19-Test, es ist die örtliche Gesundheitsbehörde oder die Massachusetts Community Tracing Zusammenarbeit, die sich bemüht, Unterstützung zu bieten, damit diese Personen sicher bleiben können medizinische Isolation. Sie werden auch um Hilfe bitten, um enge Kontakte zu identifizieren.

Diese Organisationen werden sich dann an die engen Kontakte des Einzelnen wenden, um wichtige Informationen bereitzustellen Informationen, die darauf abzielen, die Ausbreitung des Virus zu stoppen, einschließlich der Frage, wie sicher vorgegangen werden kann isolieren / unter Quarantäne stellen. Diese Organisationen werden zwar Unterstützung leisten, um den Kontakt weiter zu unterstützen Die Rückverfolgung des Schülers / der Familie und des Personals wird gebeten, Kontakt aufzunehmen.

Soziale und emotionale Gesundheit von Studenten und Mitarbeitern

Carver Public Schools hat bereits mehrere Programme eingerichtet, um die sozialen Emotionen der Schüler anzusprechen Gesundheitsanweisung und Intervention. Der Distrikt wird Unterstützung bieten, um den Schülern bei der Verwaltung zu helfen Ängste und Stress im Zusammenhang mit COVID-19.

Der Distrikt erkennt auch an, dass Mitarbeiter möglicherweise emotionale Unterstützung im Zusammenhang mit COVID-19 benötigen.

❖ **Für Studenten**

● **Bezirk:**

- Ein COVID-19-Abschnitt wird bereits zur Distrikt-Website für Mitarbeiter hinzugefügt an Ort und Stelle, um die Mitarbeiter beim Umgang mit Verhaltens- und sozial-emotionalen Kämpfen zu unterstützen Studenten können haben.
- Wir werden daran arbeiten, geeignete schulbasierte und bezirksweite Aktivitäten zu entwickeln helfen, eine positive Schulkultur aufrechtzuerhalten. (dh Versammlungen, geistige Aktivitäten, Zivildienst)

● **Grundstufe:**

- Tier 1: *Responsive Klassen* Programm.
 - Um COVID-19 anzusprechen, werden universelle Lektionen oder Präsentationen unter abgehalten der PBIS Kickoff.
- Tier 2: Das Programm *Zweiter Schritt* von Mitarbeitern der Schule gelehrt wird.
- Stufe 3: Anpassungsberater bieten Beratungs- und Sozialkompetenzgruppen an.

● **Mittelschule:**

- Um COVID-19 anzusprechen, wird Anfang des Jahres eine Präsentation gehalten.
- Implementierung eines erweiterten Klassenraums zur Unterstützung eines Beratungsmodells und Unterstützung für Schüler in der Schule.

Seite 16

❖ **Für Mitarbeiter**

Sowohl die Grundschule als auch die Mittelschule werden eine Vielzahl von Unterstützungsdiensten für die Mitarbeiter entwickeln das könnte beinhalten:

- Austausch von Anliegen, Ideen und Geschichten durch Erwachsene;
- Bieten Sie Lehrern Übergangs- und Achtsamkeitsaktivitäten zur Verwendung im Unterricht oder für Lehrer an für sich selbst tun; und
- Stellen Sie Checklisten, Erinnerungen und Umfragen zur Selbstpflege bereit.

Seite 17

Hybridmodell zum Lernen

Einführung:

Die Carver Public Schools haben einen zweitägigen Schul- / dreitägigen Fernlern-Hybrid entwickelt Lernmodell. In diesem Modell werden die Schüler in jeder Klasse / jedem Kurs alphabetisch AL unterteilt (Gruppe A) und MZ (Gruppe B). Die A-Gruppe wird am Montag und Dienstag zur Schule gehen und fern sein am Mittwoch, Donnerstag und Freitag. Die "B" -Gruppe wird am Donnerstag und Freitag zur Schule gehen und sein Fern am Montag, Dienstag und Mittwoch. Alle Studenten, die im selben Haushalt leben, werden in der gleiche Gruppe, auch wenn sie unterschiedliche Nachnamen haben. Alle Schüler haben Live-Fernunterricht Mittwoch. Dieses Modell ermöglicht die Reinigung und Desinfektion des Gebäudes zwischen jeder Gruppe in der Schule. Es reduziert auch die Anzahl der Schüler in jeder Klasse und ermöglicht es uns, Schreibtische in jeder Klasse einzurichten Klassenzimmer im Bezirk nach vorne und mindestens 6 Meter voneinander entfernt. In diesem Modell werden wir die Vorteile haben von verstärkter sozialer Distanzierung und effektiver Reinigung und Desinfektion zwischen Gruppen, während noch gegeben wird Jeder Schüler im Distrikt 2 Tage Live-Unterricht.

Grundschulplan:

- Die Schüler werden entweder in Gruppe A oder B eingeschrieben. Schüler derselben Familie sind eingeschrieben in der gleichen Gruppe eingeschrieben.
- Mittwochs ist ein halber Tag Fernunterricht von 8.00 bis 12.00 Uhr
 - Nach einem 30-minütigen Mittagessen sind 12:30 bis 15:00 Uhr gewidmet Lehrer / ESP Berufliche Entwicklung, Besprechungen und / oder Unterrichtsplanung.
- Remote Learning-Anweisungen sind eine Kombination aus synchron und asynchron Lernaktivitäten .
- An der Grundschule waren alle Schüler jeder Klasse (PreK - Klasse 2) einem Klassenlehrer zugewiesen. Jedes einzelne Klassenzimmer ist eine Kohorte. Studenten in Die Klassen 3-5 wurden einem Team von zwei Lehrern zugewiesen. Jedes Team wird berücksichtigt eine Kohorte. Alle Schüler, die SPI oder einer unserer alternativen Klassen zugeordnet sind, gelten als a Kohorte.
- Den Schülern wird für die Fernlertage ein Fernlernlehrer zugewiesen.

Stundenplan der Mittelschule:

- Die Schüler werden entweder in Gruppe A oder B eingeschrieben. Schüler derselben Familie sind eingeschrieben in der gleichen Gruppe eingeschrieben.
- Mittwochs ist ein halber Tag Fernunterricht von 7:20 bis 11:00 Uhr

- Nach einem 30-minütigen Mittagessen wird 11:30 bis 14:05 Uhr gewidmet
Lehrer / ESP Berufliche Entwicklung, Besprechungen und / oder Unterrichtsplanung.
- Remote Learning-Anweisungen sind eine Kombination aus synchron und asynchron
Aktivitäten lernen.
- An der Middle High School arbeiten wir an einem Plan, dem wir ESPs zuweisen würden
jedes Team (Klassen 6-7) Unterricht zu unterstützen , wenn Schüler **von zu Hause aus lernen** .
- In den Klassen 8-12 arbeiten wir an einem Plan, mit dem die Schüler Kontakt aufnehmen müssen
Content - Spezialist täglich während **von zu Hause aus lernen** .

Seite 20

Hybride Lernerwartungen für Schüler und Familien:

Im Hybridplan haben die Schüler Erwartungen für die fernen Tage, an denen sie nicht in der Schule sind.

Familien / Eltern können an optionalen Technologietrainings teilnehmen, die in den ersten zwei Wochen angeboten werden Fernlernen.

- Familien werden eine „Orientierung“ Treffen auf Teilnahme an *Fernunterricht und die Erwartungen* für die drei Tage, an denen sie nicht physisch in der Schule sind.
- Auf der Grundstufe werden die Kursteilnehmer alle eine zugeordnet werden **Fernlern Lehrer**, dass Wille Unterstützen Sie die Klassenstufe an den Tagen des Fernlernens, an denen die Schüler nicht in der Schule sind.
- Die Schüler nehmen an allen geplanten „Live-Lektionen“ teil, wie im Hybrid-Lernen beschrieben Zeitplan. Die Schüler sollten sich einige Minuten vor der Startzeit in Live-Sitzungen einloggen Stellen Sie sicher, dass sie für einen pünktlichen Start bereit und präsent sind.
- Die Schüler folgen den Verhaltenserwartungen für Fernunterricht, wie in der Lehrer.
- Die Schüler sind dafür verantwortlich, Google Classroom auf alle kursspezifischen Aspekte zu überprüfen Materialien, um alle Aufgaben einzureichen und auf alle Links zu Live-Lektionen zuzugreifen. Studenten werden Lösen Sie alle Technologieprobleme mit ihren Lehrern, um sicherzustellen, dass sie darauf zugreifen können Google Classroom und wissen, wie Sie auf Remote-Lernen zugreifen können.
- Für den Zugang zu Live-Unterricht und die Teilnahme muss der Schüler in seinem Distrikt angemeldet sein Konto. Studenten, die sich mit einer persönlichen E-Mail-Adresse anmelden, erhalten keinen Zugriff als Sicherheitsmaßnahme.
- Die Schüler haben Zugriff auf ein im Distrikt ausgestelltes Gerät und Ladegerät.
- Für die Fernlerner tag, müssen Familien mit ihrem Kind kommunizieren **Fern Lernen Lehrer** an einem Besuch oder akademischen Anliegen.
- Gegebenenfalls helfen Eltern ihren Schülern, sich bei der „Live-Lektion“ anzumelden, und stellen dies sicher dass der Schüler bei eingeschaltetem Bildschirm sichtbar ist und bereit zum Lernen ist ohne Ablenkung (soweit möglich).
- Eltern unterstützen das akademische Wachstum ihrer Schüler, indem sie ihr Kind vervollständigen lassen

- alle Aufgaben für sich und helfen ihrem Kind, Arbeiten online einzureichen.
- Die Schüler stellen mit ZOOM / Google Meets eine Verbindung zu Live-Lektionen her.

Hybride Lernerwartungen für Klassenlehrer:

Wie bei der persönlichen Person werden Änderungen vorgenommen, um sicherzustellen, dass die Gesundheits- und Sicherheitsrichtlinien eingehalten werden.

❖ Lehrer für Klassenzimmer / alliierte Künste:

- Lehrer für Fernunterricht sind flexibel, um eine Vielzahl von Lernstilen zu erfüllen.
- Die Lehrkräfte geben klare Verhaltenserwartungen für Fernlertage an der Anfang des Jahres und zu Beginn der Remote-Sitzung.
- Lehrer benachrichtigen einen Administrator, wenn ein Schüler mehr als zwei Klassen in a verpasst Woche (ohne vorherige Zustimmung des Lehrers / Kommunikation mit den Eltern).
- Zeugnisse werden am Ende eines jeden Quartals (Mittelhoch) oder Trimesters ausgestellt (Grundstufe).

Seite 21

- Jeder Lehrer erstellt ein Google-Klassenzimmer, in dem alle Unterrichtsinformationen und Live-Informationen gespeichert werden Lektionen Links. Eltern können auf das Google-Klassenzimmer ihrer Schüler zugreifen (über das Anmeldung des Schülers), um den Zugriff und die Anmeldung bei Live-Lektionen von zu Hause aus zu unterstützen. Lehrer aktivieren Googles "Guardian-E-Mail-Zusammenfassungen", wenn Familien ihre E-Mails bereitstellen.
- Die Lehrer bieten den Schülern die Möglichkeit, ihre Fortschritte zu verbessern Beherrschung von Fähigkeiten / Standards.
- Lehrer verwenden ZOOM / Google Meets für alle Live-Lektionen.

❖ Alliierte Kunstlehrer :

In Übereinstimmung mit den im Juli 2020 herausgegebenen MA DESE-Richtlinien für Theater, Musik und Sport Klassen haben erhöhte Sicherheitsmaßnahmen.

- Chor, Gesang, Musiktheater und Verwendung von Blech- oder Holzblasinstrumenten:**
 - Im Freien, wenn möglich mit Masken, können diese Aktivitäten mit mindestens 10 Fuß stattfinden der Entfernung zwischen Individuen.

Hinweis: Derzeit sind diese Aktivitäten in Innenräumen nicht gestattet.

- Nichtmusikalisches Theater:**
 - Wenn im Freien, wenn möglich mit Masken, können diese Aktivitäten mit 6 Fuß von auftreten Abstand zwischen Individuen.
 - In Innenräumen mit erforderlichen Masken können diese Aktivitäten in einem Abstand von 6 Fuß ausgeführt werden zwischen Individuen.

Hinweis: Diese Aktivitäten können in Innenräumen ohne Maske nicht ausgeführt werden.

- Sportaktivitäten:**
 - Im Freien ohne Masken können diese Aktivitäten in einer Entfernung von 10 Fuß stattfinden zwischen Individuen.
 - Wenn im Freien mit Masken erforderlich, können diese Aktivitäten mit 6 Fuß von auftreten Abstand zwischen Individuen.
 - In Innenräumen mit erforderlichen Masken können diese Aktivitäten in einem Abstand von 6 Fuß ausgeführt werden zwischen Individuen.

Hinweis: Diese Aktivitäten können in Innenräumen ohne Maske nicht ausgeführt werden.

❖ Sonderpädagogen:

Das State Department of Special Education hat erklärt, dass „die Schüler alle Dienstleistungen erhalten müssen dokumentiert in ihren IEPs durch persönliche Anweisung, Fernanweisung oder eine Kombination von beide ...“ Im Mittelpunkt der Sonderpädagogin im Hybrid - Modell wird sicher sein , alle machen Services werden mithilfe einer Kombination aus persönlicher und Remote-Servicebereitstellung bereitgestellt

hält die Einhaltung aller anderen COVID-19-Gesundheitsprotokolle aufrecht.

Sonderschullehrer, die Schüler mit leichten bis mittelschweren Bedürfnissen betreuen, werden:

- Bereitstellung persönlicher Direktdienste und Ferndienste für Studenten, wie im IEP angegeben;
- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Unterkünfte und Änderung der Arbeit für Studenten;
- Bieten Sie IEP-Schülern und anderen Personen, die in Gruppen eingreifen müssen, Anweisungen zum Herausziehen an die die Einhaltung von Richtlinien zur sozialen Distanzierung ermöglichen;

Seite 22

- Bereitstellung von Inhalten für kleine Gruppen (gemischte Schüler mit und ohne IEPs)
Unterricht in Bereichen außerhalb des Hauptklassenzimmers in Zusammenarbeit mit General Erziehungslernern;
- Bewerten Sie die Schüler nach Bedarf für die Eignung für Sonderpädagogik (unter Wahrung der sozialen Bildung) Distanzierungsrichtlinien);
 - Für persönliche Tests: Verwendung von Kunststoffteilern / klarem Plexiglas.
- Erleichterung von IEP-Meetings virtuell oder teilweise persönlich, wenn Familien dies bevorzugen;
- Verwenden Sie eine Reihe von Möglichkeiten, um Schüler im Unterricht zu unterstützen, ohne mehrere Klassenräume zu betreten (Zoomen Sie in Klassen, entweder mit einer Gruppe von Schülern oder als virtueller Tutor, und stellen Sie ein Video bereit Modellierung, Remote-Unterstützung durch Google Docs usw.);
- Bereitstellung von Remote-Sitzungen zur Unterstützung der Lernfähigkeiten in kleinen Gruppen (virtuelle SACs) während des Mittwoch den ganzen fernen Tag;
 - Der Schwerpunkt würde auf dem Abschluss von Aufgaben liegen, die von Klassenlehrern gegeben wurden und Unterstützung des Einsatzes von Ausgleichsstrategien.
- Bieten Sie an allen entfernten Mittwochs gemeinsam Unterricht mit Klassenlehrern an.
- Erstellen und Bereitstellen von Videomodellen, Checklisten und Organisationstools, um den Schülern zu helfen mit ihren unabhängigen Aufgaben erfolgreich sein; und
- Pflegen Sie eine Webseite, die Eltern und Schülern einen einfachen Zugriff auf die Unterstützung ermöglicht.

❖ **Pädagogen für dringende Bedürfnisse:**

Das State Department of Special Education hat die Distrikte gebeten, der Vorschule Vorrang einzuräumen im Alter von Schülern mit Behinderungen und Studenten mit „*bedeutenden und komplexen Anforderungen*“ für in-Person Dienstleistungen trotz dem, was der Rest des Bezirks tut. Die Rolle der Schweren braucht besondere Der Erziehungslehrer wird so viel persönlichen Unterricht wie möglich erteilen, während er folgt Gesundheitsrichtlinien.

Lehrer für schwere Bedürfnisse und PK-Sonderpädagogik werden:

- Unterrichten Sie alle Schüler weiterhin 4 Tage die Woche persönlich.
- Halten Sie die Schüler in derselben Kohorte, wenn sie in allgemeinbildende Klassen aufgenommen werden.
- Erstellen Sie in Absprache mit den Familien individuelle Pläne für Mittwochs umfassen Heimdienste, Gemeindedienste im Freien und / oder Ferndienste;
- Verwenden Sie Trennwände, um Bereiche des Raums zu erstellen, um den Abstand zu unterstützen und Erwachsene darin zu halten getrennte Bereiche;
- Arbeiten Sie mit den Schülern daran, den persönlichen Raum zu verstehen und Gesichtsperioden zu tolerieren Maskentragen;
- Stellen Sie sicher, dass die Schüler eine Gesichtsbedeckung tragen können und pflegen Sie den persönlichen Raum mit Eingabeaufforderungen, bevor die Schüler allgemeinbildende Einrichtungen besuchen;
- Bleiben Sie über die PSA-Anforderungen für bestimmte Situationen und Schüler auf dem Laufenden.
- Priorisieren Sie ADL-Fähigkeiten wie persönlichen Raum, Hygiene und Kommunikationsindikationen von Erkrankung;
- Erstellen Sie für jeden Schüler individuelle Materialbeutel oder -behälter. und
- Führen Sie ein tägliches Protokoll über spezielle Bereiche oder Materialien, die gereinigt werden müssen und nicht täglich verwendet werden Bereiche.

❖ **Unterstützung von Lehrern und spezialisierten pädagogischen Unterstützungsfachleuten (ESPs) Klassenzimmer:**

- Bereitstellung von Remote-Support für Schüler an ihren Heimgtagen und Mittwochs;
- Schwere Bedürfnisse und PK-ESPs bieten weiterhin 4 Tage die Woche persönliche Dienste an. und
- Bieten Sie aufgrund von Schulungen und Erfahrungen einige persönliche häusliche Dienste an braucht Studenten am Mittwoch.

Hybride Lernerwartungen für Spezialisten:

❖ **Englischlerner (EL) Lehrer:**

- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Unterkünfte und Änderung Studentenarbeit;
- Anweisungen zum Herausziehen bereitstellen, um die Einhaltung der Richtlinien für die physische Distanzierung zu gewährleisten;
- Bereitstellung von Fernunterricht für Schüler während ihrer Heimgtage;
- Seien Sie der Ansprechpartner für EL-Familien und stellen Sie sicher, dass alle schulbezogenen und COVID-19-Mitglieder betroffen sind Die zugehörige Kommunikation wird in einem zugänglichen Format und in verschiedenen Sprachen nach Hause gesendet.
- Sorgen Sie bei Bedarf für Dolmetscher. und
- Seien Sie bereit, EL-Klassenzimmer bei Bedarf zu ersetzen.

❖ **Alphabetisierungs- / Mathe-Coach:**

- Bereitstellung von Fernunterricht für Schüler während ihrer Heimgtage;
- Befolgen Sie den Zeitplan für den hybriden Fernunterricht.
- Pflege der Lehrerwebsites für den einfachen Zugriff von Eltern und Schülern;
- Bewerten Sie die von ihnen zugewiesene Remote-Arbeit.
- Unterrichten Sie mittwochs gemeinsam mit Klassenlehrern. und
- Unterstützen Sie Klassenlehrer und Fernlehrer / Coaching 2-3 Tage die Woche.

❖ **Interventionisten lesen :**

- Unterrichten Sie die Schüler während ihrer Heimgtage.
- Befolgen Sie den Zeitplan für den hybriden Fernunterricht.
- Pflege der Lehrerwebsites für den einfachen Zugriff von Eltern und Schülern;
- Bewerten Sie die von ihnen zugewiesene Remote-Arbeit. und
- Mittwochs gemeinsam mit Klassenlehrern unterrichten.

❖ **Schulberater und Anpassungsberater**

- Führen Sie morgens persönliche Kurse für soziale Kompetenzen durch, die auf dem Hybrid basieren Stundenplan (auf der Grundstufe);
- Beratung und Beobachtung von Klassenlehrern (fern und / oder persönlich);
- Stellen Sie Anweisungen zum Herausziehen in Gruppengrößen bereit, die die Einhaltung sozialer Standards ermöglichen Distanzierung - alternative Räume in Betracht ziehen, um größere Gruppen zu ermöglichen (Cafeteria / Versammlung Bereiche) und die Option einiger entfernter Gruppen, wie z. B. entfernte Mittwoch-Mittagsgruppen;

- Unterstützung aller Bedürfnisse von Remote-Schülern;

- Überwachen Sie die Auswahl der Remote-Kursteilnehmerkurse und stellen Sie diese sowohl persönlich als auch remote bereit Dienstleistungen für Studenten (Guidance Counsellors); und
- Unterstützen Sie die Lehrer an entfernten Mittwochstagen, indem Sie dazu beitragen, die Eltern als zu erreichen benötigt und Elternunterstützung bieten.

❖ **MHS Library Media / Instructional Technology Specialist**

- Entwicklung von Verfahren für den sicheren Umgang mit Bibliotheksmaterialien;
- Verfahren für die persönliche, entfernte oder am Straßenrand verbreitete Verbreitung von Bibliotheksmaterialien entwickeln;
- Unterweisen Sie die Schüler weiterhin synchron und asynchron.
- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Informationskompetenz, Technologie und Materialien für persönliche und entfernte Aufgaben;
- Bereitstellung von Tutorials und PD für Mitarbeiter und Studenten in elektronischen Bibliotheksdatenbanken Ressourcen sowie aktuelle und neue digitale Plattformen (Wevideo, Glogster, Padlet, GSuite usw.);
- Bieten Sie Schülern und Lehrern Technologieunterstützung, Unterricht in Information und digitaler Kompetenz an.
- Entwicklung und Umsetzung von Alphabetisierungsinitiativen mit Displays (in der Bibliothek oder online), Videos, E-Books, Buchclubs, Unterrichtsstunden, um die Schüler zu motivieren und unabhängig zu machen lesen;
- Arbeiten Sie mit Pädagogen zusammen, um PBL / Inquiry Research durch Erstellen zu entwickeln und gemeinsam zu unterrichten Fernunterricht oder persönlicher Unterricht;
- Pflegen Sie die einladende und zugängliche Website der Bibliothek und aktualisieren und verknüpfen Sie sie weiter Digital Tools Website für Remote Learning;
- Entwickeln Sie eine Sammlung hochwertiger digitaler Ressourcen in verschiedenen Formaten, um den unterschiedlichen Anforderungen gerecht zu werden Bedürfnisse von Lehrern und Schülern;
- Empfehlen und kaufen Sie zusätzliche digitale Ressourcen, die auf den Lehrplan abgestimmt sind.
- Kuratieren und Bereitstellen von SEL-Ressourcen für das Lernen von Schülern;
- Analyse der Auswirkungen potenzieller Bedürfnisse auf das Budget und Untersuchung potenzieller Zuschussmöglichkeiten; und
- Verwalten Sie die Auswirkungen sozialer Distanzierungsanforderungen, einschließlich Bibliothekskapazität und Sitzplätze Arrangements, Verkehrsfluss und Bibliothekszugang.

❖ **Schulkrankenschwestern :**

- Schulung des Personals in Bezug auf die Übertragung und Kontrolle von Infektionen, die Verwendung von PSA, Symptome und Protokolle im Zusammenhang mit COVID-19;
- Verwalten Sie die Lieferung von PSA und verteilen Sie diese bei Bedarf. Wenden Sie sich an die Geschäftsstelle, wenn zusätzliche Lieferungen werden benötigt;
- Bereitstellung von Informationen zur Symptomcheckliste und zu Screenern für Familien und Mitarbeiter;
- Bewerten Sie, ob Schüler Symptome einer Krankheit aufweisen oder sich selbst melden.
- Verwalten Sie das zweite Büro, für das Bewertungs-, Isolations- und Wartebereiche festgelegt wurden Personen, die Symptome zeigen, die möglicherweise mit COVID-19 zusammenhängen;
- Halten Sie Sicherheitsprotokolle zwischen Schülern und Mitarbeitern ein, die während des Aufenthalts Symptome zeigen Isolations- / Wartebereich;
- Als Kontaktperson für Familien und Mitarbeiter dienen, um Krankheiten, Symptome oder Abwesenheiten zu melden möglicherweise im Zusammenhang mit COVID-19;

- Überprüfen Sie die Protokolle zu COVID-19 mit Familien kranker, abwesender oder entlassener Schüler.
- Bereitstellung von Informationen für Familien / Mitarbeiter zu lokalen Teststandorten bei Bedarf;
- Verfolgen Sie die Einhaltung von COVID-19 und kehren Sie zu den Schulprotokollen zurück.
- Kommunizieren Sie zu regelmäßigen Zeiten mit der Verwaltung über den allgemeinen Gesundheitszustand Trends und Krankheitsstatistiken im Gebäude;
- als Verbindung mit Stadtbeamten in Bezug auf Informationen zu COVID-19 dienen;
- Unterstützung von BOH oder MA Community Tracing Collaborative bei Bedarf bei der Kontaktverfolgung;
- Wenden Sie sich an den Verwalter / Facility Manager in Bereichen, in denen sofortige oder sofortige Anforderungen bestehen fortgeschrittene Reinigung und / oder Desinfektion;
- Wenden Sie sich an Eltern von Schülern, bei denen chronische Erkrankungen festgestellt wurden

Bedenken und Bedürfnisse besprechen, um zur Schule zurückzukehren;

- Fragen Sie den Schularzt nach Daueraufträgen und Empfehlungen Änderungen der derzeitigen Praktiken im Schulgesundheitsbüro;
- Bleiben Sie im Ausschuss, der mit der Bewertung der aktuellen Pandemiesituation beauftragt ist, und Beratung zum Wechsel von Hybrid- zu Full-In-Person- oder Remote-Option; und
- Verwalten Sie weiterhin traditionelle Gesundheitsbüros und sorgen Sie für eine sichere und eindeutige Trennung Platz für Studenten, die mit chronischen Krankheiten umgehen, geplante Medikamente einnehmen, brauchen Erste-Hilfe- / Verletzungsbewertung, psychische Gesundheitsprobleme und andere nicht akute Krankheiten Bedürfnisse.

❖ **Verwandte Dienstleister: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)**

- Bieten Sie weiterhin persönliche Therapien für alle schwerwiegenden Bedürfnisse und PK-Studenten mit IEPs an für 4 Tage die Woche;
- Erstellen Sie in Absprache mit den Familien individuelle Pläne für Mittwochs, die dies können umfassen Home-Services, Outdoor-Community-Services und / oder Remote-Services für Studenten mit schwerwiegenden Bedürfnissen;
- Stellen Sie sicher, dass die Schüler eine Gesichtsbedeckung tragen können und pflegen Sie den persönlichen Raum mit Eingabeaufforderungen, bevor die Schüler die allgemeinen Bildungseinrichtungen besuchen oder durch die Schule gehen Gebäude;
- Bereitstellung aller Therapiedienstleistungen als Auszug, um zusätzliche Erwachsene in Klassenzimmern zu reduzieren;
- Bleiben Sie über die PSA-Anforderungen für bestimmte Situationen und Schüler auf dem Laufenden.
- Priorisieren Sie ADL-Fähigkeiten wie persönlichen Raum, Hygiene und Kommunikationsindikationen von Erkrankung;
- Remote in persönliche IEP-Besprechungen, um die Anzahl der Personen in einer Konferenz zu verringern Raum und um das Reisen in und aus 2 Gebäuden zu reduzieren;
- Bereitstellung individueller Materialien für jeden Schüler;
- Bewertungen: Beobachtungen und einige Bewertungen können virtuell sein (Beobachtung von Schüler im Klassenzimmer / Spielplatz);
- Für persönliche Tests: Stellen Sie Kunststoffteiler / klares Plexiglas und spezielle PSA bereit erforderlich;
- Therapeuten haben Zugang zu klaren Masken.
- Therapeuten auf Distriktebene werden alle Anstrengungen unternehmen und versuchen, bestimmte Tage einzuplanen jedes Gebäude;

- Die Therapeuten arbeiten mit dem Personal für Verwaltung und Gebäudeinstandhaltung zusammen, um sich weiterzuentwickeln Reinigungsprotokolle für Geräte und Räume zwischen den Schülersitzungen;
- Verwenden Sie ein Kleid / Peeling, wenn Sie in der Heimtherapie arbeiten, und wenn Sie dies für gefährdete Schüler halten angemessen; und
- Setzen Sie die virtuelle Therapie für Schüler fort, deren Bedürfnisse dies ermöglichen.

❖ **Schulpsychologe:**

- Priorisieren Sie Bewertungen, die persönlich durchgeführt werden sollten, und solche, auf die möglicherweise verzichtet wird, oder verspätet;
- Für persönliche Tests: Kunststoffteiler / durchsichtiges Plexiglas und durchsichtige Masken bereitstellen;
- Stellen Sie fest, ob Remote-Tests durchgeführt werden können oder ob ein Teil der Tests remote durchgeführt werden kann und durch Videobeobachtung;
- Ermöglichen Sie IEP-Meetings virtuell oder teils persönlich, teils virtuell, wenn Familien dies bevorzugen.
- Berater bei der Verbindung von Schülern und Familien mit externen therapeutischen Unterstützungen unterstützen;
- Seien Sie bereit, bei Bedarf gelegentlich als Ersatz einzutreten. und
- Schreiben Sie an entfernten Mittwochstagen Bewertungsberichte und machen Sie alle Eltern Konferenzen oder das Sammeln von Elterninformationen für Bewertungen stehen dem Lehrer zur Verfügung Beratung.

Soziale und emotionale Gesundheit von Studenten und Mitarbeitern

Carver Public Schools hat bereits mehrere Programme eingerichtet, um die sozialen Emotionen der Schüler anzusprechen Gesundheitsanweisung und Intervention. Der Distrikt wird Unterstützung bieten, um den Schülern bei der Verwaltung zu helfen Ängste und Stress im Zusammenhang mit COVID-19.

Der Distrikt erkennt auch an, dass Mitarbeiter möglicherweise emotionale Unterstützung im Zusammenhang mit COVID-19 benötigen.

❖ Für Studenten

• Bezirk:

- Ein COVID-19-Abschnitt wird bereits zur Distrikt-Website für Mitarbeiter hinzugefügt an Ort und Stelle, um die Mitarbeiter beim Umgang mit Verhaltens- und sozial-emotionalen Kämpfen zu unterstützen Studenten können haben; und
- Entwickeln Sie geeignete schulbasierte und bezirksweite Aktivitäten, um a positive Schulkultur. (dh Versammlungen, geistige Aktivitäten, Zivildienst)

• Grundstufe:

- Tier 1: *Responsive Klassen* Programm.
 - Um COVID-19 anzusprechen, werden universelle Lektionen oder Präsentationen unter abgehalten der PBIS Kickoff.
- Tier 2: Das Programm *Zweiter Schritt* von Mitarbeitern der Schule gelehrt wird.
- Stufe 3: Anpassungsberater bieten Beratungs- und Sozialkompetenzgruppen an.

• Mittelschule:

- Um COVID-19 anzusprechen, wird Anfang des Jahres eine Präsentation gehalten.

❖ Für Mitarbeiter

Sowohl die Grundschule als auch die Mittelschule werden eine Vielzahl von Unterstützungsdiensten für die Mitarbeiter entwickeln das könnte beinhalten:

- Austausch von Anliegen, Ideen und Geschichten durch Erwachsene;
- Bieten Sie Lehrern Achtsamkeitsaktivitäten an, die sie im Unterricht oder für Lehrer verwenden können sich; und
- Stellen Sie Checklisten, Erinnerungen und Umfragen zur Selbstpflege bereit.

Fernlernplan für Schulschließung

Einführung:

Der Fernlernplan der Carver Public Schools sieht vor, dass die Schüler regelmäßig, konsistent und Möglichkeiten, auf synchronen Live-Unterricht zuzugreifen, Schüler-zu-Schüler-Interaktion zu haben und daran teilzunehmen gemeinsame Aufgaben / Projekte, erhalten Feedback von Lehrern und haben Zugang zu individueller Unterstützung gegebenenfalls, damit alle Studierenden akademisch wachsen können. Die Schüler erhalten eine Note Level-Unterricht in allen Inhaltsbereichen. Die Teilnahme wird täglich in jeder Klasse und im Distrikt durchgeführt Follow-up mit Schülern und Familien, die nicht anwesend sind oder sich nicht mit Fernunterricht beschäftigen. Die Schüler werden auch nach den aktuellen Distriktstandards bewertet und benotet 6-12 und Standards basierend auf den Klassen K-5. Jeder Schüler der Klasse K-12 erhält ein Gerät von der Schule, um am Fernlernplan teilzunehmen.

Am 30. Juni 2020 wurde das Massachusetts Board of Elementary and Secondary Education (BESE) geändert die *strukturierte Lernzeit* Vorschriften ... „603 CMR 27,08 (3) (b), die alle Fernstudium erfordert Modelle, die die folgenden Standards erfüllen:

- *Verfahren für alle Schüler zur Teilnahme am Fernlernen, einschließlich eines Systems zur Nachverfolgung Teilnahme und Teilnahme;*
- *Die akademische Fernarbeit orientiert sich an staatlichen Standards. und*
- *Eine Richtlinie für die Vergabe von Noten für die akademische Fernarbeit von Schülern.*
- *Lehrer und Administratoren müssen regelmäßig mit den Eltern und Erziehungsberechtigten der Schüler kommunizieren. einschließlich der Bereitstellung von Dolmetsch- und Übersetzungsdiensten für Eltern mit eingeschränkten Englischkenntnissen und Wächter."*

Plan für diese, unsere Zeitplan erfüllen die Anforderung „die strukturierten Lernzeitanforderungen gerecht zu werden, ob sie bieten Instruktion in Person, aus der Ferne oder in einem Hybridmodell .“ Angepasst an ⁵ Platz zehn berufliche Entwicklungstage zu Beginn des Schuljahres, die strukturiert sind Der Lernzeitbedarf bleibt erhalten, was einem Durchschnitt von mindestens 5 Stunden Unterricht entspricht (Grundstufe) und 5,5 Stunden Unterricht (Sekundarstufe). Um diesen Anforderungen gerecht zu werden, ist unser Remote-Zeitplan stimmt mit einigen Modifikationen eng mit den persönlichen und hybriden Modellen überein.

Seite 30

Seite 31

Fernlernerwartungen für Schüler und Familien:

Ein solider Fernlernplan erfordert eine Partnerschaft zwischen Pädagogen, Familien und Schülern.

- Familien und Studenten erhalten eine „Orientierung“ Treffen auf Teilnahme an *Fernstudium und Erwartungen* , wenn wir brauchen , um Remote - Lernen zu migrieren.
- Familien / Eltern können an optionalen Technologietrainings teilnehmen, die während des Die ersten zwei Wochen des Fernlernens.
- Die Schüler nehmen an allen geplanten „Live-Lektionen“ teil, wie im Fernlernen beschrieben Zeitplan. Die Schüler sollten sich einige Minuten vor der Startzeit in Live-Sitzungen einloggen Stellen Sie sicher, dass sie für einen pünktlichen Start bereit und präsent sind.
- Die Schüler folgen den Verhaltenserwartungen für Online-Lernen, wie in der Lehrer.
- Die Schüler sind dafür verantwortlich, Google Classroom auf alle kursspezifischen Aspekte zu überprüfen Materialien, um alle Aufgaben einzureichen und auf alle Links zu Live-Lektionen zuzugreifen. Studenten werden Lösen Sie alle Technologieprobleme mit ihren Lehrern, um sicherzustellen, dass sie darauf zugreifen können Google Classroom und wissen, wie Sie auf Remote-Lernen zugreifen können.
- Für den Zugang zu Live-Unterricht und die Teilnahme muss der Schüler in seinem Distrikt angemeldet sein Konto. Studenten, die sich mit einer persönlichen E-Mail-Adresse anmelden, erhalten keinen Zugriff als Sicherheitsmaßnahme.
- Die Schüler haben Zugriff auf ein im Distrikt ausgestelltes Gerät und Ladegerät.

❖ **Carver Grundschule**

- Eltern müssen in jedem Fall mit dem Klassenlehrer ihres Kindes kommunizieren Anwesenheitsbezogene, akademische oder andere Bedenken.
- Gegebenenfalls helfen Eltern ihren Schülern, sich bei der „Live-Lektion“ anzumelden, und stellen dies sicher dass der Schüler bei eingeschaltetem Bildschirm sichtbar ist und bereit zum Lernen ist ohne Ablenkung (soweit möglich).
- Eltern unterstützen das akademische Wachstum ihrer Schüler, indem sie ihr Kind vervollständigen lassen alle Aufgaben für sich und helfen ihrem Kind, Arbeiten online einzureichen.
- Die Schüler stellen mit ZOOM / Google Meets eine Verbindung zu Live-Lektionen her.

Fernlernerwartungen für Klassenlehrer:

❖ **Lehrer für Klassenzimmer / alliierte Künste:**

- Die Lehrer erkennen die inhärenten Herausforderungen des Fernlernens und passen sich an Aufgaben für Gruppenarbeit, Anwendung von Konzepten in „live Lektionen“ und bieten Optionen für eine Vielzahl von Lernstilen.
- Die Lehrer stellen zu Beginn klare Verhaltenserwartungen für das Fernlernen bereit des Jahres und während des Klassen- / Morgentreffens.
- Lehrer benachrichtigen einen Administrator, wenn ein Schüler mehr als zwei Klassen in a verpasst Woche (ohne vorherige Zustimmung des Lehrers / Kommunikation mit den Eltern).
- Zeugnisse werden am Ende eines jeden Quartals (Mittelhoch) oder Trimesters ausgestellt (Grundstufe).

● **Carver Grundschule**

- Jeder Lehrer erstellt ein Google-Klassenzimmer, in dem alle Unterrichtsinformationen live gespeichert werden Lektionslinks und Eltern können auf das Google-Klassenzimmer ihrer Schüler zugreifen (über das Login des Schülers), um den Zugriff auf und die Anmeldung bei Live-Lektionen von zu unterstützen Zuhause. Lehrer aktivieren Googles "Guardian E-Mail-Zusammenfassungen", wenn Familien ihre E-Mail einrichten.
- Die Lehrer bieten den Schülern die Möglichkeit, ihre Fortschritte zu verbessern Beherrschung von Fähigkeiten / Standards.
- Lehrer verwenden ZOOM / Google Meets für alle Live-Lektionen.
- Die Schüler erhalten in allen drei Klassen der Alliierten eine Leistungsbewertung Modelle.

- **Carver Middle High School**
 - Die Lehrer legen Fristen für Aufgaben fest und die Schüler treffen sich Fristen, sofern keine vorherige Absprache getroffen wurde.
 - Die Lehrer erstellen einen Fernlernabschnitt ihres persönlichen Kurses Richtlinien / Lehrpläne, die explizite Fernlernernwartungen umreißen und bereitstellen Beispiele dafür, was in Bezug auf die Teilnahme akzeptabel und was nicht akzeptabel ist, Gruppenarbeit, Plagiat und akademische Ehrlichkeit.
 - Die Noten werden alle zwei Wochen in ASPEN aktualisiert und die Schüler erhalten die Gelegenheit, Aufträge für mehr Kredit erneut einzureichen, wie von der Lehrer.
 - Die Lehrer werden die Eltern von Schülern kontaktieren, deren Note auf halber Strecke unter 60 liegt durch das Quartal, um zu diskutieren, wie Schüler ihre Note verbessern können.
 - Für alle Klassen der Klassen 9-12 wird eine Gutschrift vergeben. Studenten, die mehr vermissen als 10 Fernunterricht erhalten keine Gutschrift und müssen möglicherweise eine Gutschrift erhalten Wiederherstellung.
 - Lehrer verwenden Google Meets und Google Classroom für alle Schüler Aufgaben und Live-Unterricht.

❖ **Sonderpädagogen:**

Das State Department of Special Education hat erklärt, dass „die Schüler alle Dienstleistungen erhalten müssen dokumentiert in ihren IEPs durch persönliche Anweisung, Fernanweisung oder eine Kombination von beide ...“ Im Mittelpunkt der Sonderpädagogin im Remote - Modell wird sicher sein , alle machen Services werden über eine Remote-Servicebereitstellung bereitgestellt, um die Verwaltung gegebenenfalls darauf aufmerksam zu machen Schüler greifen nicht auf Fernunterricht zu.

Sonderschullehrer, die Schüler mit leichten bis mittelschweren Bedürfnissen betreuen, werden:

- Bereitstellung direkter Dienste für Schüler aus der Ferne nach einem Zeitplan, wie im IEP angegeben;
- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Unterkünfte;
- Ändern Sie die Arbeit für die Schüler, um den Zugang zum Unterricht zu ermöglichen.
- Bewerten Sie die Schüler so virtuell wie möglich mithilfe von Tools, die für virtuelle Tests geeignet sind.
- Erleichterung von IEP-Meetings praktisch vor dem Enddatum jedes IEP;
- Erstellen und Bereitstellen von Videomodellen, um den Schülern zu helfen, mit ihren Videos erfolgreich zu sein unabhängige Aufgaben;

- Pflegen Sie eine Webseite, die Eltern und Schülern einen einfachen Zugang zur Unterstützung ermöglicht. und
- Führen Sie persönliche Bewertungen mit Plexiglasschildern für erste Bewertungen durch hoher Bedarf und für frühzeitige Interventionsüberweisungen

❖ **Schwere Bedürfnisse und Pre-K-Pädagogen:**

Das State Department of Special Education hat die Distrikte gebeten, der Vorschule Vorrang einzuräumen ältere Studierende mit Behinderungen und Studierende mit „erheblichen und komplexen persönlichen Bedürfnissen“ Dienstleistungen trotz des Modells, das der Bezirk verwendet. Die Rolle der Schwere bedarf einer besonderen Ausbildung Der Lehrer wird so viel persönlichen Unterricht wie möglich erteilen, während er der Gesundheit folgt Richtlinien.

Lehrer für schwere Bedürfnisse und PK-Sonderpädagogik werden:

- Fahren Sie fort, verkürzte Tage persönlich oder in 2 Gruppen wie im Sommer zu warten.
- Erleichterung der Unterstützung der virtuellen Inklusion für Schüler nach Bedarf und zusätzliche virtuelle Unterstützung kleine Gruppe;
- Verwenden Sie Trennwände, um Bereiche des Raums zu erstellen, um den Abstand zu unterstützen und mehrere Erwachsene zu halten in getrennten Bereichen;
- Arbeiten Sie mit den Schülern daran, den persönlichen Raum zu verstehen und Gesichtsperioden zu tolerieren Maskentragen;
- Arbeiten Sie mit Therapeuten an der Planung, um sicherzustellen, dass nur eine begrenzte Anzahl von Erwachsenen anwesend ist

- das Zimmer auf einmal;
- Bleiben Sie über die PSA-Anforderungen für bestimmte Situationen und Schüler auf dem Laufenden.
- Priorisieren Sie ADL-Fähigkeiten wie persönlichen Raum, Hygiene und das Erkennen körperlicher Gefühle (Anzeichen einer Krankheit);
- Erstellen Sie für jeden Schüler individuelle Materialbeutel oder -behälter. und
- Führen Sie ein tägliches Protokoll über spezielle Bereiche oder Materialien, die nicht für den täglichen Gebrauch benötigt werden Reinigung.

❖ **Unterstützung von Lehrern und spezialisierten pädagogischen Unterstützungsfachleuten (ESPs) Klassenzimmer:**

- **Schwere Anforderungen und PreK-ESPs:**
 - weiterhin persönliche Unterstützung leisten;
 - Schwere Bedürfnisse ESPs können alternativ einige Dienste für kleine Gruppen bereitstellen Räume, um die Anzahl der Schüler und Mitarbeiter in einem Klassenzimmer zu reduzieren; und
 - Transportieren Sie die Schüler zu Therapeuten und Spezialisten, anstatt zu Therapeuten zu kommen Holen Sie sich diese, damit die Therapeuten zwischen den Schülern putzen können.
- **Moderate Bedürfnisse und ESPs für Kindergärten:**
 - Bieten Sie den Schülern Remote-Support, damit sie die Aufgaben der Lehrer erledigen können.
 - Führen Sie ein virtuelles Kleingruppen-Re-Teaching oder Pre-Teaching durch.
 - Protokollieren Sie den Fortschritt der Schüler, um ihn mit den Lehrern zu teilen. und
 - Verwalten Sie die vom Sonderschullehrer bereitgestellten Fähigkeitsbewertungen **virtuell** .

Fernlernerwartungen für Spezialisten:

❖ **EL Lehrer:**

- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Unterkünfte;
- Ändern Sie die Arbeit für die Schüler, um den Zugang zum Unterricht zu ermöglichen.
- Virtuelle Anweisungen für kleine Gruppen bereitstellen;
- Nehmen Sie am virtuellen Unterricht des Lehrers teil, um sicherzustellen, dass EL-Schüler darauf zugreifen Materialien;
- Stellen Sie sicher, dass die gesamte COVID-19-Kommunikation im zugänglichen Format und nach Hause gesendet wird Sprachen;
- Pflegen Sie eine Webseite, die Eltern und Schülern einen einfachen Zugang zur Unterstützung ermöglicht. und
- Bieten Sie persönliche Nachhilfe / kleine Gruppe für Schüler mit hohem Risiko nach der Sicherheit an Protokolle im persönlichen Modell beschrieben.

❖ **Alphabetisierungs- / Mathe-Coach:**

- Führen Sie Beobachtungen und Fähigkeitsbewertungen von Schülern per Zoom-Video durch.
- Datentreffen und ISTs virtuell erleichtert;
- Sammeln Sie Schüler- und Klassenzimmerdaten.
- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Unterkünfte;
- Ändern Sie die Arbeit für die Schüler, um den Zugang zum Unterricht zu ermöglichen.
- Erstellen Sie virtuelle Materialien und Videos, die Lehrer verwenden können.
- während der **Lehrerplanung** verfügbar sein;
- Bereitstellung von PD-Möglichkeiten;
- Pflegen Sie eine Webseite, die Eltern und Schülern einen einfachen Zugang zur Unterstützung ermöglicht. und
- Nehmen Sie an zusätzlichen Planungsbesprechungen mit der Verwaltung teil, die für Remote Learning erforderlich sind.

❖ **Interventionisten** lesen :

- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Unterkünfte;
- Ändern Sie die Arbeit für die Schüler, um den Zugang zum Unterricht zu ermöglichen.
- Bereitstellung einer Leseanweisung für virtuelle Kleingruppen;
- Sammeln Sie Daten zu den Fähigkeiten der Schüler und überwachen Sie den Fortschritt des Schülerwachstums.
- Nehmen Sie an virtuellen Datenmeetings teil. und
- Pflegen Sie eine Webseite, die Eltern und Schülern einen einfachen Zugriff auf die Unterstützung ermöglicht.

❖ **Schule Counselors und die Anpassung an Counselors**

- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf die Bedürfnisse von Schülern / Familien;
- Bereitstellung sozialer Fähigkeiten für virtuelle Kleingruppen, Beratungsgruppen und individuelle Besprechungen durch Zoom;
- Sammeln und Überwachen von Schülerdaten;
- Nehmen Sie an virtuellen IST- und IEP-Meetings teil.
- Pflegen Sie eine Webseite, die Eltern und Schülern einen einfachen Zugang zur Unterstützung ermöglicht.

- weiterhin persönliche Dienstleistungen für die meisten gefährdeten Studenten (SPI, CAP) anbieten;
- Teilnahme an Planungssitzungen für Berater / Krisenteams; und
- Pflegen und verfolgen Sie Anwesenheitsprobleme.

❖ **Medienspezialist der MHS-Bibliothek**

- Entwicklung von Verfahren für die Fern- oder Straßenzirkulation von Bibliotheksmaterialien;
- Entwicklung von Verfahren für den sicheren Umgang mit Bibliotheksmaterialien;
- Unterweisen Sie die Schüler weiterhin synchron und asynchron.
- Beratung von Klassenlehrern in Bezug auf Informationskompetenz, Technologie und Materialien für Fernaufgaben;
- Bereitstellung von Tutorials und PD für Mitarbeiter und Studenten in elektronischen Bibliotheksdatenbanken Ressourcen sowie aktuelle und neue digitale Plattformen (Wevideo, Glogster, Padlet, GSuite usw.);
- Bieten Sie Schülern und Lehrern Technologieunterstützung, Unterricht in Information und digitaler Kompetenz an.
- Entwicklung und Umsetzung von Alphabetisierungsinitiativen mit Displays (online), Videos, E-Books und Büchern Clubs, Unterricht, um die Schüler zum unabhängigen Lesen zu motivieren und zu motivieren;
- Arbeiten Sie mit Pädagogen zusammen, um PBL / Inquiry Research durch Erstellen zu entwickeln und gemeinsam zu unterrichten Fernunterricht;
- Pflegen Sie die einladende und zugängliche Website der Bibliothek und aktualisieren und verknüpfen Sie sie weiter Digital Tools Website für Remote Learning;
- Entwickeln Sie eine Sammlung hochwertiger digitaler Ressourcen in verschiedenen Formaten, um den unterschiedlichen Anforderungen gerecht zu werden Bedürfnisse von Lehrern und Schülern;
- Empfehlen und kaufen Sie zusätzliche digitale Ressourcen, die auf den Lehrplan abgestimmt sind.
- Kuratieren und Bereitstellen von SEL-Ressourcen für das Lernen von Schülern; und
- Analysieren Sie die Auswirkungen potenzieller Bedürfnisse auf das Budget und untersuchen Sie mögliche Zuschussmöglichkeiten.

❖ **Schulkrankenschwestern :**

- Unterstützung der Anleitung und Verwaltung zur Unterstützung von Schülern / Familien, Verfolgung von Schülern Engagement und / oder familiäre Unterstützung anbieten;
- Wenden Sie sich an das örtliche Gesundheitsamt und helfen Sie bei Bedarf.
- Halten Sie sich über Informationen zu COVID-19 auf dem Laufenden.
- Pflegen Sie eine Webseite, die Schülern und Eltern einen einfachen Zugang zu gesundheitsbezogenen Themen ermöglicht Information;
- Als Kontaktperson für Schüler / Familien dienen, um die Unfähigkeit zu melden, an der Fernbedienung teilzunehmen Lernsituationen oder vollständige Aufgaben aufgrund von Krankheit;
- Familien und Mitarbeitern für Gesundheitsberatungen oder Fragen zur Verfügung stehen;
- Arbeiten Sie mit der Verwaltung zusammen, um die Notwendigkeit oder das Interesse an Fernunterricht für Krankenschwestern zu erörtern

- Unterrichte oder Präsentation von Lektionen in Bezug auf Gesundheit und Wellness;
- Aktualisieren Sie die Gesundheitsakten und Pflegepläne, verfolgen Sie die Einhaltung der Impfvorschriften und geben Sie neue ein Studentendaten und Prozessabhebungen;
- Konfigurieren Sie das aktualisierte SNAP-Programm (Electronic Health Record) neu, um alle Dateneingaben auszurichten mit Massachusetts Standards und Comprehensive School Health Services meldepflichtig und erforderliche Informationen; und

- Dienen Sie weiterhin im Wiedereröffnungsausschuss und konsultieren Sie den Übergang von Remote zu persönliches Lernen.

❖ **Verwandte Dienstleister: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)**

- Bieten Sie den meisten gefährdeten Schülern weiterhin persönliche Dienstleistungen gemäß den Richtlinien an im persönlichen Modell umrissen;
- Bereitstellung virtueller Therapien in kleinen Gruppen, einzeln und in virtuellen Klassen;
- Verwenden Sie ein Kleid / Peeling, wenn Sie in der Heimtherapie arbeiten, und wenn Sie dies für gefährdete Schüler halten angemessen; und
- Verwendet klare Plexiglasschilde für erste Bewertungen, die als dringend erforderlich angesehen werden frühzeitige Interventionsüberweisungen.

❖ **Schulpsychologe:**

- Stellen Sie fest, ob Remote-Tests durchgeführt werden können oder ob ein Teil der Tests remote durchgeführt werden kann und durch Videobeobachtung;
- Verwendet Kunststoffteiler, durchsichtige Plexiglasschilde und / oder durchsichtige Masken für den persönlichen Gebrauch Einschätzungen, erste Einschätzungen, die als hoch eingestuft werden, und frühzeitiges Eingreifen Empfehlungen;
- IEP-Meetings virtuell erleichtern;
- Erstellen Sie Videokurse für soziale Fähigkeiten / funktionierende Führungskräfte, auf die Sie zugreifen können Lehrer, die den Schülern zugewiesen werden sollen; und
- Unterstützung von Beratern bei der Verbindung von Schülern und Familien mit externen therapeutischen Unterstützungen.

Soziale und emotionale Gesundheit von Studenten und Mitarbeitern

Carver Public Schools hat bereits mehrere Programme eingerichtet, um die sozialen Emotionen der Schüler anzusprechen Gesundheitsanweisung und Intervention. Der Distrikt wird Unterstützung bieten, um den Schülern bei der Verwaltung zu helfen Ängste und Stress im Zusammenhang mit COVID-19.

Der Distrikt erkennt auch an, dass Mitarbeiter möglicherweise emotionale Unterstützung im Zusammenhang mit COVID-19 benötigen.

❖ **Zu den Ressourcen für Familien und Mitarbeiter gehören:**

- Der bereits vorhandenen Distrikt-Website für Mitarbeiter wird ein COVID-19-Bereich hinzugefügt Ort, um Mitarbeiter beim Umgang mit Verhaltens- und sozial-emotionalen Kämpfen der Schüler zu unterstützen kann haben.
- Schulbasierte und bezirkswerte Aktivitäten zum Wiederaufbau oder zur Erhaltung der Gemeinschaft.
- Virtuelle oder Video-Schulungen und Informationsveranstaltungen für Eltern / Erziehungsberechtigte.
- Freiwillige virtuelle Mitarbeitergruppen zum Teilen, für Achtsamkeitsaktivitäten usw.
- Bereitstellung von Checklisten, Erinnerungen und Umfragen zur Selbstpflege

Fernlernplan für Schüler / Familien, die sich dafür entscheiden, zu Hause zu bleiben

Einführung:

Die Carver Public Schools bieten Eltern und Familien die Möglichkeit, im Distrikt abgelegen zu bleiben beschließt, in einem vollständigen persönlichen Modell oder Hybridmodell zur Schule zurückzukehren oder das Jahr aus der Ferne zu beginnen und Übergang zu einem persönlichen Modell. Jeder Student oder jede Familie, die sich dafür entscheidet, zu Hause zu bleiben und am zu arbeiten Die vom Schulbezirk bereitgestellte Remote-Plattform muss sich über die erstes Semester (ca. Mitte Januar). Nach dem ersten Semester können Studenten und Familien Überdenken Sie ihre Entscheidung und beschließen Sie, persönlich zur Schule zurückzukehren, wenn sie dies wünschen.

Hinweis: Wenn der Kreis bewegt zu Fernstudium an jedem Punkt, der Student, der Fern bleibt ausgewählt hat bleiben während des Semesters auf ihrer Plattform und ihrem Fernlernplan.

Middle High Remote Learning Plattform:

Diejenigen Schüler / Familien in den Klassen 6 bis 12, die sich dafür entscheiden, abgelegen zu bleiben, wenn der Distrikt vollständig zurückkehrt Persönliches oder hybrides Modell wird auf der Edgenuity Learning Plattform platziert. Edgenuity bietet eine volle Suite von 6–12 Lehrplänen und Online-Lernlösungen für Schulen und Bezirke, die von unterstützt werden intuitive Technologie, die Pädagogen die Ressourcen bietet, die sie benötigen, um Unterricht zu planen, Ziele auszuführen, Erfolg messen und bei Bedarf eingreifen. In der Edgenuity-Plattform haben alle Kurse eingebettete Lehrvideos, Lesungen zur Unterstützung von Kursinhalten, Lernaktivitäten und Bewertungen zu den Fortschritt der Schüler messen. Weitere Informationen zur Edgenuity-Plattform finden Sie unter ihre Website unter www.edgenuity.com.

- Sobald eine Familie dem Distrikt mitteilt, dass sie entfernt bleiben möchte, wird sie kontaktiert von ihren Studienberatern, um einen Termin für die Auswahl von Kursen für die zu vereinbaren kommenden Semester in der Edgenuity-Plattform.
- Ziel ist es, Kurse auszuwählen, die mit dem Kernlehrplan der Schüler übereinstimmen würde nehmen, wenn sie sich entschieden, persönlich zurückzukehren.
- Jedem Schüler wird ein Mitarbeiter der Carver Public Schools als zugewiesen Unterstützungsperson, um den Fortschritt der Schüler zu überwachen, Fragen und Bedenken zu beantworten, zu handeln als Verbindung zwischen der Familie, dem Schulbezirk und Edgenuity.
- Ein Administrator auf Distrikt- oder Gebäudeebene überwacht auch die Schüler und Mitarbeiter und wird für Eltern verfügbar.

Elementare Fernlernplattform:

Für diejenigen Schüler und Familien in der Klasse K-5, die sich dafür entscheiden, abgelegen zu bleiben, wenn der Distrikt in a zurückkehrt Das vollständige persönliche oder hybride Modell wird auf eine Lernplattform gestellt, die sich im Prozess des Seins befindet vom Staat genehmigt. Die Plattform bietet K-5-Lehrpläne und Online-Lernlösungen für Schulen und Distrikte, die durch intuitive Technologie unterstützt werden, die Pädagogen die Ressourcen bietet, die sie benötigen Planen Sie Lektionen, führen Sie Ziele aus, messen Sie den Erfolg und greifen Sie bei Bedarf ein. Die Plattform wird haben eingebettete Lehrvideos, Lesungen zur Unterstützung von Kursinhalten, Lernaktivitäten und Bewertungen zu den Fortschritt der Schüler messen.

- Sobald eine Familie dem Distrikt mitteilt, dass sie entfernt bleiben möchte, wird sie kontaktiert von einem Mitarbeiter der Grundschule, um einen Termin für die Auswahl von Kursen und Inhalten zu vereinbaren

- auf der von DESE genehmigten Lernplattform.
- Ziel ist es, den Lehrplan auszuwählen, der mit dem Kernlehrplan übereinstimmt
Studenten würden nehmen, wenn sie sich entschieden, persönlich zurückzukehren.
- Jedem Schüler wird ein Mitarbeiter der Carver Public Schools als zugewiesen
Unterstützungsperson, um den Fortschritt der Schüler zu überwachen, Fragen und Bedenken zu beantworten, zu handeln
als Verbindung zwischen der Familie, dem Schulbezirk und der von DESE genehmigten Plattform.
- Ein Administrator auf Distrikt- oder Gebäudeebene überwacht auch die Schüler und Mitarbeiter und wird
für Eltern verfügbar.

Schüler / Familien, die sich für die Remote-Plattform entscheiden:

- Erhält weiterhin alle Benachrichtigungen und Informationen, die an den Rest der gesendet werden
Studentenbevölkerung;
- Wird eingeladen, aus der Ferne an Videos von Sitzungen der gesamten Klasse teilzunehmen oder diese anzusehen
Versammlungen, um sie mit der Schulgemeinschaft in Verbindung zu halten;
- Wird durch eine Kombination aus computergestützter Benotung und Carver-Lehrer / Personal bewertet
Einstufung;
- Die Kursnoten werden auf dem Zeugnis des Schülers vermerkt. und
- Die benötigte Technologie und Technologieunterstützung wird vom Distrikt bereitgestellt.

❖ **Schüler, die Remote Learning mit IEPs auswählen:**

- Eine Sonderschulverbindung wird zugewiesen, um den IEP des Schülers zu verwalten und sicherzustellen
Dienstleistungen und Unterkünfte werden aus der Ferne bereitgestellt; und
- Das Team muss sich möglicherweise treffen, um zu überprüfen, wie einige IEP-Dienste bereitgestellt werden
Damit das IEP mit einer vollständigen Remote-Plattform konsistent ist.