

ESCUELAS PÚBLICAS DE CARVER

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

6 de abril de 2020

PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO

Tabla de contenido

Introducción	2
Marco de aprendizaje a distancia	3
Expectativas de aprendizaje remoto para estudiantes y familias	
Estudiantes	4 4
Familias	4 4
Expectativas de aprendizaje remoto para educadores en el aula	
Los maestros de clase	5 5
Educadores especiales	6 6
Profesionales de apoyo educativo y de instrucción (ESP)	6 6
Expectativas de aprendizaje remoto para especialistas	
Maestros de artes aliadas	7 7
Maestros de EL	7 7
Alfabetización Entrenadores de matemáticas	7 7
Intervencionistas de lectura	7 7
Consejeros escolares y consejeros de ajuste	8
Especialista en Medios de la Biblioteca de Middle High	8
Enfermeras escolares	8
Proveedores de servicios relacionados (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)	8
Psicólogo de la escuela	9 9
Expectativas de aprendizaje remoto para administradores y personal de soporte	
Personal de cafetería	9 9
Monitores del comedor Monitores de recreo	9 9
Sillas de departamento	9 9
Líderes de construcción de escuelas	9 9
Asistentes administrativos	10

Introducción:

Estimados estudiantes, familias y personal de las escuelas públicas de Carver:

Este es realmente un momento sin precedentes en nuestra historia colectiva. La pandemia de COVID-19 ha impactado casi todas las facetas de la vida y las escuelas ciertamente no son una excepción. En un esfuerzo para [aplanar la curva](#) y ralentizar la propagación del virus, el gobernador Charlie Baker anunció la extensión del cierre de la escuela hasta el viernes 1 de mayo de 2020, con una posible reapertura de la escuela el lunes 4 de mayo de 2020. Pasos como la auto cuarentena, el cierre de escuelas y el distanciamiento social han transformado el tejido de nuestra sociedad en orden corta.

El Plan Educativo de las Escuelas Públicas de Carver identifica que estamos comprometidos a apoyar la seguridad de las escuelas e involucrarse con los padres y la comunidad como socios en el proceso educativo. Nuestro compromiso es apoyar a los estudiantes y sus familias. Los esfuerzos en este momento se centrarán en apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Los esfuerzos en este momento se centrarán en apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. y depende de nuestra asociación efectiva con todos los interesados durante este cierre prolongado. los esfuerzos en este momento se centrarán en apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Las Escuelas Públicas de Carver están comprometidas a trabajar de manera efectiva con los estudiantes, las familias y nuestra comunidad.

Basado en la orientación proporcionada por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria, el taller de las escuelas públicas harán la transición al aprendizaje remoto. El aprendizaje remoto no puede reemplazar a los estudiantes sus experiencias en la escuela con sus maestros, administradores y personal de apoyo. El objetivo del aprendizaje remoto es apoyar el bienestar de los estudiantes y el progreso académico, mientras se comprende completamente las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje no son como las que hemos experimentado antes. Este documento describe este marco para el aprendizaje remoto para estudiantes, maestros, personal y familias.

A partir del 6 de abril de 2020, las Escuelas Públicas de Carver lanzarán nuestro aprendizaje remoto estructurado, PK-12. Después del lanzamiento, continuaremos evaluando nuestro marco de aprendizaje remoto y comunicaremos cualquier cambio a medida que implementamos esta nueva normalidad juntos.

Todos debemos unirnos para ayudar a los estudiantes a continuar su aprendizaje durante este período prolongado de cierre. Gracias por su colaboración y compromiso con nuestras escuelas.

Sinceramente,

Scott E. Knief
Superintendente

Página 4

Marco de aprendizaje remoto:

Hay 4 construcciones principales que componen el Carver remoto marco de aprendizaje. Abajo hay un general Descripción de cada uno seguido de expectativas más detalladas para los estudiantes y miembros del personal, organizadas por roles y, cuando corresponda, detallados para escuelas primarias (PK-5) o secundarias (6-12).

- 1. Planificación y Coordinación Educador:** Los educadores asistirán a las reuniones de planificación virtuales con plan de estudios y líderes escolares para simular la planificación y coordinación que hacemos cuando La escuela está en sesión. Estas reuniones permitirán maestros de aula, educadores especiales y paraprofesionales para colaborar efectivamente en el currículo de aprendizaje remoto y las tareas. Los educadores asistirán a reuniones mensuales de la facultad. Además, monitorearán IST / BBST, 504 y horarios de reuniones del IEP y asistir a estas reuniones virtuales.
- 2. Plan de estudios y tareas:** los estudiantes comenzarán a avanzar con la revisión y la profundización habilidades, según lo dirigido por el profesor. En algunas clases de secundaria, se puede introducir contenido nuevo. Los pronósticos y las tareas se enviarán el lunes de la semana. Los maestros comunicarse con los padres y los estudiantes cuando se deben entregar las tareas. DESE recomienda que estudiantes participarán en el aprendizaje significativo y productivo para **aproximadamente la mitad de la duración de un día escolar típico**, en promedio. Sin embargo, porque el plan semanal se enviará a la Al comienzo de cada semana, los estudiantes y las familias tienen cierta flexibilidad para trabajar dentro del condiciones de sus situaciones familiares únicas.
- 3. Tiempo de clase en la comunidad:** durante la semana, los educadores y otro personal de CPS programarán comunicación en tiempo real con sus alumnos. Esto puede tomar muchas formas, incluido el video en línea y discusión, blogs, discusión de documentos compartidos u otra comunicación en tiempo real plataformas Las familias también pueden optar por dejar de que su estudiante participe en tales plataformas Los maestros y el personal mantendrán contacto regular con los estudiantes y las familias por correo electrónico. pero el "tiempo de la comunidad en el aula" estará destinado a apoyar la instrucción directa, la comunicación, y continuar construyendo sobre la cultura del aula durante el cierre de la escuela extendida.
- 4. Evaluación y clasificación:** Teniendo en cuenta que el brote COVID-19 se produjo cerca del final de la período de marcado, cerraremos el período de marcado actual el lunes 6 de abril en Middle High Escuela y comenzar el cuarto trimestre el martes 7 de abril. Los maestros usarán las calificaciones que ellos Ya tenemos en los libros para generar boletas de calificaciones para el período de calificación anterior. Tallista Las boletas elementales y los informes de progreso del IEP para el trimestre II se enviarán por correo a casa el 6 de abril de 2020; Las boletas de calificaciones de Carver Middle High School para el tercer trimestre se enviarán por correo a casa el semana del 27 de abril. Para el nuevo período de calificaciones, los maestros proporcionarán comentarios a los estudiantes. e implementará un sistema de calificación de "crédito / sin crédito" en los grados 3-12. En el medio alto Los maestros de escuela ingresarán tareas en Jupiter Ed e indicarán cómo las tareas impactar el sistema de "crédito / sin crédito". Para estudiantes en grados Pre-K-2, los maestros no serán evaluar el trabajo de los estudiantes, pero alentará a los estudiantes a completar todas las tareas para

Página 5

Expectativas de aprendizaje remoto para estudiantes y familias:

Estudiantes:

- Extiende su mejor esfuerzo en las tareas y no tenga miedo de hacer preguntas a su maestro, familia o personal de apoyo. Mantente en comunicación con tus maestros.
- Inicie sesión en Google Classroom u otras plataformas de asignación de aulas regularmente. Si tienes algún dificultad para iniciar sesión, puede enviar un correo electrónico a su maestro ochromebook@carver.org para soporte. También, asegúrese de practicar un comportamiento responsable en internet.
- Intentar hacer uso de los recursos del maestro, incluido el correo electrónico y asistir a "Aula Conexión "oportunidades. Los maestros entienden que es posible que no tenga toda su escuela materiales en casa y le proporcionarán lo que necesita para completar las tareas a través de Google Aula y durante el tiempo de conexión en el aula.
- Hable con su familia sobre un espacio de estructuración en el hogar que puede considerar un espacio de "escuela". Establezca un momento que tenga sentido para que su familia se concentre en sus tareas, se comunique con sus maestros y trabaje con su familia, si es posible.
- No habrá exámenes finales para estudiantes en los grados 9-12.
- Preste atención a las fechas de vencimiento de las tareas establecidas por sus maestros y entregue todo el trabajo a tiempo.
- Si tiene circunstancias atenuantes, comuníquese con sus maestros, orientadores o administración por correo electrónico para comunicarse con ellos de forma individual.

Familias:

- Reconocemos que el aprendizaje remoto puede ser un gran desafío para las familias, todas las cuales son ya lidiando con esta 'nueva normalidad' de distanciamiento social, eventos cancelados y trabajo remoto en casi todos los sectores de nuestra economía. La distancia Carver plan de aprendizaje está diseñado para Proporcionar a los estudiantes una estructura académica mientras se esfuerzan por proporcionar a las familias flexibilidad como sea posible.
- Antes de nuestra fecha de lanzamiento, hable con su (s) estudiante (s) sobre cómo definir un espacio en su hogar que puede ser lo más dedicado posible a la "escuela" y discutir un lapso de tiempo que hace Sentir que su familia se concentre en las tareas escolares.
- Alentamos a las familias a que dediquen algo de tiempo cada lunes para revisar las tareas de la semana. en Google Classroom. Si su estudiante tiene alguna dificultad para iniciar sesión en Google Classroom u otro plataformas de asignación, puede enviar un correo electrónico al maestro de su estudiante primero para obtener ayuda y si es adicional preguntas surgen a chromebook@carver.org. Por favor ayude a su estudiante a practicar de manera responsable comportamiento de internet.
- Si su estudiante tiene dificultades para completar las tareas o completarlas mucho más rápido de lo normal, comuníquese con el maestro de su (s) estudiante (s).
- Puede utilizar cualquier computadora de escritorio o dispositivo con acceso a Internet para acceder a Google pero para admitir aprendiendo, CPS continúa prestando Chromebooks a través de un proceso de pago. Para solicitar un préstamo,

por favor envíe un correo electrónico a chromebook@carver.org con el nombre del estudiante, la escuela y el grado de Tus estudiantes).

Expectativas de aprendizaje remoto para educadores de aula:

Maestros de aula:

Planificación y coordinación del educador:

- Asistir a reuniones de planificación con su escuela, nivel de grado o socios del curso, según sea necesario, incluyendo educadores especiales, para coordinar esfuerzos y compartir recursos en la planificación del próximo tareas de aprendizaje remoto de semanas.
- Las reuniones de facultad, las reuniones de departamento y las reuniones de PLC continuarán siendo necesarias una vez mensualmente, según el convenio colectivo. Cualquier reunión adicional será opcional.

Plan de estudios y tareas:

- Publique la agenda y las tareas de la semana el lunes. Se recomienda encarecidamente a los maestros que usen Google Classroom o alguna otra plataforma establecida previamente. Las tareas deben identificar la meta objetivo y los criterios de éxito de la tarea. De acuerdo con el DESE recomendación de que los estudiantes se reúnan durante aproximadamente la mitad de un día escolar regular, Los maestros de secundaria deben proporcionar 2-3 horas de trabajo / conexión con estudiantes por curso / por semana. Los maestros de escuela primaria deben proporcionar 2-3 horas de trabajo / conexión con estudiantes por día. El aprendizaje remoto puede abarcar una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje. Si bien la tecnología puede ser una herramienta de apoyo, los distritos y las escuelas también deben considerar formas en que El aprendizaje de los estudiantes puede continuar sin conexión. Esto podría incluir explorar el mundo natural, actividades para apoyar a las comunidades locales de los estudiantes (con un distanciamiento social apropiado) e involucrarlos proyectos prácticos y creaciones artísticas que surgen de las propias pasiones de los estudiantes y experiencias. Se alienta a los maestros a proporcionar tareas curriculares cruzadas donde sea posible. Las tareas modificadas se deben proporcionar a los estudiantes con discapacidades, según corresponda.
- Los maestros de cursos similares (secundaria) y los maestros de nivel de grado (primaria) pueden trabajar juntos para Desarrollar oportunidades de trabajo y conexión para los estudiantes. Esto puede tomar la forma de múltiples tareas diarias o un proyecto más grande. El equipo de maestros trabajará con educadores especiales para modificar tareas para estudiantes que las requieran.
- Los maestros de Pre-K y K colaboran con ESP para apoyar a los estudiantes.
- Las tareas y experiencias de los estudiantes deben estar diseñadas para proporcionar una educación significativa experiencia. Esto puede incluir reforzar y profundizar las habilidades de los estudiantes, pero también podría incluir contenido adicional a discreción del maestro basado en la preparación y calificación de los estudiantes nivel.

Tiempo de comunidad en el aula:

- Los maestros proporcionarán tiempo de conexión en el aula durante toda la semana. Escuela secundaria media los maestros deben proporcionar un mínimo de 1 hora de conexión al aula por sección / por semana y los maestros de primaria deben proporcionar un mínimo de 4-5 horas de conexiones en el aula por

Página 7

- El propósito de estos tiempos es proporcionar oportunidades para la conexión en tiempo real y comunicación entre alumnos y docentes. Permite a los profesores responder preguntas sobre tareas, facilitar la discusión, debatir conceptos, proporcionar interacción directa con los estudiantes, etc.
- Si bien esto no requiere video chat en vivo, puede tomar la forma de video y discusión en línea, blogs, discusión de documentos compartidos u otras plataformas de comunicación en tiempo real.
- Los maestros comunicarán su disponibilidad directamente a los estudiantes, las familias y los administradores. y responder a preguntas / inquietudes de manera oportuna.

Comentarios y calificaciones:

- En la escuela primaria, los maestros proporcionarán comentarios de calidad basados en los objetivos de lección y evaluar si el trabajo ha cumplido o no las expectativas en los grados 3-5. En Grados Pre-K-2 los maestros no evaluarán el trabajo de los alumnos, sino que los alentarán a completar todo trabajo / tareas / actividades.
- En la Escuela Secundaria Media, los maestros proporcionarán comentarios sobre el trabajo de los estudiantes y determinarán sistema de cómo un estudiante recibe crédito / no crédito en las tareas. La calificación final del trimestre será crédito o no crédito. Esto no afectará el promedio de calificaciones de los estudiantes.
- Se proporcionará retroalimentación a los estudiantes sobre las tareas de manera oportuna en los grados 3-12.
- Se proporcionarán comentarios en MHS sobre las tareas a través de Google Classroom y crédito / no las calificaciones crediticias se publicarán en Jupiter-Ed.
- Los maestros comunicarán su disponibilidad directamente a los estudiantes y las familias y responderán a preguntas / inquietudes de manera oportuna.

Educadores especiales:

- Los maestros de inclusión asisten a reuniones con sus niveles de grado / departamentos para modificar asignaciones para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- Asistir a reuniones de departamento y reuniones de trabajo para apoyar y compartir recursos.
- Educadores especiales estarán disponibles para estudiantes y familias de 4 a 5 horas por semana para la comunidad. tiempo de conexión y para proporcionar a los estudiantes enseñanza o apoyo individual o en grupos pequeños como necesario.
- Todos los educadores especiales y proveedores de servicios relacionados deben llevar un registro de los servicios que son. tratando de proporcionar a los estudiantes.
- Proporcionar / ofrecer instrucción de Nivel 3 a nivel primario (dentro de las 4-5 horas / semana de conexión hora).
- Para los programas SEL y Behavioral, proporcione algunas habilidades sociales / grupos de apoyo emocional (dentro de las 4-5 horas / semana de tiempo de conexión).
- Ofrecer reuniones de IEP remotas / alternativas donde sea apropiado y con el acuerdo de los padres y completar el papeleo de seguimiento.
- Complete los informes de progreso modificados al final del año.
- Colaborar con ESP para apoyar a los estudiantes.

Profesionales de apoyo educativo y de instrucción (ESP) que apoyan las aulas:

- Los ESP colaborarán con el enlace de educación especial y los maestros de aula para apoyar estudiantes

Página 8

- Los ESP asistirán a reuniones de planificación virtual según sea necesario y estarán disponibles para proporcionar de 4 a 5 horas (completo tiempo) una semana de apoyo directo o indirecto a los estudiantes para acceder al plan de estudios y asignaciones Si necesita un dispositivo para apoyar a sus alumnos, haga un seguimiento con su principal.
- SLPA, COTA y RBT proporcionarán de 2 a 3 horas adicionales de soporte: las tareas serán determinado a través de la colaboración con el terapeuta supervisor.
- Participe en DP relevante hasta una hora a la semana.

Expectativas de aprendizaje remoto para especialistas:

Maestros de artes aliadas:

- Planifique organizar una lección en tiempo real para cada grado de primaria un día por semana durante aproximadamente 4-5 horas por semana.
- Los maestros de artes aliadas en la escuela secundaria intermedia deben proporcionar un mínimo de un enriquecimiento actividad por semana. Deben estar disponibles para conexiones en el aula dos veces por semana.
- Si bien esto no requiere video chat en vivo, puede tomar la forma de video y discusión en línea, blogs, discusión de documentos compartidos u otras plataformas de comunicación en tiempo real.
- Los maestros comunicarán su disponibilidad directamente a los estudiantes y las familias y responderán a preguntas / inquietudes de manera oportuna.

Maestros de EL:

- Desarrollar y llevar a cabo lecciones en grupos pequeños para estudiantes EL y apoyar a las familias, según corresponda.
- Apoyar el desarrollo académico del lenguaje y lenguaje social de los estudiantes con el trabajo asignado.
- Coordinar con los maestros para guiarlos a apoyos en línea para materiales didácticos traducidos, según sea necesario.

Instructor de Alfabetización / Matemáticas:

- Brindar apoyo directo a los maestros con aprendizaje virtual / en línea, incluido el suministro técnico soporte para plataformas de aprendizaje basadas en el currículo (generación de cuentas, desarrollo profesional y capacitación, revisar datos de uso de estudiantes, etc.) y modelar instrucción remota para maestros, como necesario. Sugerir recursos adicionales y complementarios basados en el plan de estudios, según corresponda.
- Asista a reuniones de nivel de grado y alinee las experiencias de aprendizaje remoto al nivel de grado con los estándares.
- Asista a IST, IEP y otras reuniones, incluidas reuniones individuales con los maestros de forma remota, como pedido.
- Brindar apoyo a estudiantes y familias relacionados con plataformas de aprendizaje basadas en el plan de estudios.

Intervencionistas de lectura:

- Proporcionar instrucción directa a estudiantes en riesgo con servicios para estudiantes en el Nivel 2 a través de pequeños grupal o individualmente. Estará disponible para apoyar a los maestros de clase a pedido.
- Estará disponible para estudiantes y familias de 4 a 5 horas por semana para el tiempo de conexión con la comunidad y para

Página 9

- Proporcionar / ofrecer instrucción de Nivel 2 a nivel primario (dentro de las 4-5 horas / semana de conexión hora).
- Coordinar con el entrenador de alfabetización y el director de currículo, tecnología e instrucción. para rastrear el progreso de los estudiantes, según corresponda, para asegurarse de que los estudiantes reciban apoyo. Proporcionar actualizaciones de progreso necesarias para maestros de clase y familias.
- Modele y distribuya cualquier enriquecimiento relevante necesario para apoyar a los estudiantes y las familias de forma remota.

Consejeros escolares y consejeros de ajuste

- Intentar brindar apoyo directo a estudiantes en riesgo con servicios para estudiantes en el Nivel 2 y Nivel 3.
- Consulte a las familias necesitadas mediante una combinación de correo electrónico, teléfono, video chat o Google Salón de clases. Si usa su teléfono personal, los consejeros usarán * 67 para enmascarar el número. Familias debe tener en cuenta que el número no aparecerá en el identificador de llamadas.
- En su caso, los consejeros proporcionará teleterapia para los estudiantes utilizando el *Habilitar mi hijo* plataforma a determinar en función de la accesibilidad de la familia.
- Los grupos de habilidades sociales, si se realizan cara a cara, se realizarán en una plataforma de distrito establecida. Los consejeros trabajarán con los estudiantes y las familias para establecer plataformas según sea necesario.
- Programación en la secundaria secundaria.
- Actualice regularmente las listas de recursos de la comunidad y brinde información a las familias según sea necesario.
- Acceso *Activar mi hijo* plataforma.
- Continuar apoyando la planificación académica y postsecundaria con los estudiantes.
- Apoyar el registro de kindergarten de forma remota.

Especialista en Medios de la Biblioteca MHS

- Apoyar a estudiantes, familias y personal con necesidades tecnológicas. Esto puede incluir responder a correos electrónicos, reunirse virtualmente, proporcionar capacitación, mantener horarios de oficina, etc.

Enfermeras escolares

- Mantener contacto con los estudiantes y sus familias en sus casos según sea necesario, determinado por la enfermera o previa consulta con la Administración u Orientación.
- Puede trabajar para actualizar los registros de los estudiantes o el Plan de salud y bienestar.
- Estará disponible para consultar con estudiantes y familias con cualquier problema de salud durante este pandemia.
- Asistir a las reuniones de consejeros a nivel del edificio.
- Apoyar el registro de kindergarten de forma remota.

Proveedores de servicios relacionados: (OT, PT, SLP, BCBA, TVI)

- Asistir a las reuniones del departamento de educación especial y apoyar a los maestros de educación especial en modificando tareas para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- Mantenga un registro / datos de los servicios que brindan u ofrecen.
- Los terapeutas estarán disponibles para estudiantes y familias al menos de 4 a 5 horas por semana para terapia remota. sesiones a través del *permitan a los niños Mi* plataforma u otras plataformas aprobados y un adicional

- 2-3 horas de consulta, recursos o sesiones de terapia adicionales.
- Asista a los horarios de las reuniones del IEP y asista a las reuniones del IEP según sea necesario.

Página 10

Psicólogo de la escuela:

- Asistir a las reuniones del departamento de educación especial y apoyar a los maestros de educación especial en modificando tareas para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- Lleve un registro de las fechas y plazos de las reuniones y las reuniones que deben reprogramarse regreso.
- Ayuda para administrar el portal principal y obtener IEP y 504 a través del portal.
- Acumule datos sobre evaluaciones y trabaje en la programación para el próximo año.
- Ayudar a facilitar y presidir las reuniones IEP y 504.
- Ayuda a limpiar *Esped* en preparación para la migración a *Aspen*.

Expectativas de aprendizaje remoto para administradores y personal de soporte:

Personal de la cafetería:

- Continuar apoyando la recogida e inventario del almuerzo en la acera.

Monitores del comedor / Monitores de recreo:

- Asista a 2 horas semanales de DP.
- Trabajar con la administración del edificio para planificar el próximo año escolar.

Sillas de departamento:

- Para garantizar la continuidad, los presidentes de departamento ayudarán a identificar el nivel de grado y el enfoque del área de contenido normas
- Facilitar el intercambio de recursos, lecciones y materiales.
- Apoyar a los maestros en cursos y niveles de grado comunes para colaborar y desarrollar lecciones y asignaciones.
- Colaborar y apoyar a los maestros para dar retroalimentación a los estudiantes.
- Monitoree el progreso del aprendizaje remoto y ajústelo según sea necesario, de acuerdo con las pautas de DESE.
- Facilitar reuniones mensuales del departamento. El presidente del departamento puede tener un departamento opcional reuniones según sea necesario.

Líderes de construcción escolar:

- Los administradores del edificio apoyarán al personal en el proceso y la planificación del aprendizaje remoto.
- Comunicarse con las familias sobre el nuevo modelo de aprendizaje remoto.
- Identificar estudiantes en riesgo y estudiantes que no participan en el plan de aprendizaje remoto y trabajar con el personal de orientación para registrar a esos estudiantes.
- Continuar con las operaciones diarias y las expectativas gerenciales.
- Facilitar reuniones de estudiantes según sea necesario.
- Asista a las reuniones del equipo IEP, 504, BBST e IST.
- Facilitar reuniones mensuales del personal. Los directores pueden celebrar reuniones facultativas y de personal opcionales como necesario.
- Continuar con la planificación y los preparativos para el año escolar 2020-2021.

- Asistir a las reuniones de nivel de grado / departamento / equipo para apoyar al personal según corresponda.
- Facilitar el desarrollo profesional del personal para apoyar el Plan de aprendizaje remoto.

Página 11

Asistentes administrativos:

- Coordinar la comunicación con los líderes escolares y del distrito.
- Apoyar tareas administrativas para la primavera, como la programación y los registros de los estudiantes. gestión y otras tareas administrativas que pueden realizarse de forma remota.
- Ayuda a administrar la programación y supervisar el IEP, 504 y otras reuniones.

Estudiantes con necesidades más severas y estudiantes fuera del distrito:

Es importante reconocer que se accederá al aprendizaje remoto de diferentes maneras dependiendo de las necesidades de cada alumno. Mientras que los educadores especiales trabajarán en estrecha colaboración con los maestros de aula para modificar las tareas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades, reconocemos que los estudiantes en nuestros programas especializados experimentarán el aprendizaje remoto de manera diferente a muchos de sus pares no discapacitados. Con eso en mente, nuestro personal de maestros, proveedores de servicios relacionados, especialistas y paraprofesionales trabajarán en estrecha colaboración con los estudiantes y las familias para apoyar las necesidades individualizadas de nuestros estudiantes con discapacidades significativas. Lo harán a través del tiempo de conexión con la comunidad de 4 a 5 horas por semana. Esta vez abarcará consultas para padres, instrucción con estudiantes y cualquier tipo de atención individualizada. Tenga en cuenta también que si su hijo participa en el MCAS-ALT, el Comisionado ha pospuesto la presentación de la fecha de vencimiento hasta nuevo aviso.

Para nuestras familias con estudiantes en ubicaciones fuera del distrito, hemos tenido noticias de muchas de las escuelas. Si aún no has tenido noticias de tu escuela, por favor, póngase en contacto con el Director de Educación Especial, Karen Teichert en: teichertk@carver.org.

